

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 30

Тема: «История белого медвежонка»

Возрастная группа: воспитанники средней группы

Составитель: Тагирова Оксана Ильдусовна

1.	Цель	- развитие познавательного интереса детей к природе Севера и ее обитателям.
2.	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, тюлень, полярная сова), их внешнем виде, образе жизни и повадках; - Активизировать мыслительную активность в познавательной деятельности, проявление самостоятельности, наблюдательности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; - Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; - Развивать внимание, координационные способности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему, умение сопереживать, заботиться о животных; - Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.
3.	Интеграция	«Познание», «Социально – коммуникативное», «Развитие речи»
4.	Демонстрационный материал	Использование ИКТ – видеоролик, наглядный материал: Картинки обитателей леса и Севера, картинки на определение сходств и различий, обитателей Севера: сова, тюлень, северный олень, пазлы с изображением медвежонка и мамы.
5.	Раздаточный материал	Раскраска с изображением медвежонка.
6.	Активизация словаря	Рыба – нарвал (подводный житель), полярная сова.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно - организационный	В группе раздается звук плачущего медвежонка. Дети здороваются с медвежонком, интересуются, почему он плачет?	- Педагог дает установку на хорошее настроение. - Педагог обращает внимание на звук плачущего медвежонка. Заинтересовывает детей, вовлекает в совместную деятельность.	Дети находятся в группе, за ширмой находится медвежонок (заранее подготовленный педагог). Дети подходят к ширме. Проявляют познавательную активность, любознательность.	Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Побуждение детей к диалогу.
Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности	Проблемная ситуация: Медвежонок рассказывает детям, когда он рисовал рисунок – подарок для мамы, наступила сильная метель, кусочки рисунка разлетелись. Цель: помочь медвежонку собрать все кусочки рисунка.	Воспитатель создает затруднительную ситуацию, при помощи вопросов к детям, побуждает к определению темы, постановке цели, используя вопросы проблемно-поискового характера: - Кто тут у нас плачет? - Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? - А вы, ребята, хотите	Дети решают проблемную ситуацию, приходят к общему мнению о том, как помочь медвежонку: собрать разлетевшиеся кусочки рисунка, дают обещание помочь медвежонку.	- Активное целеполагание; - Предложения детей самостоятельно решить проблему - Дети смотивированы на совместную деятельность.

		помочь медвежонку? - Как мы сможем помочь?		
Практический	<p>Приемы руководства: Игровой: - выбор транспорта полет на Северный полюс (Пантомима под музыку).</p> <p>- Раздается звук-голос северного оленя. - Выполнение задания от Северного Оленя (заранее подготовленный педагог). - Игра: «Распредели по месту обитания жителей леса и Севера»</p>	<p>Организация детей – фронтально. Мозговой штурм (педагог задает вопросы детям: - Дети, а где живут белые медведи? - Как мы сможем туда добраться? (педагог подводит к выбору самолета)</p> <p>Педагог организует детей в круг. По звуку дети должны определить, к какому обитателю они попадут первому (северный олень) для выполнения задания. Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Я уверена, ты справишься!». Оказание не директивной помощи детям советом, наводящими вопросами, подбадривание детей. Педагог дает положительную оценку, создает эмоциональный комфорт.</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы, принимают решение отправиться на самолете, потому что так быстрее. Совместно с педагогом строят самолет (обыграть, кто будет двигателем, мотором, крылом).</p> <p>- Дети имитируют движения оленя (ходьба с высоким подниманием колен, руки скрестно над головой), под издаваемый звук. Приветствуют, слушают задание, выполняют (выбирают животных и классифицируют их по месту обитания: лес, север); - Получают кусочек рисунка за выполненное задание.</p>	<p>- Реализация намеченного плана действий; - Практическое решение проблемной ситуации; - Активное участие детей.</p> <p>У детей развиты процессы мышления, познавательная активность. Активизированы внимание, память, речь.</p>

	<p>Раздается звук-голос тюленя.</p> <p>- Выполнение задания от тюленя: Игра малой подвижности «Сходства и различия, живое-неживое».</p> <p>Дети выбирают карточки с изображением животное-предмет, находят признаки сходства или отличия.</p>	<p>- Организация детей в центре группы.</p> <p>Педагог сообщает правила игры (чем похожи, чем отличаются).</p> <p>Предоставление детям возможности для выражения идей.</p> <p>Формирование установки «У тебя все получится»</p>	<p>- Дети по звуку определяют следующего обитателя, к которому они должны добраться.</p> <p>Имитируют движения, как передвигается тюлень.</p> <p>Добираются, приветствуют, слушают, выполняют, задания.</p> <p>Получают кусочек потерянного рисунка.</p>	<p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными правилами;</p> <p>- Активное участие в выполнении заданий всех воспитанников</p>
	<p>Раздается звук-голос совы.</p> <p>- Выполнение задания от полярной совы: Вопросы на закрепление ранее пройденного материала, о жизни обитателей леса и севера. (мультимедийная презентация)</p>	<p>- Демонстрация видео – ролика на мультимедийной доске.</p>	<p>- Определение детьми следующего маршрута по звуку, который издает полярная сова.</p> <p>- Имитируя полет совы. Слушают задание, выполняют (отвечают на вопросы совы).</p> <p>Получают последний кусочек рисунка.</p> <p>Благодарят сову. Прощаются.</p>	<p>- Выполнение задания</p> <p>- Взаимодействие и взаимопомощь друг с другом, формируются партнерские чувства. Развитие логики, мышления.</p>
	<p>- Восстановление портрета из полученных кусочков мишки и его мамы.</p>	<p>- Педагог сообщает детям о том, что все кусочки рисунка собраны.</p> <p>- А что мы сможем с ними сделать?</p>	<p>- Дети восстанавливают картину. Принимают решение подарить медвежонку портрет. Дарят рисунок.</p>	

<p>Аналитический (рефлексивный)</p>	<p>Представление полученного результата, оценка деятельности детей. Оценка детской деятельности, с ориентацией на цель, которая была поставлена в начале занятия (поможем собрать все кусочки рисунка). Фокусировка внимания детей на новые знания, понятия и то, что получилось в итоге (дети анализируют то, что они смогли помочь медвежонку, собрали все кусочки рисунка, осознание важности выполненной работы, Анализирование своих успехов.</p>	<p>Педагогическая поддержка (ребята, вы молодцы, вы помогли медвежонку собрать все кусочки рисунка). - Ребята, а как вы думаете, справились мы сегодня с заданием или нет? - Какое доброе дело мы с вами сделали? - Что было для вас трудным? - Педагог обращает внимание детей на эмоции мишки.</p>	<p>Примерные ответы детей</p> <p>- Да</p> <p>- Помогли медвежонку собрать кусочки картины.</p> <p>- Все задание были сложными.</p> <p>- В начале занятия он был грустный, а в конце повеселел.</p>	<p>Подведение итогов, оценка результатов деятельности (взаимооценка, самооценка). Педагогическая поддержка... Что получись? Как получилось?</p> <p>- Дети осуществляют оценку собственной деятельности в процессе достижения цели игры-занятия.</p>
<p>Мотивационно-побудительный этап к последующей деятельности</p>	<p>Предложение предметного материала, обеспечивающего деятельность в течении дня.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на то, что за совершенное доброе дело Мишка тоже хочет нас отблагодарить, и в память о нашем путешествии дарит нам</p>	<p>- Дети приступают к разукрашиванию</p>	<p>Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную и совместную деятельность</p>

		<p>раскраски. - Педагог дает оценку всей деятельности, ориентирует детей на дальнейшую деятельность.</p>		
--	--	--	--	--