

Артемовский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

Принято:
решением Педагогического Совета

Протокол №14 от 12.12.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №30
Е.А. Федулова



Приказ №64-Д от 23.12.2018г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2019 – 2023гг



СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализаций Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2. Характеристики особенностей развития детей.....	10
1.2.1. Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет.....	10
1.2.2. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.....	15
1.2.3. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.....	17
1.2.4. Возрастная характеристика детей 5-6 лет.....	19
1.2.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет.....	21
1.3. Планируемые результаты.....	23
1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	23
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	24
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
2.7. Сетевое взаимодействие.....	65
2.8. Преемственность в работе МБДОУ № 30.....	66
2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	70
2.9.1. Коррекция речи.....	72
2.9.2. Психологическая коррекция.....	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	76
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	76
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	76
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	81
3.3.1. Кадровый потенциал.....	81
3.3.2. Модель организации методического сопровождения педагогических работников МБДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	82
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	85
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	89
3.5.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день.....	89
3.5.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	91
3.5.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	93
3.6. Режим дня и распорядок.....	94
3.6.1. Режим дня.....	94

3.6.2. Особенности организации режимных моментов.....	97
3.7. Система мониторинга.....	100
3.7.1. Оценка индивидуального развития детей.....	100
3.7.2. Система мониторинговой документации.....	101
3.8 Техника безопасности и охрана труда.....	102
3.8.1. Требования к оборудованию и материалам.....	102
3.8.2. Требования к методике руководства трудовой деятельности детей в детском саду.....	
3.8.3. Правила поведения для детей в процессе трудовой деятельности.....	103
3.8.4. Требования к методике руководства спортивными и подвижными играми.....	104
3.8.5. Требования к методике проведения физкультурных занятий и гимнастики.....	105
3.8.6. Требования к проведению спортивных соревнований.....	106
3.9. Учебно-методический комплект.....	108
Краткое описание Программы.....	118

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 30 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Устав МБДОУ № 30 (утв. Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 27.01.2015г. № 20).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализаций Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с двух до семи лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементов трудовой деятельности, конструирования и изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает выполнение следующих целей и задач:

Цель: создание условий для разностороннего и гармонического развития воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья, развитие двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей.
- Формировать у детей привычку здорового образа жизни.
- Создавать условия для осознания воспитанниками своих физических возможностей на основе развития представлений о своем теле.
- Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к спорту, к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной активности.
- Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выносливость, настойчивость, через участие в спортивных играх и соревнованиях.
- Вовлекать семьи воспитанников в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, посредством участия в спортивных мероприятиях.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, детского сада и Детско-юношеской спортивной школы № 25, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность включает в себя такие виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы

к формированию Программы

В соответствии ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольная образовательная организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС дошкольного образования и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за дошкольной образовательной организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п., самостоятельной деятельности.

Основные подходы:

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммукативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная область	Виды деятельности
----------------------------	-------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная (как двигательная активность) - познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - социализация, общение, нравственное воспитание. - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - эмоционально-чувственное, нравственно-патриотическое воспитание - познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) - самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - формирование основ безопасности жизнедеятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) - восприятие художественной литературы и фольклора
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи - восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

1.2. Характеристики особенностей развития детей

1.2.1. Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет

Физическое развитие

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

С 2 до 3 лет масса тела ребенка увеличивается примерно на 2-2,8 килограмма, а рост на 7-8 см. Крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования (до 6 часов). Меняется мышечный тонус, но сила мышц еще очень невелика (мышцы спины, ног, мышцы разгибатели физиологически развиты хуже) Важны целенаправленные физические упражнения для равномерного укрепления мускулатуры тела.

Имеются все молочные зубы.

На третьем году жизни у детей меняются пропорции тела: уменьшается размер головы до 1/5 длины тела. К трем годам позвоночник у ребенка имеет выраженные изгибы, но они еще не фиксированы. И хотя уже начинается процесс окостенения скелета, из-за большого содержания органических веществ костная система малыша весьма гибка и податлива.

На третьем году жизни дети имеют сравнительно узкие верхние дыхательные пути, трахею, бронхи. Их слизистая обильно снабжена кровеносными сосудами. Через легочные капилляры протекает относительно больше крови, чем у взрослых, что обеспечивает лучшие условия газообмена. Но строение грудной клетки ограничивает размах дыхательных движений. Воздушная среда, в которой находится ребенок, должна быть с достаточным содержанием кислорода, и для ребенка очень важны упражнения для дыхательной мускулатуры (имитационные движения крыльев птицы, максимальное сведение и разведение рук, круговые движения руками, подтягивание, взмахи и т.п.)

Особенности центральной нервной системы (ЦНС) ребенка третьего года жизни является незаконченной морфологической структурой и функционального развития коры головного мозга. Нервные процессы еще не достаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью. Из этого следует запомнить одно очень важное обстоятельство: легкое образование стереотипных действий, с одной стороны, и весьма затруднительная их ломка, переделка – с другой стороны. Иначе говоря, ребенок воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней.

Интенсивно продолжают развиваться зрительный, слуховой анализаторы, а также речь. Надо помнить, что на речь влияет состояние здоровья и перенесенные заболевания, так как при развитии болезни, интоксикации понижается возбудимость коры ГМ и раньше всех затормаживаются наиболее молодые ее функции – речевые рефлексы.

Изменение характера питания (переход на более плотную оформленную пищу) способствует интенсивному росту кишечника. Емкость желудка увеличивается до 750 мл. (оптимально за один прием еды ребенок должен съесть 350-400 гр. пищи).

Дети в этом возрасте свободно передвигаются, умеют менять ритм и направление ходьбы.

Движения рук и ног трехлетний ребенок в ряде случаев производит одновременно (двухлетний ребенок – попеременно): может кататься на велосипеде, на ходу манипулируя предметами, двигаясь в пляске, одновременно производя круговые движения кистями рук, поднятых вверх. Таким образом, формируется согласованное движение конечностей.

Однако ходьба сохраняет признаки, характерные для ребенка раннего возраста, что связано с особенностями анатомического строения тела и недостаточностью двигательного опыта. Так движения рук при ходьбе либо отсутствуют, либо не согласованы с движениями ног, туловище наклонено вперед, шаги на всей ступне, семенящие, неравномерные, темп ходьбы неустойчивый. Эти своеобразия у большинства малышей ярко выражены в начале уч. года (75-80% случаев). В течение года при систематической работе умения детей совершенствуются.

Следует отметить, что дети, любящие бегать, сложены более пропорционально. Координация движений рук и ног при беге совершенствуются быстрее и лучше, чем при ходьбе.

В этом возрасте малыши все еще очень любят ползать. Желание ползать необходимо поддерживать, так как это является *корректирующим* (необходимо сочетать с подлезанием, перелезанием, влезанием).

Познавательное развитие

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и

спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

Внимание и память ребенка раннего возраста произвольные. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Продолжает развиваться предметная деятельность (манипуляции с предметами), совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, *наглядно-действенное мышление*. Особенность мышления заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Большое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает формирование обобщений - мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

На третьем году в умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг, имеющий огромное значение для последующего овладения более сложными формами мышления и новыми видами деятельности, - начинает формироваться *знаковая* (или символическая) функция сознания. Знаковая функция состоит в возможности использовать один объект в качестве заместителя другого (кубик используется в качестве чашки). Зарождение знаковой функции есть одновременно и зарождение воображения ребенка.

Воображение работает, прежде всего, на воссоздание того, что предлагается в словесном описании или в рисунке. Воображение в этот период работает скорее как механизм, а не как активная деятельность: оно обычно возникает произвольно, без специального намерения, под влиянием интереса и эмоций.

В раннем возрасте *память* ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. Преобладают в этот период двигательная и эмоциональная память. Ребенок лучше запоминает собственные движения, действия, переживания. Память в раннем возрасте полностью произвольна: никаких специальных действий с целью запомнить или припомнить что-либо ребенок не выполняет.

К третьему году жизни совершенствуются *зрительное и слуховое восприятие*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Восприятие до трехлетнего возраста является доминантным, заняв центральное место в развитии познавательной сферы ребенка.

Ребенок умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно. Различает основные детали строительного материала (кубик, кирпичик)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений (у женщин намного выше).

К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я, одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

Речевое развитие

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Происходит быстрый скачок в развитии речи и заметные сдвиги — в развитии наглядно-действенного мышления.

Улучшается понимание речи — ребенок понимает небольшой рассказ и без показа, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями и развитии памяти ребенка.

Значительно увеличивается речевая активность ребенка. Свои просьбы он начинает высказывать словами, причем облегченные слова постепенно заменяются правильными. В его словаре появляются прилагательные, местоимения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. Запас слов у ребенка увеличивается в 10 раз и к 2 годам он уже произносит около 300—400 слов.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка).

В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается активная речь: осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1500 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Развивается ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Дети в этом возрасте все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений (что в последствии способствует развитию эрогенных зон).

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Кризис 3-х лет. На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет:

Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

Упрямство . Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

Строптивость . Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.

Своеволие . Стремится все делать сам.

Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

Деспотизм . Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам" . Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. Эта сфера деятельности – в игре.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования возраста : начатки самосознания, развитие *Я-концепции*, самооценка. Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Трудовая деятельность основывается на выполнении элементарных поручений. Во второй половине года начинает формироваться умения, необходимые при самообслуживании, оказании помощи взрослому

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование. Так же важно знакомить детей с цветом и формой. Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

К 2 годам ребенок знает некоторые формы (кубик, кирпичик), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба), знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает), совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.

Музыкальное воспитание - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки, выполняет движения под музыку, чувствует характер музыки, может передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

Внимание ребенка привлекается к изображенным им на листе бумаги разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывают чувство радости штрихи, линии, которые ребенок нарисовал сам.

Обучаясь владению карандашом и кистью, развивается мелкая моторика руки и координация движений.

Лепка также способствует развитию мелкой моторики. Ребенок может отламывать кусочки глины от большого куска, лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их, получая колечко. Раскатывать комочек глины в ладонях круговыми движениями, получая округлую форму, делать пальцем углубление, сплющивать.

Трехлетний малыш проявляет интерес к музыке, проявляет желание слушать ее, узнает знакомые мелодии. Может подпевать взрослому, выполнять простейшие танцевальные движения (притопывать, полуприседать, совершать повороты кистей рук и др.)

1.2.2. Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3х-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. — всего 20 пгг.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;
- умеет пользоваться носовым платком;
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль», начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-и названий предметов.

К 4-м годам ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возникает новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, Выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки

могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2.3. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 пгг.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает и процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении

искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2.4. Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно

могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная Выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь; дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст — это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения

старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют

различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию-(ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и Показать танцевальное или ритмическое движение.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе начала дошкольного возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 30 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 30;
- внешняя оценка МБДОУ № 30, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольной образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1) повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2) реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- 3) обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- 4) задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной образовательной организации;
- 5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в , как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается в совместной и самостоятельной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5-3 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый

продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержательное представления ребенка об окружающем мире:

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве

- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
 - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
- Эмоционально-побудительное эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:*
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- Деятельностное отражение отношения к миру:*

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Игровая деятельность:

Игры, возникающие по инициативе детей:

- Игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с предметами окружающего мира
- Сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры

Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные

Народные игры

- Обрядовые игры: семейные, сезонные, культово-обрядовые
- Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
- Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы

Навыки культуры быта:

- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
- Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные
- Дежурство (по столовой, в уголке природы, в НОД): формирование общественно-значимого мотива; нравственный, этический аспекты
- Коллективный труд индивидуальный, труд рядом, коллективный (общий и совместный).

Формирование основ безопасности:

- Ориентировка в окружающей обстановке и умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Умение быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, какие последствия могут вылиться из того или иного его поступка: “если я дотрону до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно” и т.п.
- Сформированность важнейших алгоритмов восприятий и действий, которые лежат в основе безопасного поведения (под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет

сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми).

