

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности МБДОУ №30

Тема: «*Быть здоровым – здорово*» - телемост с Еленой Малышевой

Возрастная группа: воспитанники подготовительной к школе группы

Составитель: Иванова Наталья Владимировна, воспитатель

1.	Цель	Сформировать у детей знания о внутреннем строении человека, о внутренних органах и их назначении, о сохранении и укреплении здоровья.
2.	Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей знания о строении тела человека и внутренних органов. - Расширять представление о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем можно и нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать. - Расширять словарный объём детей. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции: обобщение, синтез, анализ, сравнение, обобщение. - Развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь. - Развивать навыки позитивного социального поведения, групповую сплоченность. - Развивать способности к самостоятельному принятию решения, умению ставить вопросы, выдвигать гипотезы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, проявлять любознательность находчивость, целеустремленность, смекалку, самостоятельность. - Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.
3.	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
4.	Оборудование и материалы	Использование ИКТ – видеоролик, телефон, карточка с QR – кодом, муляжи продуктов (или карточки с их изображением; лабиринты; логические игры; карты - схемы; мыльные пузыри; воздушные шары; игры на поддувание, плакат- макет человека, макет – сердце человека, макет – легкие человека, листы здоровья, печати, календарь здоровья.
6.	Активизация словаря	Кардиолог, пульмонолог, гастроэнтеролог, невролог, обследование; пульс; организм; сердце; легкие; головной мозг; желудок; кислород
7.	Планируемый результат	Имеют представления о внутренних органах, о их назначении. Умеют решать логические задачи на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, умеют сравнивать классифицировать предметы, анализировать.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно - организационный	<p>Заходим в группу, здороваемся с гостями, встаем в круг. - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. - Заставка программы «ЗдОрово жить здорОвым» С экрана: Телемост с телестудией Останкино. Здравствуйтесь ребята! Вас приветствует доктор медицинских наук Елена Малышева.</p>	<p>- Приветствует детей, выстраивает контакт с детьми. - Дает установку на хорошее настроение.</p>	<p>- Приветствуют гостей.</p>	<p>- Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Побуждение детей к диалогу.</p>
Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Е.М.: Министерство здравоохранения проводило обследования детей, во многих детских садах Артемовского района (заставки д. садов), и выяснилось, что все дети бодрые, веселые и здоровые. Но обследование в детском саду №30 провести не удалось. Поэтому вы должны как можно</p>	<p>- Педагог создает затруднительную ситуацию, при помощи вопросов к детям, побуждает к определению темы, постановке цели, используя вопросы проблемно-поискового характера: В.: Ребята, это очень ответственное задание, провести обследование! Вы согласны пройти медицинское обследование? Как же мы это можем сделать? А давайте превратим нашу группу в «Медицинский центр Здоровья» и проведем обследования на месте. Согласны?</p>	<p>- Просмотр видеобращения, ответы на вопросы педагога. - Дети решают проблемную ситуацию, приходят к общему мнению о том, что нужно сходить в поликлинику, к врачу, сдать анализы, поставить прививки.</p>	<p>- Активное целеполагание; - Предложения детей самостоятельно решить проблемную ситуацию; - Выдвижение идей; - Готовность к совместной деятельности.</p>

	<p>быстрее пройти обследования своего здоровья и отправить мне отчет. Ваши документы очень важны.</p> <p><i>Цель:</i> «Провести обследование своего здоровья и отправить отчет»</p>			
Практический	<p><i>Приемы руководства:</i> <i>Наглядный</i> (макеты)</p> <p>Аудио сигнал - колокольчик (1 кабинет невролога)</p>	<p>- Ребята, а кто же работает в «Медицинском центре Здоровья»?</p> <p>- А в нашем центре работают вот такие специалисты:</p> <p>1. Гастроэнтеролог. Как вы думаете, какой орган обследует этот врач?</p> <p>2. Кардиолог.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что лечит кардиолог?</p> <p>3. Пульмонолог.</p> <p>- Вам интересно узнать, что обследует врач пульмонолог?</p> <p>Правильно, пульмонолог обследует дыхательную систему человека, то есть легкие.</p> <p>4. Невролог.</p> <p>А какой орган обследует невролог?</p> <p>- Ребята, а теперь у нас начинается процедура обследования нашего здоровья</p> <p>- прошу пройти в кабинет.</p> <p>Невролог: здравствуйте, ребята. Наш головной мозг многое знает и за все отвечает. Мозг помогает человеку думать, ходить, делать разную работу. Что бы наш мозг хорошо работал, его нужно тренировать и развивать.</p> <p>- Как мы можем это сделать?</p>	<p>- Ответы детей: (врач, медсестра, лаборант, директор).</p> <p>- обследует и лечит желудок</p> <p>- сердце</p> <p>- легкие</p> <p>- головной мозг, голову</p> <p>- Учить стихи, решать задачи, читать, играть в</p>	<p>- Проявляют интерес</p> <p>- Активное участие детей;</p> <p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными требованиями.</p>

