

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ «СОШ № 8»
№ _____ « ____ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ № 30
Федулова Е.А.
№ _____ « ____ » _____ 2020 года



**Совместная образовательная программа «Шашки»,
реализуемая в сетевой форме**
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пьянков Иван Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой категории

п. Буланаш, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы. Планируемый результат.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	19
Список использованной литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – программа) относится к физкультурно-спортивной направленности. Игра в шашки выдержала испытание тысячелетиями. Место и время рождения игры уходит в глубину седых веков – Древний Египет, несколько тысяч лет назад до нашей эры. Из Египта она попала в Грецию, а оттуда в Рим. От римлян шашки проникли во многие страны Европы, Азии и Африки. Разные народы постепенно выработали свои национальные системы и правила игры. Сейчас шашки бытуют на всех континентах. Первые упоминания о появлении их на Руси относятся к IV-V векам. Однако в современной форме игра в шашки, именовавшаяся на Руси «тавляеми», сложилась в X веке. Благодаря этим улучшениям правил, русские шашки стали самой занимательной и замысловатой из всех шашечных игр на 64-клеточной доске. По сохранившимся до наших времен свидетельствам, наблюдался очень распространенный среди мелких торговцев и ремесленников обычай играть в шашки «при народе», возле торговых помещений, на лавочках у ворот и т.д. Живой и бойкий русский ум нашел для своего применения богатое поприще в шашечной игре и наделил отдельные ее эпизоды, приемы игры и т.п. необыкновенно меткими и выразительными, чисто народными наименованиями. В нашей стране шашки – одна из наиболее старинных, распространенных и любимых народных игр.

Актуальность. Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее вырабатывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятия шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстником и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Обучение игре в шашки способствует:

- развитию речи ребенка посредством включения мелкой моторики рук;
- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления;
- развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдению спортивной этики;
- воспитанию усидчивости, умению достижения поставленной цели.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

1.3. Содержание программы. Планируемый результат

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Программа рассчитана на 2 года обучения. Наполняемость групп: 1 год обучения – 13 человек, 2 год обучения – 13 человек.

Занятия проводятся:

- на первом году обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (96 часов в году);
- на втором году обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (48 часов в год).

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- участие в турнирах и соревнованиях,
- открытое занятие.

Проведение занятия сопровождается сменой разнообразных форм и методов работы. Теоретическая часть подразумевает разъяснение основных принципов и стадий игры. Важны такие формы работы как рассказ педагога, лекции с использованием наглядного материала, консультации, зачет по пройденному материалу. Для приобретения навыка спортивного роста – легкие партии, блиц-партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, конкурсы решения позиций. Занятия проходят в атмосфере доброты, доверия, взаимопонимания и предполагают широкий простор для творчества

ребенка. Изучаемые элементы теории подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В процессе работы в непринужденной обстановке происходит общение учащихся между собой. Это дает возможность посмотреть, что делают их друзья. Роль педагога – устраивать спарринги между детьми с целью создания ситуации взаимопомощи «сильного» слабому. Занятия могут проходить и по другой структуре в зависимости от темы и цели, например, участие в соревнованиях разного уровня.

Специфика программы:

Для успешного освоения программы каждый обучающийся должен иметь на протяжении всех лет обучения на каждом занятии:

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- альбом для рисования;
- краски;
- специальная литература для решения задач и упражнений.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповые;
- индивидуально-групповые.

Методы обучения:

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1.	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности	Формирование теоретических и практических знаний
2.	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на

			эмоциональную сферу человека
3.	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах	Развитие умения применять на практике полученные знания, усовершенствование некоторых навыков
4.	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений
5.	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащиеся будут:

Знать:

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- все стадии партии;

- элементы самоанализа;
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о необходимости систематических занятий для достижения хороших результатов;
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе;
- о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

Уметь:

- играть в шашки;
- вести разработку личного дебютного репертуара;
- систематически заниматься игрой в шашки;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности;
- воспринимать игру как элемент подлинного искусства;
- нести личную ответственность за результат, стремиться к достижению спортивных успехов.