Методы и приёмы:

- Практический - важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
 - Наглядный – использование зрительных ориентиров: пособий, иллюстраций, видео.
 - Игровой - с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, а затем проигрывать;
- нужно использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Формы организации детей			

Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия	Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театральные постановки Трудовая деятельность	Дежурство Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование	Праздник Развлечение Досуг Проектная деятельность Экскурсия Совместные акции Выставки Конкурсы

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества,

длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>

<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
---	--

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Экспериментирование

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Интеграция образовательной Области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки. сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, Танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке. театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея. театра, выставки Театрализация, инсценирование

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Спортивные Состязания Спартакиада Сдача норм ГТО Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая - музыкально-ритмическая Полоса препятствий, Аэробика, Имитационные движения. Физминутка	Подвижные, спортивные игры и упражнения	Досуги Спортивные праздники Дни здоровья Фотовыставки

Средства физического воспитания

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце воздух, вода)</i>	<i>Физические упражнения</i>
Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования.	Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм.

Режим двигательной активности:

Формы двигательной активности	Продолжительность					Особенности организации
Образовательная деятельность						
	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице
Образовательная деятельность в режимных моментах						
Утренняя гимнастика	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут	12 минут	ежедневно
Игровой самомассаж		3 минуты				ежедневно
Дыхательная гимнастика		4 минуты				3 раза в день
Гимнастика после сна	3 минуты	3-4 минут	5-7 минут	5-8 минут	5-10 минут	ежедневно
Ходьба по массажной «Дорожке здоровья»	5 минут	5 минут	6 минут	7 минут	8 минут	ежедневно после сна
Физкультминутки	1, 5 – 2 минуты	1, 5 – 2 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей
Совместная деятельность						
Подвижные игры, спортивные игры и физические упражнения на прогулках	5-7 минут	7-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут	ежедневно, во время прогулок

Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 минут	6-10 минут	10-12 минут	12-15 минут	12-15 минут	ежедневно утром и вечером
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	4-6 минут	5-8 минут	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	ежедневно во время прогулки
Спортивные упражнения: - велосипед - лыжи	-	5 мин 10 мин	8-12 мин 10 мин	8-15 мин 15 мин	8-15 мин 20 мин	В зависимости от сезона
Оздоровительный бег		2-3 минуты	3-4 минуты	4-5 минут	5-7 минут	1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (в теплый период года)
Целевые прогулки		10-15 минут	15-20 минут	25-30 минут	25-30 минут	1 раз в неделю в теплый период года
Спортивные развлечения	15 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40-50 мин	ежемесячно
«День здоровья»					1 раз в полгода	1 раз в полгода
Самостоятельная деятельность						
Двигательная разминка в перерыве образовательной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	ежедневно
Двигательная активность, игры	140 минут	150 минут	160 минут	170 минут	180 минут	ежедневно (в группе и на прогулке).

Организация оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственный	Особенности организации
Фитотерапия	После прогулки	По назначению врача	1 раз в год всем и индивидуальные назначения по показаниям	Медсестра	Медсестра следит за приготовлением отвара. Мл.воспит. получает отвар. Дети пьют отвар трав в группе.
Витаминопрофилактика	После завтрака	Все дети, кроме тех, у кого имеются хронические заболевания почек и аллергические реакции	2 раза в год (осень, весна). В течение одного месяца.	Медсестра	Дети принимают витамины в группах
Прием адаптогенов (настой шиповника, элеутерококка, жень-шеня)	За 15-20 мин до полдника	Всем детям и по назначению врача	2 раза в год – осень, весна	Медсестра	Дети пьют настой в группе
Ходьба по массажному коврику «Дорожка Здоровья», воздушные ванны, гимнастика после сна.	После сна	Все дети. Отводы по назначению врача	Ежедневно	Медсестра, воспитатель,	Дети лежа выполняют несколько движений, затем встают, выполняют гимнастику, сочетая с приемом воздушных ванн и ходят по массажным дорожкам
Санация носоглотки: - Полоскание рта и горла отваром лекарственных трав - Закапывание в нос, смазывание носа оксалиновой мазью - орошение зева аэрозолью	После обеда Перед сном Перед сном	Все дети По назначению врача По назначению врача	Ежедневно По медицинским показаниям По медицинским показаниям	Воспитатели, медсестра, воспитатель медсестра	Процедуры проводятся в групповых комнатах В медицинском кабинете

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственные	Особенности организации
Ионизация воздуха лампой Чижевского	Во время прогулки 40-60 минут – ясельная , младшая и средняя группы. Во время сна 1 час – старшая и подготовительная группы	Вся группа	Ежедневно	Медсестра, воспитатели, младший воспитатель.	После предварительного проветривания ионизируется воздух в помещении
Кварцевание помещений группы	Во время прогулки	Все группы	По необходимости	Медсестра, воспитатели, младший воспитатель	
Дыхательная гимнастика	Используется как физкультминутка в занятии	Все группы кроме ясельной	Ежедневно	Воспитатели, педагоги-специалисты	
Точечный массаж, игровой самомассаж	Используется как физкультминутка в занятиях, во время игр	Все группы, кроме ясельной. В младшей - игровой самомассаж	По плану воспитателя	Воспитатели, педагоги-специалисты	
Контрастное закаливание ног	После сна	Все группы	3 раза в неделю через день	Воспитатели, младший воспитатель	Начинать в теплый период года. Температура воды в тазах: 36-28-36 градусов, постепенно, понижая на 1 градус, доводим температуру воды 28-18-28 градусов

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено создание условий для разностороннего и гармонического развития воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья, развитие двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

На основании парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Авторы: Волошина Л.Н., Курилова Т.В вводится комплекс игр с элементами спорта.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогатит двигательную активность детей, сделает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам каждого ребёнка.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Спортивные игры и упражнения

Футбол:

1. Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (игра в мяч ногами).
2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам).
3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
4. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.
5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Настольный теннис:

1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться не аккуратно)
2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), действия с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать)
3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.
5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Хоккей (Примечание: в дошкольных образовательных организациях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков):

1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.
2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.
3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.
4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.
5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед,

методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Городки:

1.Познакомить с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).

2.Отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку и от плеча).

3.Учить строить простейшие фигуры.

4.Развивать силу, глазомер.

5.Формировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Баскетбол:

1. Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных и.п. – сидя, стоя на коленях, стоя).

2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.

3. Развивать согласованность движений, глазомер.

4. В процессе освоения действий с мячом развивать основные двигательные навыки – ходьбу, бег, прыжки, лазание.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Спортивные игры и упражнения

Футбол:

1. Познакомить детей с условиями для игры в футбол.

2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).

3. Учить игровому взаимодействию.

4. Развивать координационные способности, точность, выносливость.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Настольный теннис:

1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.

2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.

3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.

4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Хоккей (Примечание: в дошкольных образовательных организациях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков):

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Городки:

1. Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).
2. Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).
3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.
4. Развивать координацию движений, точность.
5. Учить правилам безопасности в игре.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015. – 224с.)

Баскетбол:

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении)
2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать координацию движений, точность, ловкость

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Спортивные игры и упражнения

Футбол:

1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Настольный теннис:

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.

2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.

3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.

4. Учить действовать в парах.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Хоккей (Примечание: в дошкольных образовательных организациях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков):

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.

2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).

3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Городки:

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей её возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.

2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать правильность техники в достижении конечного результата.

3. Развивать силу координацию и точность движений, глазомер.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Баскетбол:

1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.

2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.

3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Бадминтон:

1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.

2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.

3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Спортивные игры и упражнения

Футбол:

1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.

2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.

3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Настольный теннис:

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.

2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Хоккей (Примечание: в дошкольных образовательных организациях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков):

1. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.

2. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Городки:

1. Закреплять знания о фигурах, площадке для игры «Городки», познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.

2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата – выбить городки из «города».

3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Баскетбол:

1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.

2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.

3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Бадминтон:

1. Разучить правила игры в бадминтон.

2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.

3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.

4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач современного общества всегда называли воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превратилось в первоочередную социальную проблему. Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, является актуальным.

С целью развития популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного использовать в работе МБДОУ №30 Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014г. №172.

Цель: приобщение воспитанников к физкультуре и спорту и формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с программой ГТО и традицией проведения.
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- Развивать двигательные навыки и физические качества воспитанников через спортивные и подвижные игры с правилами.

- Мотивировать воспитанников к занятиям физической культурой и спортом.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс.

*График сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО
воспитанниками МБДОУ №30*

Месяц	Виды движений
сентябрь	Бег 30 метров
октябрь	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
ноябрь	Наклон вперед, из положения стоя, с прямыми ногами на полу
декабрь	Ходьба на лыжах (смешанное передвижение на 1,5 километра по пересеченной местности)
январь	
февраль	Лыжные соревнования «Лыжня России», Спартакиада «Весёлые старты»
март	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
апрель	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 метров
май	Смешанное передвижение (1 километр) Подведение итогов

Климатические особенности Свердловской области имеют свои особенности: с прорывами холодных арктических воздушных масс связана на Урале изменчивость погоды осенью, весной и даже летом. Зима морозная.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ № 30 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

Зимой - последняя неделя декабря и первая неделя января и в летний период устанавливаются каникулы. Во время каникул отменяются мероприятия, требующие высокой интеллектуальной нагрузки, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, игры.

Осенью и весной (при благоприятных погодных условиях: сентябрь, май) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды.

Педагогами, совместно с медицинским персоналом разработан план оздоровительных мероприятий. Работа проводится по двум направлениям: оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие педагогические технологии.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

- *Витаминопрофилактика:* прием Ревита (витамин А, витамин В1, В2, кислота аскорбиновая – витамин С) 2 раза в год - осень, весна в течение одного месяца (все возрастные группы).

- *Прием адаптогенов и иммуностимуляторов* по назначению врача-педиатра: настойки элеутерококка, Жень-шеня, шиповника применяем в качестве тонизирующего и стимулирующего средства, а также после перенесенных заболеваний по рекомендациям врача.

- *Фитотерапия:* 1 раз в год всем и индивидуально по показаниям назначается прием отваров трав мать-и-мачехи, подорожника, зверобоя.

- *Санация носоглотки:* смазывание носа оксолиновой мазью, орошение зева аэрозолем, ингаляции – по медицинским показаниям и при заболеваемости ОРВИ и гриппа.

- Ежедневно проводится *полоскание рта и зева прохладной водой.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии:

- Для улучшения психолого-эмоционального благополучия воспитанников и успешной социализации детей вводим психотренинги начиная со второй младшей группы до подготовительной, которые проводит психолог. Тренинги проводятся подгруппами 1 раз в неделю для каждого возраста.

В дошкольных группах проводится ежедневно утром до завтрака гимнастика речевая, гимнастика для эмоционально-чувственной сферы или игровой самомассаж.

В гимнастику для эмоционально-чувственной сферы входят:

- этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоции;
- этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка и группу в целом;
- психомышечная тренировка.

Методическое обеспечение

<i>№</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>
1.	Е.А. Алябьева	Психогимнастика в детском саду
2.	М.И. Чистякова	Психогимнастика
3.	Охотникова	Авторская программа «Радуга эмоций»
4.	С.И. Семенака	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»
5.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
6.	Р.Р. Калинина	Тренинг развития личности дошкольника
7.	Методическое пособие по формированию психического здоровья дошкольников при подготовке к школе	«Школа эмоций»

В речевую гимнастику входят:

- артикуляционная гимнастика
- пальчиковые игры

Методическое обеспечение

<i>№</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>
1.	М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения
2.	С.Т. Ерошкина	Пальчиковый игротренинг
3.	М.Ю. Картушина	Логоритмические занятия в детском саду
4.	Н.И. Гридчина	Речевые пятиминутки
5.	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки
6.	Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях
7.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логопедические игры и задания
8.	Ситорюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников

В игровой самомассаж входят упражнения на возбуждение рецепторов приводящих к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах.

