

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш
ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62
E-mail: zhuravushka30@mail.ru

**Протокол конференции для родителей
от 18.05.2022 г.
тема «Пути достижения целевых ориентиров
на этапе завершения дошкольного образования»**

Присутствовало 56 человек

Программа Конференции для родителей

«Пути достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Приветственное слово педагогов детского сада	Попел Е.С., Мармалюк В.Г., Земнухова Н.В., Иванова Н.В.
2.	Выступление заведующего «Целевые ориентиры дошкольного образования»	Федулова Е.А.
3.	Пути достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	Попел Е.С., ст.воспитатель
4.	Представление достижений детей подготовительной группы на этапе завершения ДО	
	Образовательная область «Речевое развитие» (коррекционная работа с детьми логопункта)	Мармалюк В.Г
	Образовательная область «Физическое развитие» (хореографическое выступление детей «Степ- аэробика)	Коротовских Е.В
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (игра-инсценировка «Все профессии важны»)	Курбанова В.И
	Образовательная область «Познавательное развитие» (экспериментальная деятельность «Спасение игрушек из ледяного плена»)	Гудкова Е.В.
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (выступление вокального ансамбля «Веснушки»)	Земнухова Н.В.

5.	Проблемы, возникающие в процессе освоения образовательной программы ДО, а также достижения целевых ориентиров у детей на этапе завершения дошкольного образования	Биргер Т.Н., педагог-психолог
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

1. Приветствие участников конференции (педагогические работники с воспитанниками исполняют песню «Детство»)

2. Выступление заведующего Е.А. Федуловой «Целевые ориентиры дошкольного образования»

Слайд 1

ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт. Стандарт, нацеленный на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству, выдвигает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Слайд 2

Целевые ориентиры в раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного возраста.

Слайд 3

В нашем детском саду коллективом педагогов в составе: учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре образовательная программа главной идеей которой, является реализация общеобразовательных задач наряду с коррекцией речевого и психического развития детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы, предполагая формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Слайд 4

С учетом специфики МБДОУ № 30: в раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного возраста.

Слайд 5

Фото воспитанников в различных видах деятельности, достижения воспитанников.

3. Выступление старшего воспитателя Попел Е.С. «Пути достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»

Для формирования целевых ориентиров в нашем ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно – гигиенических требований. (Насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда)

Слайд 6

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, кабинетов.

Слайд 7-9

Музыкально-физкультурного зала, реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Слайд 10

Так как обязательным условием освоения стандарта является создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, в которых каждый ребенок сможет удовлетворить свою потребность в развитии и использование специальных методов обучения, специальных пособий и дидактических материалов, использование инновационных средств коррекционного обучения, информационно-компьютерных технологий, в кабинетах логопеда создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Она комфортна, эстетична, соответствует современным требованиям образовательной

среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей, которые могут самостоятельно пользоваться наглядным материалом.

Благодаря этому у детей повышается мотивация к логопедическим занятиям, формируется активная позиция субъекта обучения.

Слайд 11

В нашем детском саду имеется сенсорная комната (кабинет педагога-психолога), в которой все журчит, звучит, блестит и манит! Это место, где оживают чувства ребенка и побуждают личность ребенка к развитию. Это среда, специально созданная для стимуляции органов зрения, слуха, осязания и вестибулярного аппарата. Посещение сенсорной комнате предотвращает сенсорное голодание, стимулируют развитие предметной деятельности, формируют навыки сосредоточенного внимания и зрительного восприятия, способствуют развития речи.

Слайд 12

2. Педагогический процесс в МБДОУ № 30 должен быть организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, коррекции, что, в свою очередь, требует широкого внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность, которая осуществляется в стенах детского сада.