	<p>(на столе лежат различные головоломки и логические игры, дети ориентируясь на карту-схему, выполняют задания).</p> <p>(Пройдя все головоломки, на экране с картинкой мозг, загорается лампочка. Задание выполнено!)</p> <p>В.: А к какому следующему врачу мы пойдем, мы узнаем с помощью QR-кода (на столе лежит листок с QR-кодом, берем телефон, сканируем открывается картинка – желудок) на экране интерактивной доски появляется картинка грустный желудок. 1. Дидактическая игра «Полезная и вредная пища». (2 ребенка) 2. Изготовление плаката «Полезная и не полезная пища»</p>	<p>Невролог: Вы правы, и чтобы проверить активность вашего головного мозга мы приготовили различные тренажеры для тренировки мозга. Давайте их протестируем, ориентируясь на карту схему.</p> <p>В.: Ребята, посмотрите, на столах представлены умные игры...</p> <p>В.: Вот мы и обследовали наш мозг. Давайте подумаем и сделаем вывод, ваш мозг справился с заданием? Может кому-то было сложно?</p> <p>Невролог: Молодцы ребята все справились, мое заключение: у вас хорошее внимание и отличная память.</p> <p>В.: Ребята пройдемте в кабинет гастроэнтеролога. Гастроэнтеролог (показывает картинку желудка): - Ребята, а вы знаете, как называется этот орган? Г.: правильно, ребята желудок, это орган внутри нас, в который попадает вся пища, а желудок ее переваривает. - Смотрите ребята, какой он? - А как вы думаете, почему он такой грустный? - Какая еда может быть вредна нашему желудку? - Как мы можем помочь нашему желудку, чтобы он не был таким грустным?</p>	<p>умные игры.</p> <p>Дети выполняют задания в самостоятельно выбранных подгруппах, помогают друг другу.</p> <p>- желудок, животик</p> <p>- грустный, обиженный - он заболел; что-то не то съел.. - кола, чипсы...</p> <p>- ответы предположения детей</p>	<p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными требованиями (карта-схема)</p>
--	--	--	--	--

	<p>(аудио звук, светится табличка на экране) (кардиолог)</p> <p>Кардиолог: (показывает макет сердца) (Звучит слабый стук сердца, Аудиозапись</p>	<p>- В.: давайте соберем корзину для здорового питания и сделаем плакат «О полезной и не полезной пищи»</p> <p>- Ребята, мы справились с этим заданием? - Ребята, с полезной, здоровой пищей желудок справляется легко, а от вредной пищи желудок страдает и даже заболевает. Какую пищу мы будем принимать, чтобы быть здоровыми? - Прекрасно! Я в вас верила, вы справились, молодцы! - Ребята, вы сделали плакат здоровой и вредной пищи, теперь вы это знаете, а с кем мы можем поделиться с этими знаниями?</p> <p>Г.: Молодцы! я за вас спокоен, вы отлично справились с заданиями, все знаете о правильном питании. Ваши желудки здоровы!</p> <p>В.: Ребята, нас приглашают в следующий кабинет Кардиолог: Ребята, как вы думаете, что это за орган? Правильно, сердце один из самых главных органов. В.: Ребята, а вы знаете где находится сердце? Правильно в центре груди. Предлагаю вам приложить ладонь к сердцу. Что вы слышите? - как оно стучит?</p> <p>- Чтобы сердце было здоровым, что нужно</p>	<p>- Дети расходятся: на столе набор продуктов: (чипсы, кола, овощи и фрукты) 2 ребенка, разбирают продукты в разные корзинки, в одну-вредные, в другую полезные.</p> <p>На мольберте, ватман разделен на 2 части, на одной рисуют полезные продукты, (овощи и фрукты) а на другой вредные (вырезают и приклеивают на ватман. (Жвачки, чипсы, кола....) - с другими ребятами, с малышами....</p> <p>- Сердце</p> <p>- В груди (предположительно) Ответы детей: сердце, сердцебиение - спокойно, тихо, тук - тук</p> <p>- Сердце нужно</p>	<p>- Решение намеченного плана, активное участие детей. Самоконтроль за своими действиями и действиями сверстников.</p>
--	--	---	--	---

	<p>(На экране, мульт - зарядка. 40 сек)</p> <p>(звуки сильного сердцебиения, аудиозапись)</p> <p>(звук затихающего стука сердца)</p> <p>(аудио: - «Приглашаем вас в кабинет Пульмолога!»)</p> <p>Макет –легкие человека (коктейльные трубочки, к ним приделаны 2 полиэтиленовых мешочка).</p>	<p>делать?</p> <p>Давайте потренируем наше сердечко.</p> <p>Вот мы с вами потренировали наше сердечко. Давайте снова его послушаем. Как бьется наше сердечко?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы его успокоить?</p> <p>- Как бьется наше сердечко сейчас? Послушайте!</p> <p>К.: Мое заключение: ребята ваши сердечки здоровы.</p> <p>В.: Ребята у нас остался последний кабинет, кто помнит какого врача мы еще не прошли?</p> <p>Пульмонолог: Я пульмонолог, обследую важный орган – легкие. Обратите внимание на макет - легкие человека: - Ребята, вы хотите увидеть, как работают ваши легкие? Мне нужен ассистент!</p> <p>- А теперь давайте проверим, как работают ваши легкие.</p> <p>- Посмотрите, на столе лежат тренажеры для обследования и тренировки ваших легких.</p>	<p>тренировать, заниматься физкультурой</p> <p>еще сильнее и быстро.</p> <p>- Нужно остановиться и успокоиться, подышать спокойно (дети садятся на ковер, в позе лотоса дышат (релаксация)</p> <p>- Врач, который легкие проверяет....</p> <p>(Дети выбирают себе тренажер на свое усмотрение: Дыхательная гимнастика, игры на поддувание, макет «Легкие человека» Мыльные пузыри, Перышки, воздушный шарик, бутылочка с водой и коктейльной трубочкой (трубочки на каждого</p>	<p>- Активное участие детей на выполнение мультзарядки.</p> <p>Решение намеченного плана, активное участие детей. Самоконтроль за своими действиями и действиями сверстников.</p>
--	---	--	---	---