Наиболее популярным сегодня является точечный массаж биологически активных точек организма по системе профессора Аллы Алексеевны УМАНСКОЙ. Суть метода заключается в воздействии пальцами на 9 биоактивных точечных зон на теле малыша.

Один раз в полугодие в старшей и подготовительной к школе группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с

интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 30 включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького буланашца. В работе с детьми и родителями дошкольников помогают социальные партнёры: Буланашский Дом Детского творчества, Центр культуры и кино «Родина», поселковая детская библиотека, ДЮШС № 25.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, земляков, а также участие в совместных мероприятиях, празднованиях родного посёлка (День молодой семьи, День Шахтера, Сабантуй, Праздник Победы и др.).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Проблемы качества воспитательно-образовательной работы решаются посредством Педагогического Совета, деятельности ПМПк.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы ОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Труд					
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (подгруппы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание в процессе умывания (подгруппы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формирование культурно-гигиенических навыков (подгруппы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Ознакомление с трудом взрослых (фронтально)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Трудовые поручения - труд в природе (индивидуально)	-	1 раз в неделю	2 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
Трудовые поручения-хозяйственно-бытовой труд (индивидуально)	-	1 раз в неделю	2 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
Хозяйственно-бытовой труд (коллективный труд)	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Труд в природе, экологическом центре (коллективный труд)	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игры:					
- сюжетно-ролевые	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- дидактические	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- развивающие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- настольно-печатные	-	1 раз в неделю			
- оздоровительные	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- подвижные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- строительно-конструктивные	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- с природными материалами (песком, водой, снегом и т.п)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- музыкально-ритмические	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Деятельность в развивающих центрах					
Деятельность в книжном центре	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Деятельность в музыкальном центре	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Деятельность в физкультурном центре	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Деятельность в центре сенсорного и интеллектуального развития	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формы творческой активности:					
- творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
- ручной (художественный) труд	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- творческие игры (театрализации)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. *Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов* М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

Подробнее см: *Приложение №1*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие *принципы*:

- Сотрудничество через диалог
- Партнёрские отношения, взаимное доверие
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в образовательной работе дошкольной

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи, среди которых:

- *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* — способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- *досуговые* — обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности, в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях и др.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, через социальные сети, электронную почту, сайт ДОУ.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Познавательное развитие»*

1. Ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования развития познавательных психических процессов у детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в проектах, познавательно-исследовательской деятельности.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Речевое развитие»*

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Художественно – эстетическое развитие»*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Физическое развитие»*

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья», «Индивидуальная программа развития ребёнка-инвалида», «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», «Индивидуальная карточка сдачи норм ГТО» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья», спортивных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 30

<i>Направление</i>	<i>формы участия</i>	<i>периодичность</i>
<i>Участие в общественном управлении</i>	Участие в работе родительского комитета	в соответствии с планом
	Участие в работе Педагогического совета	1 раз в квартал
	Участие в работе Совета Учреждения	не реже 2 раз в год
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	1 раз в год
	Интервьюирование	по необходимости
<i>Участие в создании условий</i>	Участие в субботниках по благоустройству территории (оформление летних и зимних участков)	2 раза в год
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды	1 раз в год
	Оказание помощи по благоустройству групповых помещений	1 раз в год
<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство</i>	День открытых дверей	1 раз в год
	День Здоровья	По плану
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану

	Участие в проектной деятельности	1 раз в год
	Общение через сайт, в группе «Детский сад № 30 Журавушка» (соцсеть «Одноклассники»)	постоянно
Просветительская деятельность	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и т.п)	1 раз в квартал
	Консультирование, организация семинаров-практикумов	1 раз в месяц
	Размещение (обновление) информации в библиотеке (сайт МБДОУ № 30)	ежемесячно
	Выпуск брошюр, памяток	1 раз в квартал
	Посещение родительских собраний, конференций	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	по плану

Методическое обеспечение

1.	Е.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи», Москва 2005
2.	Ю. Азаров «Семейная педагогика» Просвещение. Москва 1991
3.	А. Козлова, Р.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» Москва 2005
4.	Л. Загик, В. Иванова «Воспитатели и родители» Москва 1992
5.	Семейный кодекс РФ
6.	Н.Н Копытова «Правовое образование в ДОУ» «Сфера» М, 2007
7.	Е.С Евдокимова, Н.В Додокина, Е.А Кудрявцева «Детский сад и семья» «Мозайка-синтез» М, 2007
8.	О.Л Зверева, Т.В Кротова «Родительские собрания в ДОУ» «Айрис дидактика» М.,2007
9.	Т.Н Зенина «Родительские собрания в детском саду» «Пед.общество России» М., 2007
10.	О.И Бочкарева «Взаимодействие ДОУ и семьи» «Корифей» Волг., 2008
11.	Н.М Метенова «Родительское собрание» Ярославль 1999
12.	Н.М Метенова «Родительское собрание в детском саду» Ярославль 2000
13.	Н.М Метенова «Взрослым о детях» Ярославль 2003
14.	Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» старшая гр. Псков: «Скрипторий», 2008
15.	Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная гр. Псков: «Скрипторий», 2008
16.	Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей»
17.	Сост: Т.И. Кандава и др. «Занимаемся, празднуем, играем» - сценарии совместных мероприятий с родителями
18.	С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Старшая группа. М: ВАКО, 2009
19.	С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа). М.: «Варко», 2010

2.7. Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума посёлка Буланаш. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Детская поселковая библиотека	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН)
Дом детского творчества	Посещение музея шахтерской славы, геологического музея, участие в мероприятиях поселка, конкурсах, выставках.
ДЮСШ № 25	Участие в поселковой и городской Спартакиаде среди ДОО (детей подготов. групп), участие в спортивных праздниках к Дню защиты детей, «Мама, папа, я – спортивная семья»
Детские сады поселка	Творческие встречи, соревнования, совместные выставки рисунков
Центр культуры и кино «Родина»	Посещение кинолекториев, батута, участие в творческих конкурсах
Школы № 8, № 9	Адаптация детей к школьному обучению (посещение школьного музея, уроков, экскурсии, шефская помощь, организация праздников и т.п)
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма (викторины, познавательные игры, экскурсии, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, общение с сотрудниками ГИБДД)
Пожарная часть	Повышение знаний о пожарной безопасности (викторины, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, подвижные игры, игры-соревнования, экскурсии в пож. часть, общение с сотрудниками МЧС)

Цель: развитие связей детского сада с учреждениями образования, культуры и досуга, внутренних дел, физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Расширения кругозора дошкольников
2. Освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями земляков.
3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
4. Воспитания уважения к труду взрослых.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- Информационное
- Образовательное
- Культурно-просветительское
- Физкультурно-оздоровительное

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Проводим совместные конференции, транслируем опыт работы на семинарах, представляем публичный доклад перед родительской общественностью. Воспитанники ДОО постоянно участвуют в различных мероприятиях посёлка, что позволяет общественности сформировать мнение о результативности работы ДОО, активности педагогов.

Таким образом создаётся возможность расширения культурнообразовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.8. Преемственность в работе МБДОУ № 30

Преемственность — двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребенка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через план мероприятий по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами:

Преемственность в работе МБДОУ № 30 и МОУ СОШ № 8, № 9

Цель: реализация линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства

МБДОУ № 30 ежегодно сотрудничает с МОУ СОШ № 8 и № 9 п. Буланаш

№	Организационная работа	Сроки	Ответственные
1.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей и интересов	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подг. гр
2	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: <ul style="list-style-type: none"> • Праздник Знаний • Знакомство со школой (спортзал, библиотека, муз.зал), знакомство с классной комнатой, учебными принадлежностями. • Экскурсия по школе, игровые мини-занятия • Совместное проведение мероприятий (приглашение учителя на праздники детского сада, посещения школьных мероприятий) 	Сентябрь ноябрь март В течение учебного года	учитель учитель воспитатель, учитель
3	Осуществление комплексного подхода в воспитании гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культуры поведения, общения со сверстниками, взрослыми, умение найти занятия по интересам	В течение учебного года	Воспитатель, учитель
4	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала. Организация игровых зон.	В течение года	Воспитатели, учитель
5	Оказание шефской помощи: <ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников в концертах для дошкольников • Ремонт игрушек • Изготовление дидактического материала • Построение снежных сооружений 	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
Методическая работа			
1	Обзор литературы по вопросам преемственности детского сада и школы	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
2	Совместные заседания МО: <ul style="list-style-type: none"> • По итогам адаптационного периода • По вопросам преемственности • Изучение программных материалов начальной школы и подг. группы д.сада 	ноябрь В течение учебного года	Замдиректора по начальному обучению, старший воспитатель, учителя, воспитатели

3	Изучение и отслеживание развития каждого ребенка: характеристики, карты индивидуального развития	В течение учебного года, передача в школу в конце года.	Воспитатели, медсестра
	Работа с родителями		
1	Посещение родительских собраний детского сада. Организация Клуба родителей будущих первоклассников	Ноябрь Январь Март май	Учителя воспитатели
2	Организация консультаций психолога и логопеда	В течение учебного года	специалисты
3	Оформление информационных листов для родителей будущих первоклассников «Папка первоклассника»: <ul style="list-style-type: none"> • О подготовке детей к школе • Что должен знать и уметь будущий первоклассник • О работе школы и т.д 	1 раз в квартал	Воспитатели, учителя
4	Посещение родителями общешкольных родительских собраний и других мероприятий	Февраль май	Замдиректора по начальному обучению ст. воспитатель

Преимственность в работе МБДОУ № 30 и ДЮСШ № 25

Преимственность — двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой дальнейшей успешности. Преимственность с образовательными организациями дополнительного образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом направлении развития.

Сотрудничество с МАОУ ДОД «ДЮСШ» № 25 осуществляется с целью вовлечения воспитанников к занятиям физической культуры и спорта, выявление одарённых детей для занятий в спортивных секциях. Основная форма сотрудничества: лично-командная спартакиада в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных учреждений Артемовского городского округа.

№	Организационная работа	Сроки	Ответственные
1.	Организация предметно-развивающей среды по физическому направлению развития детей	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Личностно-командная спартакиада дошкольников в рамках ВФСК «ГТО»	<u>Октябрь:</u> челночный бег, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу <u>Февраль:</u> «Веселые старты» <u>Апрель:</u> прыжок в длину с	Инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25

		места толчком двумя ногами, метание теннисного мяча на дальность	
3	Подготовка к спортивным мероприятиям (проведение спортивных и подвижных игр, эстафет, соревнований)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
	Методическая работа		
1	Обзор литературы по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста	В течение учебного года	Воспитатели, Инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
2	Совместные заседания: По вопросам преемственности По вопросам проведения Спартакиады дошкольников Изучение методической литературы и программ	сентябрь В течение учебного года	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
3	Изучение и отслеживание развития каждого ребенка: диагностика, индивидуальные образовательные маршруты, спортивные достижения	В течение учебного года.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
	Работа с родителями		
1	Посещение родительских собраний, конференций детского сада	Сентябрь, май	инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
2	Консультирование (информационный стенд, сайт МБДОУ № 30, сайт ДЮСШ № 25)	В течение учебного года	инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
3	Оформление личных карточек результатов сдачи нормативов ФВСК «ГТО»	В конце уч.года	инструктор по физической культуре, тренер ДЮСШ № 25
4	Посещение родителями родительских собраний и других мероприятий	Февраль май	ст. воспитатель

2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные

Цель: создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник); - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

	физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психокоррекцию поведения; - социальную защиту воспитанника.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ № 30 ежегодно выявляет детей «группы риска» находящихся на диспансерном учете, с трудностями в поведении, социализации и другими проблемами развития. На каждого ребенка «группы риска» разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития», в котором прописывается программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут развития согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

2.9.1. Коррекция речи

В МБДОУ № 30 функционирует *логопункт*, куда направляются воспитанники с нарушением речи. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений. Продолжительность подгруппового занятия 25-30 минут, индивидуального – 15-25 минут, 2-3 раза в неделю.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от тяжести речевых нарушений, от индивидуально-личностных особенностей ребенка, от условий воспитания. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников ДОУ;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции;
- коррекция речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- взаимодействие с ПМПК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью оптимизации коррекционного воздействия и профилактики речевых нарушений.