- используются новые современные инновационные образовательные, игровые технологии:

игровых технологий в логопедической коррекции (использование игрушки, игровая форма занятия, различные игры – дидактические, настольно – печатные);

Слайд 13

арт-педагогических технологий в специальном образовании (арт – терапевтические – рисование, лепка, коллаж, аппликация; сказкотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, мнемотехника, игротерапия, песочная терапия, ароматерапия);

Слайд 14

технологии коррекции психомоторного развития(дыхательные упражнения, движения пальцев, кинезиологические упр – я, массаж биологически активных зон, самомассаж и др.);

Слайд 15

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (логоритмика, фонет. ритмика – воспроизведение звуков, сочетаний, реч. материала в заданном темпе);

Слайд 16

информационно-коммуникационных технологий;

Слайд 17

здоровьесберегающих технологий Дыхательная гимнастика;

- Игровой самомассаж;
- Пальчиковая, артикуляционная гимнастика;
- Релаксационная гимнастика;
- Игры на снятие эмоционального напряжения;
- Игровая технология «Игры, которые лечат»;
- Занятия по валеологии.

Слайд 18

Педагогический процесс оснащен методической базой программы дошкольного образования «От рождения до школы». Оснащение профессиональными педагогическими кадрами. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, коррекции речи, психического развития.

4. Представление достижений детей подготовительной группы на этапе завершения ДО

Образовательная область «Речевое развитие» (коррекционная работа с детьми логопункта)

Образовательная область «Физическое развитие» (хореографическое выступление детей «Степ-аэробика»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игрансценировка «Все профессии важны»)

Образовательная область «Познавательное развитие» (экспериментальная деятельность «Спасение игрушек из ледяного плена»)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (выступление вокального ансамбля «Веснушки»)

5. Выступление педагога-психолога Биргер Т.Н. «Проблемы, возникающие в процессе освоения образовательной программы ДО, а также достижения целевых ориентиров у детей на этапе завершения дошкольного образования»

В наше время назрела необходимость пересмотра целевых основ функционирования системы образования, содержания, мотивов, норм, форм и методов организации образовательного процесса, роли семьи и педагога. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно- исторической парадигме понимания ребенка».

Раскрытие личностного потенциала, разносторонняя самореализация и развитие человека являются решающим условием развития общества, требует принятия в качестве основной задачи педагогического процесса создания условий для максимальной реализации личности как субъекта деятельности.

ФГОС дошкольного образования определяет уровни целей: первый уровень целей - социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп данному уровню системы образования. В заказе отражается определенный общественный идеал формируемой личности. Второй уровень целей - это цель для каждой образовательной программы, для различных типов и видов образовательных организаций. Третий уровень целей - это те педагогические цели, которые реализуются повседневно в процессе общения и проведения педагогических мероприятий с детьми.

Сегодня сохраняется несогласованность целей на разных уровнях, а также несоответствие средств реализации целей и задач их гуманистической сути. Цели современного дошкольного образования могут быть достигнуты только в том случае, если необходимые изменения произойдут со всеми компонентами педагогических систем на уровне программ (содержание образования), образовательных организаций (методы и средства воспитания, обучения, развития; организационные формы образовательного процесса; педагоги); родительского сообщества.

Необходимость проводимых сегодня реформ диктуется несоответствием основных компонентов образовательной системы, провозглашенным в ФГОС дошкольного образования ценностям, принципам и задачам российского дошкольного образования. Можно выделить множество примеров противоречий:

между индивидуальным творческим характером становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса, его «заорганизованностью»;

между определяющим значением деятельности в развитии личности и установками на формальное, насильственное исполнение деятельности детьми;


между задачей овладения ребенком основными культурными способами деятельности и тотальным доминированием знаниевого подхода, словесных методов обучения, отсутствием в содержании дошкольного образования моделей культуросообразной деятельности, его несоответствием мобильности и динамичности культурных изменений;

между выдвижением принципиальной идеи о том, что ребенок должен стать субъектом образования и сохраняющейся ситуацией не востребованности в образовании личности дошкольника, ее «сил саморазвития» и др.

Признание новых целей системы образования должно сегодня повлекло изменение в системе «педагог - воспитанник», что в свою очередь стало основой преобразования других структурных компонентов педагогического процесса: методов и приемов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания, развития, организационных форм.

6. Общение родителей, педагогов и детей.

Секретарь



Бояринова А.Р.
член родительского комитета