

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш
ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62
E-mail: zhuravushka30@mail.ru

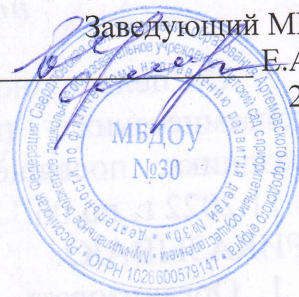
Принято:
Педагогический совет:
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ № 30

Е.А. Федулова

26.05.2022 г.



Протокол №5

26.05.2022

По итогам контрольной комплексно - тематической проверки на тему:
«Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

Цель контроля: провести анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- Выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- Проведение внутренней оценки качества образования в МБДОУ №30.
- Стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

В соответствии с планом работы МБДОУ №30 на 2021 – 2022 учебный год в дошкольных группах был проведен комплексно - тематический контроль состояния работы по организации развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Комплексно - тематический контроль осуществлялся во всех группах. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Использование возможностей предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям (наблюдение организации режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр и т. п.)
2. Планирование педагогами изменений в РППС в соответствии с образовательными ситуациями, интересами детей, климатическими, национальными особенностями.

3. Уровень организации воспитателями в группе развивающей предметно - пространственной среды для реализации всех направлений развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Обследование и анализ предметно-пространственной среды в соответствии со шкалами МКДО, проведение экспертизы предметно-пространственной среды ДОО в старшей группе.

Для проведения контроля была создана комиссия:

Федулова Е.А., заведующий;

Попел Е.С., старший воспитатель;

Иванова Н.В., воспитатель старшей группы;

Курбанова В.И., воспитатель, член ПК.

Анализ РППС в младшей группе показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (центр уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материал.

Но также экспертной группой отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно.

В некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано. Не используются материалы для практических упражнений: песок, вода.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы младшего возраста в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная.

Экспертная группа, проводившая анализ РППС в группах среднего и старшего возраста, отметила следующее:

во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов.

Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. Следует продумать расположение дидактического материала с целью его доступности для самостоятельного использования детьми.

Анализ РППС старших группа показал, что в группах старших дошкольников в целом предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности мобильна; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда старших групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья). Однако есть группы, в которых необходимо продумать зонирование пространства, с целью возможности трансформации среды для поддержки детской инициативы.

ВЫВОД: при создании предметно-пространственной среды в старших группах нашего учреждения педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе показал, что воспитатели учитывают следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровьесберегающая
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группе разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры

безопасности, музыкально - театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т. д.)

В группе созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, глобус, микроскопы и т. д.).

ВЫВОД: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительной группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдения за организацией режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах показали, что воспитателями используются все возможности предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Но не всегда дети используют весь образовательный потенциал среды в самостоятельной деятельности, так как некоторые центры активности расположены в закрытых полках и высоко.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Рекомендации: Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

1. Необходимо пополнить центр конструирования в подготовительной к школе группе. Приобрести леги – стол, наборы для конструирования по робототехнике.
2. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

Аналитическая справка

о проведении экспертизы предметно-пространственной среды

24.05.2022г. в МБДОУ №30 была проведена внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) экспертиза предметно-пространственной среды в старшей группе. Экспертами были назначены:

Федулова Е.А., заведующий, Попел Е.С., старший воспитатель, Иванова Н.В., воспитатель, Курбанова В.И., воспитатель.

Цель: Обследование и анализ предметно-пространственной среды в соответствии со шкалами МКДО область качества «Образовательные условия», группа показателей «Материально-техническое обеспечение», раздел 5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы.

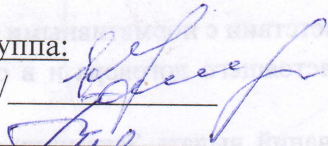
Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества			Качество стремится к базовом			Базовый уровень			Хорошее качество			Превосходное качество		
	1			2			3			4			5		
		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет
А Документирование	1.1	+		2.1	+		3.1	+		4.1	+		5.1		
	1.2	+		2.2	+		3.2	+		4.2	+		5.2		
	1.3	+		2.3	+		3.3	+					5.3		
Б ППС. Организация пространства	1.4	+		2.4	+		3.4	+		4.3	+		5.4		
				2.5	+		3.5	+		4.4	+		5.5		
				2.6	+					4.5	+				
В ППС. Организация пространства	1.5	+		2.7	+		3.6	+		4.6	+		5.6		
				2.8	+		3.7	+		4.7	-		5.7		
				2.9	+		3.8	+		4.8	+				
							3.9	+		4.9	+				
Г ППС. Организация пространства	1.6	+		2.10	+		3.10	+		4.10	+		5.8		
										4.11	+		5.9		
ОЦЕНКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ	3 балла														

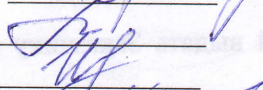
В результате обследования было выявлено следующее:

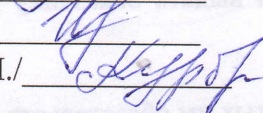
- Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям, потребностям детей.
- Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.
- Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Пространство обеспечивает возможность для свободной игры детей (не менее 3 выделенных зон).
- Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.
- Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.
- Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и прочее.

- Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности.
 - В оформлении используются рисунки детей группы.
 - Пространство помещения, доступного воспитанникам, зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (не менее 4 выделенных зон).
 - Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.
 - Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.
 - В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества.
 - Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.
 - Пространство может быть быстро трансформируемо самими детьми для своей игры.
 - Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов, для реализации своих замыслов (не менее 5 видов).
 - Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.
 - Обустроены места для организации работы взрослых.
- Организация предметно-пространственной среды ДОО не полностью соответствует шкалам МКДО. Поэтому экспертами было **рекомендовано:**
- Обустроить деловую зону для организации утреннего и вечернего сбора детей и педагога (говорящая стена, экран выбора, тематическое пространство, рекомендации от узких специалистов).
 - Оснастить пространство различными материалами, инструментарием, играми, и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности (на контейнерах сделать надписи-символы).
 - Использовать разнообразные полифункциональные предметы и материалы, разные техники (разноцветные кусочки ткани, тактильные мешочки, ниткография, печатки-штампы и т.п.).
 - Дообустроить зону отдыха и уединения соответствующим образом (ширма, мягкое кресло, модули и т.п.).
 - Использовать в оформлении пространства темы, детские проекты, идеи, интересующие самих детей, отражающие социокультурный контекст развития детей.

Экспертная группа:

Федулова Е.А./ 

Попел Е.С. / 

Иванова Н.В./ 

Курбанова В.И./ 