Основные направления деятельности.

- Диагностическое: осуществление мониторинга коррекционного процесса.
- Коррекционно – развивающее: создание условий для эффективной коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Информационно – методическое:
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - организация взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - организация и систематизация методического фонда логопункта;
 - сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

На логопункте занимаются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФНР (фонематическое нарушение речи);

ФФНР (фонетико - фонематическое нарушение речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией.

Документация

1. Диспансерный лист (с согласия родителей).
2. Речевая карта.
3. Журнал регистрации детей.
4. Журнал посещаемости.
5. Индивидуальные тетради детей.
6. Годовой отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, и результатах коррекционной работы.
7. Программа учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста»

Коррекционные программы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

2.9.2. Психологическая коррекция

Целенаправленная и систематическая работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возможных социально-психологических проблем в развитии воспитанников, развитие психических процессов, на создание благоприятного психологического климата.

Задачи:

- Обеспечение соответствия развития детей возрастным нормам;
- Обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции;
- Психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей);
- Оказание помощи педагогам в индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления работы психолога:

- Психологическое просвещение – повышение психологической культуры родителей и воспитателей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая работа психолога, педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности;

- Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям;
- Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании им природы затруднений, в анализе решения психологических проблем, сложившихся обстоятельств.

Коррекционная работа педагогом-психологом проводится с воспитанниками, начиная с младшего дошкольного возраста индивидуально (дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды) и подгруппами на специально организованных психотренингах.

Образовательная область	Виды деятельности	3-4 лет Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе
		Нагрузка недельная/годовая (мин)	Нагрузка недельная/годовая (мин)	Нагрузка недельная/годовая (мин)	Нагрузка недельная/годовая (мин)
Социально – коммуникативное развитие	Психотренинг	10/370	15/555	20/740	25/925
Количество (в неделю)		1	1	1	1
Длительность (минут)		10	15	20	25
Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)		10/370	15/555	20/740	25/925

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Технологии
Младшая группа (дети с 3-4 лет)	В.А. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»
	М.М. Миронова «Психологические занятия с детьми младшего дошкольного возраста»
	Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в детском саду»
	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
Средняя (дети с 4-5 лет) (общеразвивающая)	В.А. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»
	М.В. Ильина «Чувствуем. Познаем. Размышляем» (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-чувственной сферы детей 4-5 лет)
	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
	О.А. Шорохова «Играем в сказку» (сказкотерапия и развитие связной речи)
Старшая (дети с 5-6 лет) (общеразвивающая) Подготовительная к школе (дети с 6-7 лет) (общеразвивающая)	В.А. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»
	М.В. Ильина «Чувствуем. Познаем. Размышляем» (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-чувственной сферы детей 5-6 лет)
	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»
	М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»
	С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционно-развивающие занятия)
	О.А. Шорохова «Играем в сказку» (сказкотерапия и развитие связной речи)

	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
Диагностика	Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова Г.П. Варাপетова, Е.Э. Петрова «Готов ли ребенок к школе?»
	Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе»
	С.Д. Забрашная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка» (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 30, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса дошкольной образовательной организации, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

В МБДОУ № 30 созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, телевизоры, музыкальные центры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

<i>Направление развития</i>	<i>Развивающий центр</i>	с 1,5-3 лет Группа раннего возраста	с 3-4 лет Вторая младшая	с 4-5 лет Средняя	с 5-6 лет Старшая	с 6-7 лет Подгото- вительная
Познавательное развитие	Центр познания	*	*	*	*	*
	Центр сенсорного развития и мелкой моторики	*	*			
	Центр воды и песка	*	*	*		
	Центр занимательной математики «Игротека»				*	*
	Центр природы «Юный эколог»	*	*	*	*	*
	Центр экспериментирования «Почемучка»	*	*	*	*	*
	Центр конструирования	*	*	*	*	*
	Центр безопасности			*	*	*
Речевое развитие	Центр книги «Юный книголюб»	*	*	*	*	*
	Центр речевого развития	*	*	*	*	*
	«Школа»				*	*
Социально- коммуникативное развитие	Центр социально-эмоционального развития	*	*	*	*	*
	Центр ряжения	*	*			
	Центр сюжетно-ролевой игры	*	*	*	*	
	Уголок уединения	*	*	*	*	*
	Центр патриотического воспитания				*	*
	Центр «Наш край - Урал»					*
	Центр «Моя семья»	*	*	*	*	*
Центр дежурства				*	*	

Физическое развитие	Центр физического развития	*	*	*	*	*
	Центр двигательной активности	*	*		*	
	Выносное оборудование для прогулки	*	*	*	*	*
	«Знатоки спорта»				*	*
	Центр оздоровления	*	*	*	*	*
	Центр здоровья и гигиены «Будь здоров!»		*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра	*	*	*	*	*
	Музыкальный центр «Меломан»	*	*	*	*	*
	Центр изо-творчества	*	*	*	*	*
	Центр «Мастерилка»				*	*

Содержание организации предметно-пространственной среды смотреть в методическом пособии: Рабочая программа педагога: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокрещёнова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова. – Волгоград: Учитель, 2015 (группа раннего возраста (2-3 лет), младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Кадровый потенциал

МБДОУ № 30 укомплектована квалифицированными кадрами, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В штате 14 педагогических работников.

Из их: имеют педагогическое образование – 100% педагогов, из них дошкольное образование – 93%, среднее специальное – 64%, высшее – 36%.

№	Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Административно-управленческий персонал		
1.	Заведующий	1,0
2.	Заведующий хозяйством	1,0
3.	Делопроизводитель	0,85
Педагогические работники		
4.	Старший воспитатель	1,0
5.	Музыкальный руководитель	1,5
6.	Учитель-логопед	1,0
7.	Педагог-психолог	0,5
8.	Инструктор по физической культуре	0,6
9.	Воспитатель	9,0
Учебно-вспомогательный персонал		
10.	Младший воспитатель	7,0

Программа предоставляет право дошкольной образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, а также иными педагогическими работниками в случае необходимости.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель дошкольной образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ № 30 ставятся следующие задачи:

- Организовать эффективную систему методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников в соответствии с Законодательством РФ;
- Организовывать творческие группы педагогов по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Проводить систематический обзор нормативных документов и научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;
- Обеспечивать консультативно-методическую поддержку педагогических работников по вопросам профессиональной ИКТ-компетентности. Расширять систему информационного сервиса для педагогов с использованием ИКТ и сети Интернет;
- Совершенствовать методы и стили взаимодействия педагогов с воспитанниками с учетом принципов личностно-ориентированной модели.

3.3.2. Модель организации методического сопровождения педагогических работников МБДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Как условие обеспечения современного качества методической работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» разработана и реализуется модель организации методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель: организовать методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации, в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогических работников ДОО, качестве их профессиональной компетентности, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе.
2. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проектирование и координация маршрутов их профессиональной деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик, освоение (апробация, корректировка) и внедрение актуальных образовательных технологий.
4. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе, трансляция лучшего педагогического опыта в практику работы.
5. Создание единой информационно-образовательной среды, решающей проблему открытости ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации разработанной модели организации методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования обеспечиваются следующие условия:

1. Организационно-управленческие: управление целевыми функциями (руководство методической деятельностью ДОО, осуществление планирования, анализа, координации и контроля воспитательно-образовательного процесса, моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО), управление педагогическими кадрами и координация маршрутов их профессиональной деятельности (получение информации о педагогических кадрах, качестве их профессиональной компетентности, выявление недостатков, затруднений в работе).

2. Организационно-мотивационные: создание системы мотивации (моральное и материальное стимулирование, целенаправленное регулирование положительного характера отношений педагогов и др) ответственности за качество и эффективность работы, активизации исследовательской и поисковой деятельности; поддержание здорового психологического климата в учреждении; создание творческой атмосферы, удовлетворенности трудом.

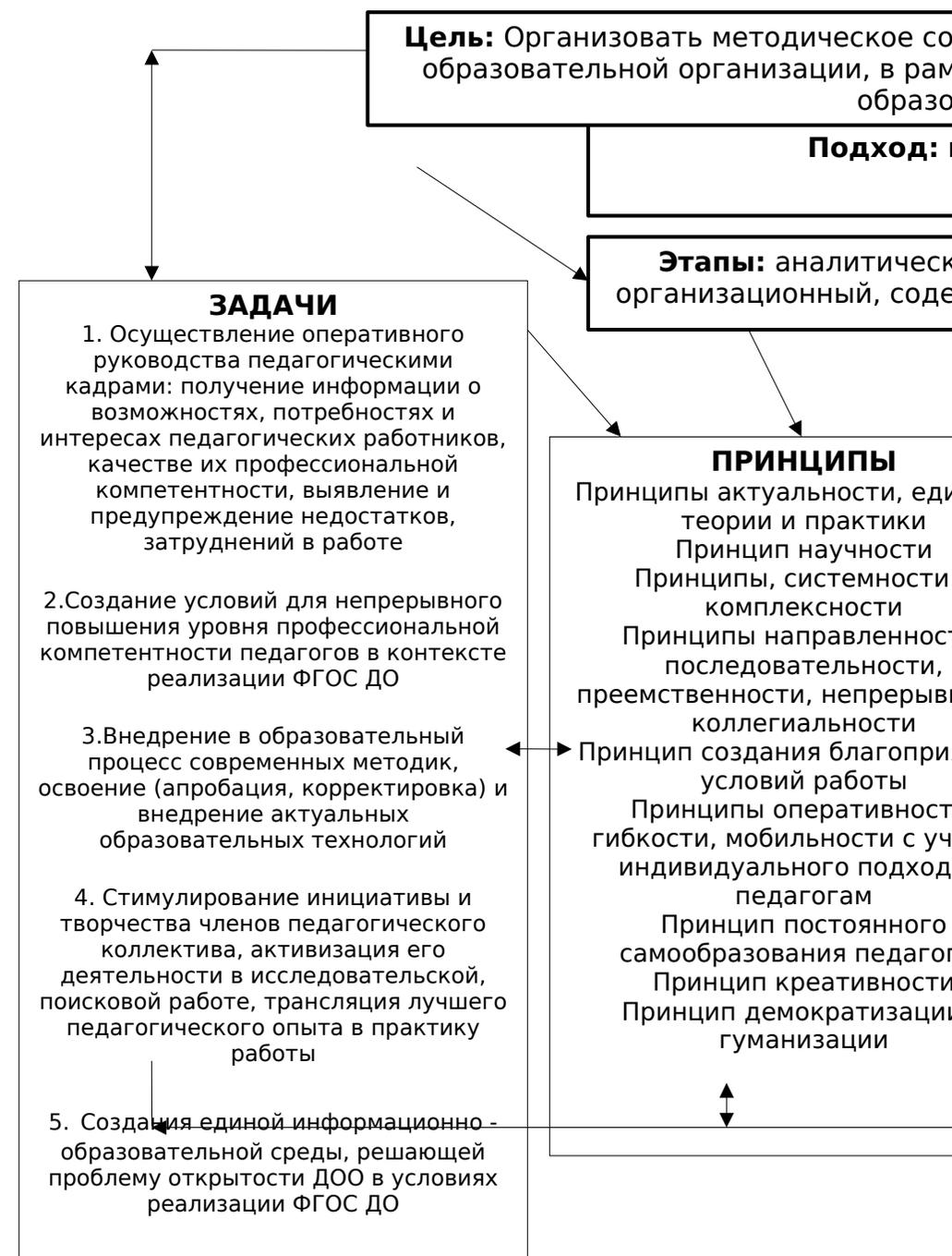
3. Организационно-методические: нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ДО на уровне учреждения; обеспечение методического сопровождения через различные формы методической деятельности, направленного на развитие профессионально-значимых компетенций, преодоление профессиональных затруднений, внедрение в образовательный процесс современных методик дошкольного образования и актуальных образовательных технологий.