		<p>- Ребята, вы хорошо натренировали ваши легкие?</p> <p>- Чем мы наполнили наши легкие?</p> <p>- Пульмонолог: мое заключение, ваши легкие сильные и здоровые, в них помещается много воздуха, кислорода.</p>	<p>ребенка), (футбол на поддувание). Дети выполняют полученные задания в самостоятельно, помогают друг другу.</p>	<p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными правилами;</p> <p>- Активное, эмоциональное участие в выполнении заданий всех воспитанников.</p> <p>- Создание условий для проявления детской инициативы;</p> <p>- Взаимодействие и взаимопомощь друг с другом, формируются партнерские чувства.</p> <p>- Умение работать в команде;</p> <p>- Развитие логики, мышления, познавательной активности;</p> <p>- Активизированы внимание, память, речь.</p>
Аналитический (рефлексивный)	Представление полученного результата, оценка деятельности детей. Оценка детской деятельности, с ориентацией на цель, которая была поставлена в	<p>Педагогическая поддержка (ребята, вы молодцы, вы смогли выполнить важное задание).</p> <p>В.: Ребята, приглашаю вас за наш круглый стол, где мы подведем итоги, нашего медицинского обследования.</p> <p>- Ребята, что важного мы сегодня должны</p>	<p>(сидятся за круглый стол, на столе лежат «Листы здоровья»</p> <p>Примерные ответы детей</p>	<p>Подведение итогов, оценка результатов деятельности (взаимооценка, самооценка). Педагогическая поддержка...</p>

	<p>начале занятия («пройти обследования своего здоровья и отправить отчет»).</p> <p>Фокусировка внимания детей на новые знания, понятия и то, что получилось в итоге (дети анализируют то, что они смогли пройти обследование, осознание важности выполненной работы.</p> <p>Анализирование своих успехов.</p> <p>На экране заставка программы «Здорово жить здоровым».</p> <p>С экрана: Телемост с телестудией Останкино.</p> <p>Программа «Здорово жить здоровым».</p>	<p>были сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам понравилось обследовать свое здоровье? - В каком кабинете, было для вас более интересно? - Вы столкнулись с какими ни будь трудностями? - У кого-то появилось желание в будущем стать врачом? - Что нужно делать, чтоб быть здоровыми? - Ребята, у вас на столах лежат «Листы здоровья» оцените свое состояние здоровья с помощью кружочков - Зеленый кружочек - совершенно здоров. - Красный кружочек - нужно обратить внимание на свое здоровье. - Ребята, а что можно сделать с этими листами здоровья? - Ребята, как вы думаете, на ваш взгляд, у кого из вас, самое крепкое здоровье? - А теперь пришло время отправить результаты обследования нашего здоровья в телепередачу, для Елены Малышевой. 	<p>Совместно с педагогом обсуждают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети осуществляют оценку собственной деятельности в процессе достижения цели игры-занятия. <p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p> <p>(встаем в полукруг и показываем листы здоровья)</p>	<p>Что получишь? Как получилось?</p>
<p>Мотивационно-побудительный этап к последующей деятельности</p>	<p>Предложение предметного материала, обеспечивающего деятельность в течении дня, на будущее.</p>	<p>Елена Малышева: Ваш отчет принят, я внесла ваши данные в общую базу. Теперь я уверена и спокойна, что все воспитанники детских садов Артемовского района бодры, веселы и здоровы. Большое</p>	<p>Дети анализируют полученную информацию</p>	

		<p>спасибо вам за помощь</p> <p>- У меня для вас, есть подарок «Календарь здоровья». Где вы сможете отмечать важные события (показывает календарь, календарь появляется на экране).</p> <p>Стук в дверь. Приносят посылку.</p> <p>В.: Ребята в этом календаре, мы будем отмечать важные события, связанные с укреплением и сохранением нашего здоровья. Все вместе повернулись к зрителям «здОрово быть здорОвым!»</p> <p>Педагог дает оценку всей деятельности, ориентирует детей на дальнейшую деятельность.</p> <p>(Вы можете показать плакат и лист здоровья своим друзьям, родителям)</p>		<p>Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную и совместную деятельность (с родителями).</p>
--	--	---	--	--