Результативность. В процессе обучения по программе обучающиеся смогут повысить уровень своей игры. После получения начальных знаний в основных стадиях партий на первом году обучения, на втором обучения возникает потребность в ежедневных, самостоятельных тренировках. Шашки – это спорт. Поэтому, основная цель – достижение высоких спортивных результатов. Но, если обучающийся и не достигает высокого спортивного уровня, то у него остаются умение думать, основы знаний о спорте, о своем здоровье, понятие профессионального подхода к решению любой задачи. Обучающийся получает определенные социальные навыки – умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

Предметная диагностика проводится в форме:

- контрольных опросов: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;
- конкурсов: конкурсные решения позиций;
- соревнований: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

Педагогическая диагностика предусматривает:

- анкетирование;
- наблюдение для последующих бесед;
- наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ индивидуальной и групповой результативности учащихся в соревнованиях;
- процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления). Развитие этих познавательных процессов диагностируется педагогом в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

Формы подведения итогов результативности программы:

- участие в муниципальных соревнованиях.

1 год обучения

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля).

Развивающие:

- способствовать развитию: активности, внимания, памяти, мышления;
- содействовать развитию умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать интерес к занятиям шашками,
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения обучающиеся будут

Знать:

- основные правила шашечной игры,
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля),
- об эффективности собственных логических умозаключений,
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе.

Уметь:

- играть в шашки;
- проявлять способность к совмещению полученных знаний;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче.

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара.

Развивающие:

- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства.

Ожидаемые результаты:

К концу 2 года обучения обучающиеся будут

Знать:

- необходимость систематических занятий для достижения хороших результатов;
- основы шашечной этики: о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики.

Уметь:

- вести разработку личного дебютного репертуара;
- систематически заниматься игрой в шашки;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности;
- воспринимать игру как элемент подлинного искусства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Судейство и организация соревнований	4	2	2
3.	Исторический обзор	10	2	8
4.	Начальные сведения	8	2	6
5.	Миттельшпиль	14	4	10
6.	Эндшпиль	14	4	10
7.	Дебют	36	6	30
8.	Спортивный режим и физическая подготовка	6	2	4
9.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	96	24	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. Теория: Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии.

Тема 2: Судейство и организация соревнований. Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 3: Исторический обзор. Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 4: Начальные сведения. Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль – их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 5: Миттельшпиль. Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 6: Эндшпиль. Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Борьба простых. Размен, темп, оппозиция.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 7: Дебют. Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция.

Практика: Квалификационный турнир

Теория: Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Цель хода 1. cd4 – развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 9: Итоговое занятие. Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Заключительный турнир.

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Судейство и организация соревнований	4	2	2
3.	Исторический обзор	6	2	4
4.	Миттельшпиль	10	4	6
5.	Эндшпиль	8	4	4
6.	Дебют	10	4	6
7.	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	6	2	4
8.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	48	20	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. Теория: Шашечный кодекс России.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 2: Судейство и организация соревнований. Теория: Судейство в соревновании.

Воспитательная роль судьи.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Система проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 3: Исторический обзор. Теория: Достижения сильнейших мастеров России С.

Воронцова, Ф. Каулена, А. Шошина в теории и практике.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 4: Миттельшпиль. Теория: Определение стратегии и тактики.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Понятие «активные поля». Значение полей d4, f4 (c5, e5).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Ударные колонны, размен и их роль в борьбе за активные пункты. Усиление активных пунктов с помощью колонн.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Кол, тычок, рожон (определение).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Связки - определение. Отсталые шашки.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Расчет и план. Определение. Простейшие приемы.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Идея механизма комбинации.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 5: Эндшпиль. Теория: Большой треугольник.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Цепочка, столбняк (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 6: Дебют. Теория: «Кол», «Тычок» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: «Перекресток». Разыгрывание связки типа «клещи».

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: «Вилочка». Первые ходы.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 7: Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашкиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Теория: Личная гигиена. Методы закаливания.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 8 Итоговое занятие. Теория: Значение морально-волевой подготовки в достижении результатов.

Практика: Заключительный турнир. Легкие партии.

2.2. Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления программы, является условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МАОУ «СОШ № 8». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того, чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Кадровое обеспечение.

Пьянков Иван Сергеевич окончил Московский инженерно-физический институт в 2007 году. Специальность – технология машиностроения, квалификация – инженер. В 2017 году прошел профессиональную переподготовку в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете по программе «Организация тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности» в объеме 300 часов. В 2019 году прошел профессиональную переподготовку в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете по программе «Преподавание физической культуры и безопасности жизнедеятельности в современной школе» в объеме 520 часов. Стаж педагогической деятельности 8 лет, имеет первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Тестирование «Что вы знаете о русских шашках?».

Промежуточный (текущий) контроль.

Решение шашечных задач.

Решение шашечных этюдов.