4. Организационно-информационные: информационное сопровождение о ходе и результатах внедрения ФГОС дошкольного образования, создание в дошкольной образовательной организации единой информационно - образовательной среды по вопросам введения ФГОС ДО.

В качестве инструмента, с помощью которого реализовывается модель организации методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, применяется процессный подход.

Владельцем процессов является старший воспитатель, отвечающий за конечный результат работы. Потребители услуг – воспитанники дошкольной образовательной организации и их родители – заказчики образовательных услуг. Педагогические работники – поставщики услуг.

Модель организации методического сопровождения педагогических работников дошкольного образования



3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Программы ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи:

- Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ресурсное обеспечение	
Общая площадь здания	1712,1 кв.м.
Количество спальных и игровых комнат оборудованных детской мебелью	6 спальных 6 групповых комнат
Медицинский блок и его оснащение	<p>1. Медицинский кабинет осмотра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для хранения медицинской документации. 2. Рабочие стол двухтумбовый и стулья. 3. Бактерицидная лампа. 4. Кушетка детская. 5. Весы напольные медицинские. 6. Ростомер. 7. Ингаляторы «Ромашка» <p>2. Изолятор на 1 место</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка детская с постельными принадлежностями 2. Горшок детский 3. Таз 4. Раковина 5. Санузел 6. Бактерицидная лампа <p>Процедурная зона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодильник для хранения бак. препаратов и медикаментов. 2. Процедурный стол-тумба для прививок 3. Шкаф для хранения медикаментов экстренной помощи 4. СПИД-аптечки. 5. Раковина для мытья рук.
Оснащение методического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические, дидактические пособия и материалы по образовательным областям. 2. Уголок нормативно-правовой документации 3. Уголок «Аттестация»; 4. Информационный стенд «Методическая работа». 5. Библиотека методического кабинета: методическая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, специальная коррекционная литература, справочная литература, детская художественная литература (более тысячи наименований); 6. Выставки: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю»; 7. «Передовой опыт - школа мастерства» и др. 8. Материалы по мониторингу качества коррекционно-образовательного процесса. 9. Игрушки, пособия. 10. Муляжи фруктов, овощей и грибов 11. ТСО: <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук Packard bell (Intel Pentium 2117U Processor 500 GB HDD 16/6 HD LED LCD 4 GB DDR3) - Принтер Xerox Phaser 3100MFP - Принтер HP Color Laser Jet CP 1215 - Мультимедийный проектор Benq с экраном (MP 611C) с экраном - Фотоаппарат цифровой Samsung (8,2 mega pixels)

	<p>Периодические издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Дошкольное воспитание» 2. Журнал «Ребенок в детском саду» 3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 4. Журнал «Музыкальная палитра» 5. Журнал «Музыкальный руководитель» 6. Журнал «Здоровье дошкольника»
<p>Оснащение кабинетов специалистов</p>	<p>1. Музыкально-физкультурный зал: Фортепиано «Элегия», аккордион, баян, детские музыкальные инструменты, куклы для кукольного театра, маски, шапочки, мягкие игрушки, механические игрушки, ростовые куклы, иллюстративный материал, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, методическая литература, художественная литература, костюмы для сказочных персонажей; ТСО: - Магнитофон двухкассетный Шарп, - Ноутбук Samsung RV513-S02 - Телевизор TOSHIBA 40LV732R (экран жидкокристаллический, диагональ – 102 см (40 дюймов) USB2.0 - порт, позволяющий воспроизводить файлы с flash-памяти внешних устройств, 2 порта HDMI) - Акустическая система домашнего кинотеатра BBK 5 громкоговорителей, DVD – ресивер DK2100SI, микрофон, караоке, аудиотека.</p> <p>Пособия по всем разделам физического развития: мячи - большие, средние, малые, массажные, мягконабивные, мячи ХОП, кегли, обручи, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические палки, флажки, ленты, доски ребристые, скамейки гимнастические, атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр, маты, баскетбольные щиты (2 шт), тренажеры на растяжение (2 шт), тренажеры «Мини-твист» (2 шт) , пластмассовые горки (2 шт) и т.д</p> <p>2. Кабинет учителя - логопеда: зеркала, столы для детей, магнитная доска, Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков, предметные картинки для автоматизации свистящих звуков, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, игры для формирования грамматического строя речи, фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска с набором цифр и букв алфавита. ТСО: - фонографическая электронная игра «Всезнайка» - Компьютер CPU Celeron 2.53 GHz, RAM 512 MB, HDD 80 GB, Video Intel 82915G/GV/910GL 128 MB</p> <p>3. Кабинет педагога-психолога: Методическая литература по диагностике, коррекции развития психических процессов детей, коррекционные, дидактические игры, иллюстративный материал, центр песка и воды, магнитная доска, пузырьковая колонна, водяной фонтанчик «Собачки», релаксационные кресла - трансформеры (2 шт.), сенсорный светильник «Рыбки», шар зеркальный с системой вращения цветовая пушка «Зебра», генератор запахов и звуков, аквариум, игрушки, сухой пальчиковый «бассейн»</p>

	ТСО: - музыкальный центр Elenberg, CD – диски с музыкой для релаксации, - диапроектор «Свитязь», набор диафильмов, экран. - Ноутбук «Тошиба» Satellite - L40-139/02R 02q - Принтер Samsung SCX - 3400 - лазерный ч/б , 3 в одном (принтер, сканер, копир)	
Техническое оснащение групп	Телевизор цветной Elenberg	1
	Телевизор цветной VESTEL	1
	Телевизор TOSHIBA 32DL833R Экран жидкокристаллический (разрешение 1366x768, диагональ 32 дюйма), встроенный DVD-плеер (форматы: DivX, MKV, MPEG1, MPEG2, MP3, WMA, JPEG)	1
	Интерактивная доска (в комплекте проектор, ноутбук)	3
	Ноутбук Lenovo (Intel inside)	1
	Плеер BDK DVP 159SI (DVD\ VCD\MP3\MPEG4\ PLAYER USB)	2
	DVD-плеер Elenberg	1
	DVD-плеер HYUNDAI	1
	Графопроектор	1
	Лампа Чижевского «Ракушка»	1
	Лампа Чижевского дизайнерская «Цветы в вазе»	4
	Соляной ионизатор воздуха	1
	Бактерицидная лампа	4
	Сенсорная дорожка для массажа стоп ног «Здоровье»	6
	Наборы мягких модулей (крупные)	4
	Сухой бассейн	1
	Диапроектор «Свитязь»	3
	Конструктор «Томик» (набор)	10
На территории детского сада № 30	Игровые площадки	6
	спортивно-игровая площадка	1
	цветник	1
	мини-огород	1
	пешеходный перекресток с разметкой	1
	модели служебных машин – пожарная служба, полиция, скорая помощь (стационарные из фанеры)	3

Спортивное оборудование

1.	Мягкий модуль тренажер «Пройди – не упади» брус – трапеция 240 см.	1шт.
2.	Бруски для перешагивания 20*10*5 дерево	10 шт.
3.	Гантели (комплект 2 шт.)	25 шт.
4.	Доска наклонная с гладкой поверхностью 2000*3000мм	1шт.
5.	Доска ребристая	2 шт.
6.	Коврик «Олимпик» 180*55*0,8см	13 шт.
7.	Кольцо Д-13 см. (пластик)	25 шт.
8.	Игра 2 в 1 «Кольцеброс» и «Поймай шарик»	2 шт.
9.	Конус с отверстием для флажка	7 шт.
10.	Флажок для конуса 53 см.	7 шт.
11.	Кубики для ОРУ 6*6 (пластик)	50 шт.

12.	Мешочек для метания 200 гр. 15*10	10 шт.
13.	Мешочек для равновесия 400 гр. 20*20	4 шт.
14.	Мяч-попрыгун с рожками «Счастливые улыбки» Д-55 см.420 гр.	10 шт.
15.	Мяч Д-125мм. С полосой	24 шт.
16.	Мяч с полосой Д-200мм	12 шт.
17.	Насос универсальный для мячей 2 насадки 35 см.	1 шт.
18.	Обруч Д-70 см.	10 шт.
19.	Мячик массажный Д-10 см. 22 гр.	30 шт.
20.	Палка гимнастическая 70 см.	25 шт.
21.		
22.	Сенсорная тропа «Змейка – шагайка» 7 кружков	2 шт.
23.	Дуги для подлезания (набор) «Радуга» 4 штуки 54*74*25; 48*53*25; 44*53*25; 38*42*25. Фанера 12 мм.	1 набор
24.	Стойка для прыжков	
25.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
26.	Мат	1 шт.
27.	Тренажеры на растяжение	2 шт.
28.	Тренажеры «Мини-твист»	2 шт.
29.	Пластмассовая горка	2 шт.

Оборудование для спортивных игр и упражнений

1.	Бадминтон (набор 4 предмета)	13 наборов
2.	Набор игровой «Городки» (18 элементов)	5 наборов
3.	Клюшка хоккейная	10 шт.
4.	Баскетбольный щит	2 шт.
5.	Ворота футбольные	2 шт.
6.	Мяч футбольный	2 шт.
7.	Набор для игры в настольный теннис (теннисные ракетки – 2 шт., теннисные мячи – 3 шт.)	10 наборов
8.	Самокат стальной ОТ-015 два колеса цвет зеленый	2 шт.
9.	Лыжи детские (размеры от 105 до 115 см.) с палками	20 пар
10.	Лыжи взрослые (пластиковые на ботинках) с палками	1 пара

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

3.5.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в МБДОУ № 30 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. **Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.**

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
<i>Детский сад</i> (1-2-я недели сентября)	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1-2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-2-я недели сентября)
<i>Осень</i> (3-4-я недели сентября, 1-2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-4-я недели сентября, 1-2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-4-я недели сентября, 1-2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-4-я недели сентября, 1-2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-4-я недели сентября, 1-2-я недели октября)
<i>Я в мире человек</i> (3-4-я недели октября)	<i>Я и моя семья</i> (3-4-я недели октября)	<i>Я в мире человек</i> (3-4-я недели октября)	<i>Я вырасту здоровым</i> (3-4-я недели октября)	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (3-4-я недели октября)

Мой дом (1 и 2 недели ноября)	Мой дом, мой город (1-2-я недели ноября)	Мой город, моя страна (1-2-я недели ноября)	День народного единства (1-2-я недели ноября)	День народного единства (1-2-я недели ноября)
К бабушке Варварушке на оладушки (3 и 4 недели ноября)	Ярмарка (3-4-я недели ноября)	Ярмарка (3-4-я недели ноября)	Ярмарка (3-4-я недели ноября)	Ярмарка (3-4-я недели ноября)
Новогодний праздник (с 1-4-ю неделю декабря)	Новогодний праздник (с 1-4-ю неделю декабря)	Новогодний праздник (с 1-4-ю неделю декабря)	Новогодний праздник (с 1-4-ю неделю декабря)	Новогодний праздник (с 1-ой по 4-ю неделю декабря)
Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 1-ю неделю февраля)	Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)	Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)	Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)	Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)
Мамин день (с 2-й недели февраля по 1-ю неделю марта)	День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)	День защитника Отечества (3-я неделя февраля)	День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)	День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)
Народная игрушка (с 2-3-ю недели марта)	8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)
Мир вокруг меня (с 4-ой недели марта по 3-ю неделю апреля)	Знакомство с народной культурой и традициями (с 2-3-ю неделю марта)	Знакомство с народной культурой и традициями (с 2-3-ю неделю марта)	Народная культура и традиции (с 2-3-ю неделю марта)	Народная культура и традиции (с 2-3-ю неделю марта)
Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	В гостях у сказки (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	В гостях у сказки (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	Страна «Вообразилия» (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	Страна «Вообразилия» (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)
Здравствуй, лето! (3-4-я неделя мая)	Мир вокруг меня (2-3 неделя апреля)	Мир вокруг меня (2-неделя апреля)	Мир вокруг меня (2 неделя апреля)	Мир вокруг меня (2 неделя апреля)
		Основы финансовой грамотности (3 неделя апреля)	Основы финансовой грамотности (3 неделя апреля)	Основы финансовой грамотности (3 неделя апреля)
	Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)

	Здравствуй, лето! (3-4-я неделя мая)	День Победы (1-я неделя мая)	День Победы (1-я неделя мая)	День Победы (1-я неделя мая)
		Здравствуй, лето! (3-4-я неделя мая)	Здравствуй, лето! (3-4-я неделя мая)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-4-я неделя мая)
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).				

3.5.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, региональных и этнических особенностей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природы
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и

сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоциональнообразной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий) см: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.6. Режим дня и распорядок

3.6.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Продолжительность работы МБДОУ – 10 часов (с 7.30 – 17.30 час.)

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении Дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (ив детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра

более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДЮ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать *формы двигательной деятельности*: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- *Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп:* он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Подробнее см: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

Примерный распорядок дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.40
Подготовка к завтраку,	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.25	9.00-11.05
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.20-9.50	9.40-10.00	9.50-10.20	9.55-10.50	10.10-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10	10.00-11.20	10.20-11.40	10.50-12.10	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.20-11.40	11.40-12.00	12.10-12.25	12.40-12.50

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.25	12.25-12.45	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (в старшем возрасте – организованная деятельность)	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.35	15.35-16.40	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

3.6.2. Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;

- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведениями художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак (витаминный стол), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока,

правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.
- Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.
- Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна:

Полноценный сон детей — важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (младшего воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.7. Система мониторинга

3.7.1. Оценка индивидуального развития детей

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- *Психологической диагностики* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *Медико-педагогическая диагностика*

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Аутентичная оценка
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование
- Изучение документации

Периодичность диагностики

- Педагогическая: в конце учебного года (май) – проводится воспитателями во всех возрастных группах (группе раннего возраста 1-3 лет, дошкольных группах 3-7 лет).

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Положительная динамика физического развития детей:

- Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- Положительная динамика нервно-психического развития.
- Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
- Прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- Оптимальный темп прироста основных показателей физического развития
- Подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- Улучшение качества выполнения двигательных навыков;
- Улучшение психомоторного развития;
- Соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- Формирование правильной осанки и нормального свода стопы.
- Овладение культурно-гигиеническими навыками: формирование навыков культуры еды; оптимизация уровня моторной умелости; формирование навыков опрятности и ухода за своим телом; приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности; формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.
- Улучшение сна и аппетита.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

3.7.2. Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

- В каждой группе - «Лист здоровья», где фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, психолога и логопеда.
- В каждой возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.
- В каждой возрастной группе выделена «Группа риска» детей, куда входят дети, находящиеся на диспансерном учете, а также рекомендованные ПМП консилиумом.
- На каждого ребенка «Группы риска» заведена «Индивидуальная карта развития», которая ведется воспитателями и специалистами на протяжении дошкольного периода детства.

- Логопед ведет «Журнал регистрации детей с нарушением речи», «Журнал обследования речи», «Индивидуальные речевые карты», индивидуальные тетради для работ.
- Педагог психолог ведет карты психологического развития воспитанников.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, медиком МБДОУ № 30 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы.

3.8 Техника безопасности и охрана труда

3.8.1. Требования к оборудованию и материалам

Столы, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.

В пользование детям даются исправные и безопасные к работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закреплёнными рукоятками. При этом ножницы должны быть с тупыми концами, молоток - с закреплённой ударной частью, пила в распилочной коробке и т. д.

Запрещается использование детьми оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Нецелесообразно, педагогически не оправдано и опасно применение инструментов, выпускаемых промышленностью, для игровой деятельности детей.

Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использовать детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы хранятся в специальных шкапулках - игольницах; всегда с нитками, их количество систематически проверяется воспитателем.

Отбирая для детских поделок природный, бросовый и прочий материал, воспитатель всегда должен помнить о его безопасности, не брать острых суков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твёрдой проволоки, битого стекла, спичек с неудалённой серной головкой и т. д.

Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственные лаки и краски, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом РФ).

Воспитатель должен тщательно продумывать целесообразность предлагаемой детям работы, а также необходимость изготовления тех или иных поделок, не допускать большого скопления детских работ, не нашедшего своего применения.

Всё оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых ёмкостях.

3.8.2. Требования к методике руководства трудовой деятельности детей в детском саду

Обучая детей различным навыкам и приёмам работы, владению инструментом, воспитатель должен обеспечить чёткий и грамотный их показ.

Прежде чем объединять детей для выполнения групповых или коллективных работ, воспитатель должен быть уверен в том, что каждый ребёнок в достаточной степени овладел необходимыми навыками.

Во время работы с инструментами число детей, работающих одновременно, не должно превышать 4-5 человек.

При организации трудовой деятельности, требующей значительной затраты сил (перекопка земли, перенос песка, полив огорода и цветника, расчистка участка зимой и т. д.), воспитатель должен внимательно следить за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева и переохлаждения. В случае проявления у ребёнка учащённого дыхания, покраснения кожи лица, выступание пота и других признаков утомления, воспитатель предлагает ему отдохнуть, а затем переключить на спокойную деятельность.

Продолжительность трудового процесса необходимо чётко регламентировать, особенно при выполнении однообразной, монотонной работы (прополка, сбор ягод, протирание стульев, различные виды ручного труда): время, отводимое на неё, не должно превышать 30 минут. При этом через каждые 7-10 минут необходимо производить смену деятельности или устанавливать перерывы.

В жаркие солнечные дни труд детей в огороде и цветнике организуется в утренние часы, до завтрака, и в часы вечерней прогулки.

Воспитатель осуществляет постоянный контроль за сохранение правильной позы и осанки детей в процессе работы.

Воспитатель приучает детей работать внимательно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами.

Все колющие и режущие инструменты воспитатель выдаёт и принимает от детей строго по счёту.

Экскурсии, проводимые в целях ознакомления с трудом взрослых, должны быть тщательно подготовлены воспитателем с учётом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Накануне экскурсии воспитатель уточняет предварительно намеченный маршрут, посещает запланированный объект и принимает необходимые меры к обеспечению безопасности детей, особенно при наблюдении за работой различных механизмов и сельскохозяйственной техники. Проводит беседу с детьми о правилах поведения во время экскурсии. Дети должны сопровождаться не менее 2-х взрослых.

Воспитатель в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в процессе трудовой деятельности и систематически контролирует их выполнение.

3.8.3. Правила поведения для детей в процессе трудовой деятельности

Воспитатель создает необходимые условия для трудовой деятельности детей, осуществляет обучение их навыкам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивает усвоение и выполнение детьми правил поведения в процессе труда.

Дети должны знать и строго соблюдать следующие требования:

1. Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида труда.
2. Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если это необходимо, подобрать волосы.
3. В соответствии с полученным заданием подготовить свое рабочее место: аккуратно, удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
4. В процессе труда постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте, не допуская его захламленности.
5. Использовать оборудование и инструменты только по их прямому назначению, применяя правила и приемы, показанные воспитателем.

Инструменты, необходимые для самостоятельной деятельности, можно брать только с разрешения воспитателя.

6. Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с инструментами в руках и не мешать другим детям.

7. В процессе работы иглы класть только в игольницу, гвозди - в ящичек или коробку, ножницы - на специальную подставку сомкнутыми концами от себя.

8. Отрезать нитку только ножницами, проволоку кусачками, гвозди вытаскивать клещами.

9. По окончании работы проверить состояние оборудования и инвентаря, отчистить его, уложить и убрать.

Рабочее место привести в порядок с помощью веника, щетки-сметки и влажной тряпки, не сдувая опилки, мусор ртом и не смахивая их руками.

Затем тщательно вымыть руки, снять и убрать на место рабочую одежду, причесаться, поправить одежду.

10. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

При организации занятий по обучению детей ручному труду соблюдаются следующие условия:

1. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
2. При отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми учитываем разницу в интересах мальчиков и девочек
3. Каждая поделка должна быть интересна детям по содержанию и находить конкретное практическое применение
4. Используется усложнение технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и развивающего характера
5. О результатах продуктивной деятельности ребенка рассказывается его родителям, приходящим в группу взрослым, показываем им поделки, публично выражая свое одобрение и похвалу;
6. Занятия строятся так, чтобы нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия

3.8.4. Требования к методике руководства спортивными и подвижными играми

1. При проведении спортивных и подвижных игр следует учитывать воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при столкновениях;
- нарушения правил проведения игры;
- падениях на мокром, скользком полу или площадке.

2. Спортивные и подвижные игры должны проводиться в одежде и спортивной обуви с нескользкой подошве.

3. При проведении спортивных и подвижных игр должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и средствами для оказания первой помощи при травмах.

4. Педагогический работник должен соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

5. В случае несчастного случая с обучающимся, педагогический работник обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь, доставить пострадавшего в медицинский кабинет и сообщить администрации.

6. Педагогический работник и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

7. Требования охраны труда перед началом спортивной или подвижной игры:
- Педагогическому работнику проветрить физкультурный зал.
 - Педагогическому работнику и обучающимся надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
 - Педагогическому работнику проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин, футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
 - Педагогическому работнику проверить состояние и отсутствие, посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
8. Требования охраны труда во время спортивной или подвижной игры:
- Обучающимся начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) педагогического работника.
 - Обучающимся выполнять правила проведения подвижной игры.
 - Обучающимся избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
 - Обучающимся при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
 - Обучающимся внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагогического работника.
9. Действия в аварийных ситуациях:
- Педагогическому работнику при возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить игру и сообщить об этом администрации образовательной организации. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
 - Педагогическому работнику при получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, доставить в медицинский кабинет, сообщить об этом администрации образовательной организации, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
 - Педагогическому работнику при возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации образовательной организации и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

3.8.5. Требования к методике проведения физкультурных занятий и гимнастики

1. При проведении физкультурных занятий или гимнастики соблюдать правила поведения, расписание занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
2. При проведении физкультурных занятий или гимнастики возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки;
 - травмы при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических матов;
 - травмы при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязненных снарядах.
2. В физкультурном зале должна быть мед.аптечка, с набором необходимых перевязочных средств, для оказания первой помощи при травмах.
3. При проведении физкультурных занятий и гимнастики в физкультурном зале соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
4. При несчастном случае педагогический работник обязан немедленно сообщить медицинскому работнику и администрации образовательной организации. При

неисправности спортивного оборудования прекратить занятие и сообщить об этом администрации образовательного учреждения.

5. В процессе физкультурного занятия или гимнастики, обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

6. С обучающимися, допустившими невыполнение или нарушение правил безопасности, провести дополнительный инструктаж.

7. Требования охраны труда перед началом физкультурного занятия или гимнастики:

- Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

- Проверить исправность спортивного оборудования.

- Проверить гигиеническое состояние спортивного инвентаря.

- В местах соскоков со снарядов (например, с гимнастической скамейки) положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

8. Требования охраны труда во время гимнастики:

- Обучающемуся не выполнять упражнения на спортивных снарядах без педагогического работника (например, без инструктора по физической культуре), а также без страховки (страховку осуществляет воспитатель).

- Обучающемуся не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.

- Обучающемуся не стоять близко к спортивному снаряду при выполнении упражнений другим обучающимся.