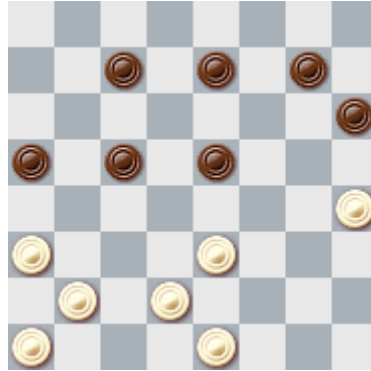
Итоговый контроль.

Соревнования.

2.4. Оценочные материалы

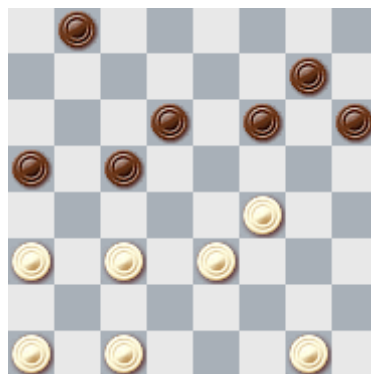
1. У черных явное решето. Играющего белыми это должно стимулировать на тщательный поиск комбинации. «Нельзя ли заставить черную шашку a5 перейти на c3?» — задумывается он. И оказывается, что это удастся сделать!

Ответ 1. e3-d4! c5:c1 2. h4-g5! h6:f4 3. e1-d2! c1:e3 4. a3-b4X.

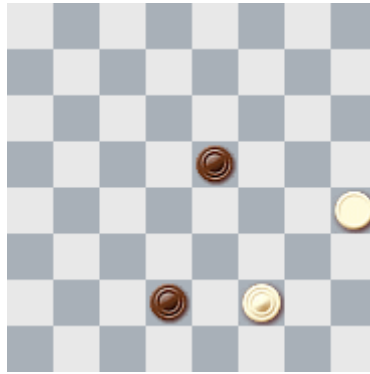


2. Свободный темп (под темпом в шашках понимается единица измеряемого ходами «игрового времени», то есть один ход). Пусть ваши белые. Тут ход черных. Что будет, если они нападут на шашку f4? Посмотрим. 1. ... f6-e5. Итак, под ударом ваша шашка. Поэтому вы заранее знаете и следующий ход противника — он должен будет ее побить. Вы как бы имеете свободный темп — свободный в том смысле, что какой бы ход вы ни сделали, противник помешать вашему плану своим ответным ходом не сможет: он будет обязан взять шашку f4. Это, разумеется, сильно облегчает подготовку комбинации. Вы начинаете ее искать и ... находите!

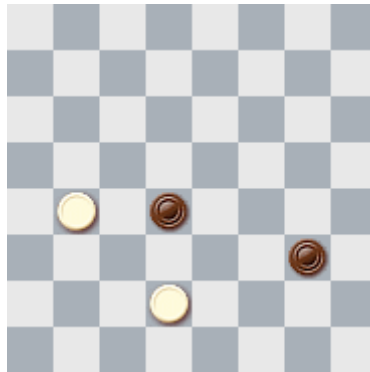
Ответ 2. c1-b2! e5:g3 3. e3-f4 g3:e5 4. c3-b4 a5:c3 5. b2:h8X.



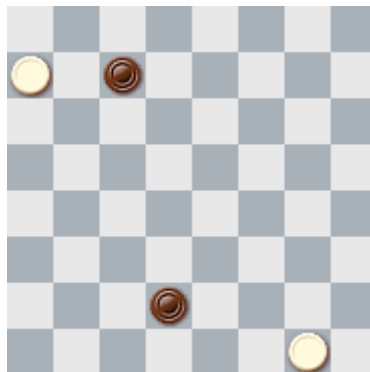
3. Найдите путь к победе



4. Найдите путь к победе

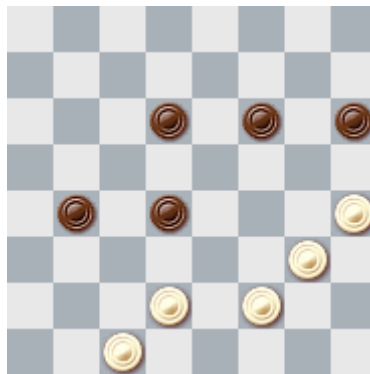


5. Найдите путь к победе



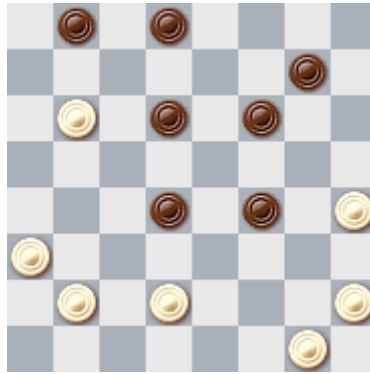
6. Найдите путь к победе

Ответ 1. h4-g5! h6:h2 2. f2-g3 h2:f4 3. d2-c3X.