- Обучающемуся при выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

- Обучающимся при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.

9. Действия педагогического работника в аварийных ситуациях:

- При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии обучающегося, педагогический работник должен прекратить занятия и сообщить об этом медицинскому работнику.

- При возникновении пожара в физкультурном зале немедленно прекратить занятие, эвакуировать обучающихся из физкультурного зала, сообщить о пожаре администрации образовательной организации и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

- При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом медицинскому работнику, администрации образовательной организации, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3.8.6. Требования к проведению спортивных соревнований

1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, имеющие допуск врача.

2. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на участников соревнований (обучающихся) следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;

- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;

- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;

- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;

- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре;

- травмы при проведении эстафеты.

3. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующей виду соревнования, сезону и погоде, соблюдать правила личной гигиены.

4. При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
5. При несчастном случае с участниками спортивных соревнований, педагогический работник обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь, доставить пострадавшего в медицинский кабинет, сообщить администрации образовательной организации, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
6. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом администрации образовательной организации.
7. Перед началом соревнований необходимо:
 - Участникам (обучающимся) надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
 - Педагогическому работнику проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
 - Педагогическому работнику тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
 - Педагогическому работнику в местах соскоков со спортивных снарядов (например, с гимнастической скамейки) положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
8. Требования охраны труда во время соревнований:
 - Педагогическому работнику провести разминку с участниками соревнований;
 - Участникам (обучающимся) начинать соревнования и заканчивать только по сигналу (команде) судьи соревнований;
 - Участникам (обучающимся) не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
 - Участникам (обучающимся) избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
 - Участникам (обучающимся) при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
 - Педагогическому работнику и участникам (обучающимся) перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
9. Действия педагогического работника в аварийных ситуациях:
 - При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом администрации образовательного учреждения. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
 - При плохом самочувствии участника (обучающегося) прекратить его участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом медицинскому работнику.
 - При получении травмы участником соревнований, педагогический работник обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь, доставить в медицинский кабинет, сообщить администрации образовательной организации, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
10. Требования охраны труда по окончании соревнований:
 - Педагогическому работнику проверить по списку наличие всех участников соревнований.
 - Педагогическому работнику убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
 - Участникам (обучающимся) снять спортивную одежду и спортивную обувь, тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

3.9. Учебно-методический комплект

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, реализуемые Программой в соответствии со статьёй 18 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№	Методические пособия	Кол-во (шт.)
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (ФГОС ДО)	7
2.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
3.	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) - группа раннего возраста 2-3 г., младшая гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр. Волгоград, 2014 (ФГОС ДО)	5
4.	Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) первая младшая группа, подготовительная гр., Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)	2
5.	Планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста (2-3 лет, младшая группа, средняя гр., подготовительная гр.). Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)	4
6.	Планирование на каждый день (март-май) - вторая младшая группа, старшая гр., подготовительная гр. Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)	3
7.	Комплексные занятия (группа раннего возраста 2-3 года, младшая группа, средняя гр., подготовительная гр.) Волгоград: Учитель, 2014 (ФГОС ДО)	4
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
8.	Арапова-Пискарева Н.А «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Москва 2005	1
9.	Н.Авдеева, Н.Князева, Р.Стеркина Программа «Безопасность» СПб.: «Детство-пресс», 2009	1
10.	Алешина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников» . Москва 2005	1
11.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014	3
12.	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности (группа раннего возраста с 2-3 лет, младшая группа, средняя гр.) М.: Мозаика-Синтез, 2014	3
13.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
15.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
16.	Богачева И.В «Мое отечество – Россия» . Москва 2004	1
17.	Давыдова М.А «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» . Москва 2005	1
18.	Петрова В.И, Стульник Т.Д «Нравственное воспитание в детском саду». Москва 2006	1
19.	«Знакомим детей с русским народным творчеством» Метод.пособие. Москва 2004	1
20.	Тихонова М.В, Смирнова Н.С «Красна изба» Санкт-Петербург 2000	1
21.	Мулько И.Ф «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». Москва 2004	1
22.	Каплан Л.И «Посеешь привычку, пожнешь характер» Москва 2003	1
23.	Рылеева Е.В, Барсукова Л.С «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ» Москва 2003	1
24.	Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» «Мозаика-Синтез» М, 2006	1
25.	Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем? Играем!» М.: «Скрипторий», 2006	1
26.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» группа раннего возраста, вторая мл. группа М.: «Мозаика-Синтез», 2008	2
27.	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников» М.: «Айрис - Пресс», 2008	1

28.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группа» М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
29.	Бабкина Н. «Оценка психологической готовности детей к школе» Москва 2006	1
30.	«Чувствуем-познаем-размышляем» для детей 3-4 года, 5-6 лет. Москва 2004	2
31.	Шорохова О.А. «Играем в сказку» Москва 2007	1
32.	Миронова М.М. «Психология» младший возраст «Корифей» Волгоград 2005	1
33.	Миронова М.М. «Психология» средний и старший возраст «Корифей» Волгоград 2005	1
34.	Шарохина В.Л «Коррекционно-развивающие занятия» мл.гр, ср.гр, ст.гр . Москва 2005	3
35.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подг.гр» Москва 2005	1
36.	Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» Москва 2007	1
37.	Останкова Ю.В «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» «Учитель» Волг, 2006	1
38.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника» «Мозаика-Синтез» М,2006	1
39.	Борисенко М.Г, Лукина Н.А «Диагностика развития ребенка» 3-4 года «Паритет» С-П, 2006	1
40.	Борисенко М.Г, Лукина Н.А «Диагностика развития ребенка» 4-5 лет «Паритет» С-П, 2006	1
41.	Погудкина И.С «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.: Книголюб, 2008	1
42.	Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». М.: «Аркти», 2008	1
43.	Иванова Г.П. «Театр настроений» коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. М.: «Скрипторий», 2006	1
44.	Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников» - давайте дружить. М.: Книголюб, 2008	1
45.	Ред. А.А. Реана «Психология ребенка» (от рождения до 11 лет) методики и тесты. С-Пб.: «Прайм-Еврознак», 2007	1
46.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» Р-на-Д.: «Феникс», 2007	1
47.	Иванова Т.В. «Диагностика готовности ребенка к школе» Волг.: Корифей, 2009	1
48.	Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Волг.: Скрипторий, 2009	1
49.	Меттус Е.В. «Система работы по проблемам будущих первоклассников» Волг.: Учитель, 2007	1
50.	Фисенко М.А «ОБЖ»- занятия ср. и старш гр. «Корифей» Волгоград 2005	1
51.	Фисенко М.А «ОБЖ»- занятия подг.гр. 1и 2 части. «Корифей» Волгоград 2007	1
52.	Скоролупова О.А «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия с детьми дошкольного возраста.. Москва 2004	1
53.	Поддубная Л.Б «Правила дорожного движения» Подг.гр Волгоград: «Корифей», 2008	1
54.	Поддубная Л.Б «Правила дорожного движения» Старш.гр. Волгоград: «Корифей», 2008	1
55.	О.Ю Старцева «Школа дорожных наук». М.: «Сфера», 2008	1
56.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» . М.: «Сфера», 2008	1
57.	Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» ст., подг.гр. Волг.: «Корифей», 2007	1
58.	Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» занятия для детей старшего дошк. возраста. С-П.: «Детство-пресс», 2008	1
59.	Сост. Фисенко М.А. «ОБЖ» старшая группа разработки занятий Волг.: «Корифей», 2005	1
60.	Сост. Поддубная Л.Б. «ОБЖ» старшая группа, занимательные материалы Волг.: Корифей, 2005	1
61.	Ганул Е.А. «Правила поведения на природе» С-Пб.: Литера, 2010	1

62.	Соколова О.В. «Правила поведения в опасных ситуациях» С-Пб.: Литера, 2010	1
63.	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
64.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М.: Сфера, 2010	1
65.	Занятия по правилам дорожного движения. Сост: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Сфера, 2010	1
66.	Петрова К.В. «Как научить детей правилам дорожного движения?» - планирование, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С-Пб.: Детство-Пресс, 2013	
67.	Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников в правилами дорожного движения» Москва: Мозаика-Синтез, 2013	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
68.	Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду М.: «Мозаика-Синтез», 2010	1
69.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
70.	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (старший дошкольный возраст) часть 1, 2 – ФГОС ДО - Москва: Скрипторий, 2015	2
71.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
72.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.	2
73.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (группа раннего возраста 2-3 лет, младшая гр., средняя гр., старшая гр.,) М.: Мозаика-Синтез, 2014	4
74.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (вторая младшая группа, средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.) М.: Мозаика-Синтез, 2014	4
75.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
76.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.) М.: Мозаика-Синтез, 2014	2
77.	Пономарева И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015	4
78.	Гербова В,Ильчук Н. «Книга для чтения в детском саду» 2-3, 3-4, 5-7 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2006	4
79.	Полная хрестоматия для дошкольников 1 и 2 книги. «У-Фактория», Екатеринбург, 2007	2
80.	Панова В.В. «Развивающие игры для малышей» Киев: «НКП», 2008	1
81.	Тугушева Г.П, Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Детство-пресс» С-П., 2007	1
82.	Галанов А.С «Дошкольники на прогулке» «Педагогич. Общество России» М, 2005	1
83.	Скоролупова О.А «Зима» занятия с детьми ст.дошк. возраста. М.: Скрипторий, 2007	1
84.	Скоролупова О.А «Ранняя весна» занятия с детьми ст. дошк. возраста. М.: Скрипторий, 2007	1
85.	Скоролупова О.А «Лето» занятия с детьми ст.дошк. возраста. М.: Скрипторий, 2006	1
86.	Скоролупова О.А «Осень часть 1 и 2» занятия с детьми ст. дошк. возраста. М.: Скрипторий, 2007	2
87.	Иванова А.И «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений. М.: Сфера, 2007	1

88.	Зенина Т.Н «Наблюдения дошкольников за растениями» М.: Пед общество России.2007	1
89.	Николаева С.Н «Комплексные занятия по экологии» ст дошк. Возраст М.: Пед. общество России, 2007	1
90.	Федосеева П.Г «Система работы по экологическому воспитанию» Младш. гр. Волг.: «Корифей», 2008	1
91.	Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» М.: «Карапуз», 2005	1
92.	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» средний, старший подготовительный возраст М.: «Просвещение», 2005	1
93.	Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Волгоград «Учитель», 2006	1
94.	Шорыгина Т.А. «Экология для малышей» М.: «Книголюб», 2006	1
95.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия М.: «Мозаика-Синтез», 2006	1
96.	Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» интегрированные занятия М.: «Мозаика-Синтез», 2006	1
97.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» средняя, старшая, подготовительная группы М.: «Вако», 2007	1
98.	Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ» м.: «Сфера», 2007	1
99.	Коробова М.В., Белоусова Р.Ю «Малыш в мире природы», М.: «Просвещение», 2006	1
100.	Горбатко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград «Учитель»2007	1
101.	Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: «Педагогическое общество России», 2006	1
102.	Фисенко М.А «Природа вокруг нас» младш, ср. гр Волг.: «Корифей», 2008	1
103.	Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников» М.: Пед. общество России, 2008	1
104.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» средняя гр. М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
105.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» (опыты) М.: Сфера, 2010	1
106.	Вакуленко Ю.А.. Воспитание любви к природе у дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия, игры) Волгоград: «Учитель», 2008	1
107.	Волчкова В.Н Степанова Н.В «Математика» конспекты занятий в старш.гр детского сада.. Воронеж 2006	1
108.	Фалькович Т.А, Барылкина Л.П «Формирование математических представлений детей 4-7 лет» . «Мозаика-Синтез» Москва 2005	1
109.	Попова Г.П, Усачева В.И. «Занимательная математика» материалы для занятий. «Корифей» Волгоград 2006	1
110.	Новикова В.П «Математика в детском саду» для детей 3-4 ,4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2006	4
111.	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
112.	Белошистая А.В «Тесты для проверки уровня математических способностей» 5-6 лет «Айрис» М, 2007	1
113.	Белошистая А.В «Тесты для проверки уровня математических способностей» 6-7 лет «Айрис» М, 2007	1
114.	Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» коррекционно-развивающее обучение 5-6 лет «Мозаика-Синтез» М, 2007	1
115.	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2 младшая гр. М.: «Мозаика - Синтез», 2008	1
116.	Машкова А.А. «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке» Старш.гр. Волг.: «корифей», 2008	1