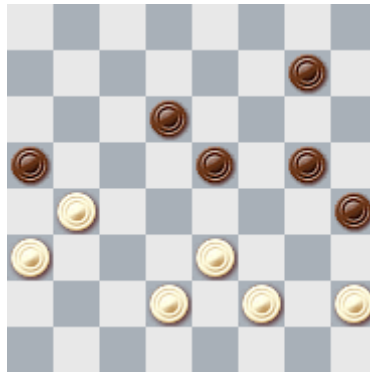


7. Найдите путь к победе

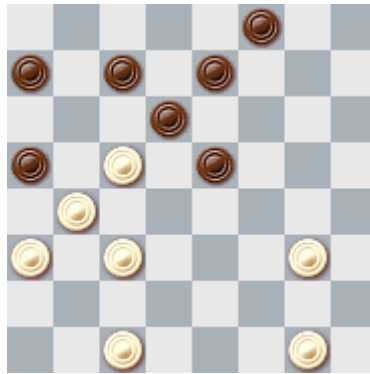
Ответ 1. d2-e3! f4:d2 2. h4-g5! f6:h4 3. h2-g3 h4:f2 4. g1:e7 d8:f6 5. b6-c7 b8:d6 6. b2-c3X.



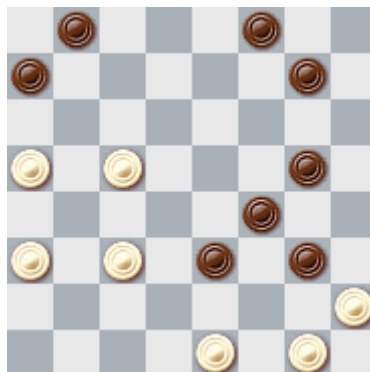
8. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.



9. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.



10. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.



2.5. Методические материалы

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы:

- Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. – Л.: 1990. Знакомство с краткой историей Ленинградского городского дворца творчества юных, известными тренерами, наиболее знаменитыми воспитанниками и их творческим почерком;

- Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашистов;

- Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. – СПб., 1995. Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения;

- Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996. Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки). Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, и механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры;

- Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001. Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки

особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашкиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры;

- Жариков В.Л. Воспитание детей-сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие. – СПб., 2004. Обобщенный опыт работы педагога, выполненный в виде реферата. В основе педагогических условий, содействующих всестороннему воспитанию и развитию детей-сирот, лежит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими моментами такого общения является эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка. С учетом выше сказанного особенно актуально использование древнейшей интеллектуальной игры – шашек, как наиболее доступных по форме, правилам и скоротечности по времени игры, особенно популярных среди воспитанников коррекционных учреждений;

- Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – СПб., 2008. Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар». В руководстве даются иллюстрации на закрепление приводимого материала, а также в качестве домашнего задания воспитанникам, и наконец, при их контрольном опросе;

- специальная шашечная литература;

- печатные диаграммы позиций.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;

- комплект шашек с досками и контрольными часами – количество 6-8 шт.;

- демонстрационная шашечная доска.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б.М. и др. О шашках – с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В.Л. Шашки детям. – Спб., 2011.
4. Жариков В.Л. Воспитание детей-сирот посредством влияния интеллектуальных игр. – Спб., 2004.
5. Журнал «Шашки». – Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В.С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В.С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В.Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б.А. и др. Тактика в русских шашках. – М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

Список литературы для детей:

1. Барский Ю.П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А.И. и др. Шашки для всех. – М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – Спб., 2001.
7. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. – Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В.В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М.В. Дамочный эндшпиль. – Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л.В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – Спб., 2003.
15. Петрова Л.В. Миниатюры-авантюры. – Спб., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга – <http://fed-shashek.spb.ru/i>
2. Шахматная федерация Санкт-Петербурга – www.totalchess.spb.ru/
3. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам – <http://дюкспб.рф/>
4. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам – <http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

Организация № 1

Директор _____ Е.А. Радунцева

Организация № 2

Заведующий _____ Е.А. Федулова