117.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» младш, средн. группы. М.: «Сфера», 2008	2
118.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2008	1
119.	Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» М.: «Педагогическое общество России», 2008	1
120.	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». М.: Сфера, 2010	1
121.	Блинова Г.М. Познавательной развитие детей 5-7 лет. М: Сфера, 2009	1
122.	Иванова А. «Естественные научные наблюдения и эксперименты в д.саду» ЧЕЛОВЕК. – М.: Сфера, 2007	1
123.	Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДООУ» (младший возраст) Воронеж, Учитель, 2006	1
124.	Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДООУ» (младший возраст) Выпуск - 2. Воронеж, Учитель, 2007	1
125.	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике (старшая группа). Волгоград: «Корифей», 2005	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
126.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Авторы: Т. Филичева, Г. Чиркина	1
127.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая гр., средняя гр., подготовительная гр.) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	3
128.	Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Москва, 2004	1
129.	Алябьева Е.А «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии. - Москва, 2005	1
130.	Управителива Л.В «Обучение грамоте в детском саду». Ярославль, 2005	1
131.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва 2005	1
132.	Максаков А.И «Воспитание звуковой культуры речи» метод. Пособие. . Москва 2006	1
133.	Жукова Р.А «Развитие речи» Вторая мл.гр 1и 2 части. «Корифей». Волгоград 2005	1
134.	Жукова Р.А «Развитие речи» Средняя гр 1и 2 части «Корифей». Волгоград 2007	1
135.	Жукова Р.А. «Развитие речи» Старшая гр 1и 2 части «Корифей» Волгоград 2007	1
136.	Ушакова О.С, Струнина Е.М «Развитие речи» детей 4-5 лет.. Москва 2007	1
137.	Аджи А.В «Конспекты интегрированных занятий» младшая, сред. подг гр. «Учитель» Воронеж 2006	3
138.	Волчкова В.Н, Степанова Н.В «Конспекты занятий по развитию речи в старшей гр». «Учитель» Воронеж 2006	2
139.	Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
140.	Максаков А.И, Тумакова Г.А «Учите, играя» Игры и упр. со звучащим словом. Москва 2006	1
141.	Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (младшая гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.) «Пед.общество России» Москва, 2007	4
142.	Есаулова Н.А «Конспекты занятий по красноречию» «Центр пед.образования» М, 2007	1
143.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» занятия с детьми 3-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2009	2
144.	Система комплексных занятий в подготовительной группе (интегрированные занятия - обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окруж., математика). Авт.сост: Н.А. Реент. Волгоград: Учитель, 2009	1
145.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж: «Учитель», 2009	1
146.	Иванова Т.В.. Развитие связной речи (старшая группа). Волгоград: «Корифей», 2005	1

147.	Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М: Сфера, 2007	1
148.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Воронеж: «Учитель», 2009	1
149.	Жукова Н.С «Уроки логопеда». Москва 2007	1
150.	Косинова Е «Логопедические тесты» Москва 2006	1
151.	Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно» . «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004	1
152.	Смирнова Л.Н «Логопедия» - играем со звуками. Москва 2005	1
153.	Смирнова Л.Н «Логопедия в д.саду» занятия с детьми 6-7 лет. Москва 2006	1
154.	Смирнова Л.Н «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» М., 2007	1
155.	Гаркуша Ю.Ф «Коррекционно педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи» «Сфера» М, 2007	1
156.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Гном, 2009	1
157.	Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М.: «Сфера», 2007	2
158.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет»	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
159.	Программа : О.В Усова «Развитие личности ребенка средствами хореографии»	1
160.	Каплунова И., Новоскольцева И. (программа «Ладушки») Ясельки. С-П.: «Невская нота», 2010	1
161.	Программа: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»	1
162.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты муз. занятий с аудиоприложением (Младшая гр + 2 CD, Средняя гр. + 2CD, Старшая гр. + 3 CD) С-П.: «Композитор», 2007	3
163.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» С-П.: «Композитор», 2005	1
164.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы» - праздники в детском саду. С-П.: «Композитор», 2006	1
165.	Программа: художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Авт: И.А. Лыкова М.: Цветной мир, 2014	1
166.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д.саду» (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подг. гр.) планирование, конспекты, методические рекомендации (приложение к программе «Цветные ладошки») М., 2009-2015	5
167.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.) М.: Мозаика-Синтез, 2014	4
168.	Шестакова А.В «Росток». Челябинск 1996	2
169.	Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «ИЗО» Конспекты занятий детского сада (старшая группа) . Воронеж 2004	2
170.	Грибовская А.А «Коллективное творчество дошкольников». «Сфера» Москва 2004	1
171.	Казакова Р.Г «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, «Сфера» Москва 2005	1
172.	Соломенникова О.А. «Радость творчества». «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
173.	Комарова Т.С «Детское художественное творчество». «Мозаика-Синтез»Москва 2005	1
174.	Опыт работы Петровой И.М «Объемная аппликация». «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2006	1
175.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» «Мозаика-синтез» Москва 2006 3-4 года	1
176.	Колдина Д.Н. «Рисование» «Мозаика-Синтез» Москва 2007	1

177.	Янушко Е.А. «Рисование» 1-3 года. «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
178.	Давыдова Г.Н «Пластилинография – 2» «Скорпион» Москва 2006	1
179.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
180.	Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М.:Скрипторий, 2008	1
181.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М.: Скрипторий, 2009	1
182.	Гуреева И.В.. Игры на занятиях по изобразительной деятельности (старшая группа). Волгоград: «Корифей», 2005	1
183.	Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. М.: «Сфера», 2009	1
184.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность в младшей и средней группах. Волгоград: «Корифей», 2006	1
185.	Энциклопедия поделок «100 идей на каждый день» М.: Росмен, 2006	1
186.	Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи» М.: «Айрис-Пресс», 2007	1
187.	Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. «Объемные фигурки животных из бумаги» М.: «ЭКСМО», 2008	1
188.	Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина» М.: Айрис-Пресс, 2012	1
189.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М: Сфера, 2009	1
190.	Каплунова И. «Ладушки» Москва 2003	1
191.	Роот З.Я «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» . Москва 2004	1
192.	Антипина А.Е «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва 2003	1
193.	Усова О.В «Театр танца». Шадринск 2002	1
194.	Куприна Н.Г. «Народная педагогика и музыкальное воспитание детей» Екатеринбург 2000	1
195.	Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» (Весна, осень, зима) «Корифей» Волгоград 2001	1
196.	Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
197.	Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду».»Мозаика-Синтез» Москва 2003	4
198.	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» 3-7 лет. Москва 2006	1
199.	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Москва 2006	1
200.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва 2006	1
201.	Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» 6-7 лет. Москва 2007	1
202.	Кашигина Е. « Праздники в детском саду» - 8 Марта. Владимир 2006	1
203.	Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2007	1
204.	Бодраченко И.В «Театральные музыкальные представления для детей дошк.возраста» Москва 2007	1
205.	Зарецкая Н.В «Танцы для детей» мл.дошк.возр. «Мозаика-Синтез» Москва 2007	1
206.	Льговская Н.И «Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошк.возраста». Москва 2007	1
207.	Суворова Т. «Танцевальная разминка для детей» №1, №2, №3, №4, № 5. + 5 дисков. С-П.: «Музык. палитра», 2004,2005,2006, 2007 г	5
208.	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» младш. возраст, старш. Возраст М.: «Скрипторий», 2008	2
209.	Г арстанова А. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками» Волг.: «Учитель», 2008	1
210.	Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Волг.: «Учитель», 2008	1
211.	Куприна Н.Г. «Музыкальное развитие дошкольников» Ек.: УГПУ, 2006	1
212.	Полевая Н.В., Перминова Л.В. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий. С-	1

	П: Детство-Пресс, 2011г	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
213.	Программа по физическому воспитанию детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» авт. составители: Волошина Л.Н., Курилова Г.Н. М.: Вентана-Граф, 2015 (ФГОС ДО)	7
214.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа, средняя гр., старшая гр., подготовительная г.) М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
215.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	5
216.	Савельева Н.Ю, Береснева З.И. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ	
217.	Кулик Г.И, Сергиенко Н.Н. Программа «Школа здорового человека» – М.: Сфера, 2006	
218.	Галанов А.С «Игры, которые лечат» от 1-3, от 3-4, от 5-7 лет. Москва 2006	3
219.	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат для детей 3-5 лет» М: Сфера, 2010	1
220.	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет» М: Сфера, 2009	1
221.	Утробина К.К «Занимательная физкультура в дет.саду для детей 3-5 лет». Москва 2004	1
222.	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет» Москва 2004	3
223.	Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва 2003 «Аркти»	1
224.	Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н, Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология XXI века. «Аркти». Москва 2003	1
225.	Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Москва 2005	1
226.	Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада» «Творческий центр» Москва 2005	1
227.	Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва 2006	1
228.	Картушина М.Ю «Быть здоровыми хотим». « Мозаика-Синтез» Москва 2005	1
229.	А.Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в д.саду» Москва 2006	1
230.	Вареник Е. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Москва 2006	1
231.	«Лечебная физкультура и массаж». Москва 2006	1
232.	Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» Москва 2006	1
233.	Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007	1
234.	Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» «Мозаика-Синтез» М, 2006	1
235.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.: Сфера, 2009	1
236.	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет». М.: Сфера, 2008	1
237.	О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» комплексное планирование Волг.: Учитель, 2010	1
238.	Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» перспективное планирование. Волг.: Учитель, 2010	1
239.	С.Е. Голомидова «Оздоровительные игры» младшая группа Волгоград: «Корифей», 2010	1
240.	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
241.	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» С-Пб: Детство-Пресс, 2013	1
242.	Аверина А. «Физкультурные минутки и динамические паузы в д.саду» Москва 2006	1
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ		
243.	Мультимедийная энциклопедия «Интересный и загадочный мир»	1

244.	Электронная энциклопедия для детей Кирилла и Мефодия	1
245.	Электронная развивающая игра «Маленький искатель»	1
246.	Электронная развивающая игра «Маленький искатель в кукольном театре»	1
247.	Электронная развивающая игра «Спасик и его команда»	1
248.	Электронная развивающая игра «Правила дорожного движения»	1
249.	Сказки для слушания Д. Мамин-Сибиряк (электронное пособие) Читает Н.Литвинов. ООО «Издательство»	1
250.	Обучающая развивающая программа «Рафаэль Санти. История жизни и картины» из серии «Музыка и живопись»	1
251.	Развивающая игра-головоломка «Ну, погоди! Круглый счёт». Издательство «К-Д ЛОГИК»	1
252.	Мультипликационные уроки хорошего поведения из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски»	1
253.	Мультипликационная азбука-малышка из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски»	1
254.	Мультипликационные времена года из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски»	1
255.	Мультипликационная утренняя гимнастика для малышек из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски»	1
256.	Мультипликационные уроки осторожности из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски»	1
257.	Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажёры (ФГОС ДО)	1
258.	Художественно-творческая деятельность детей (рекомендации, планирование, конспекты занятий)	1
259.	Лучшие развивающие программы для детей «Академия художеств» (130 выпусков)	1
260.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (программы, рекомендации, слайд-шоу (ФГОС ДО)	1
261.	Утренняя гимнастика в ДОУ (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) Учитель	1
262.	Калейдоскоп знаний. Развивающая видеопрограмма (3 диска) (ФГОС ДО)	1 комплект
263.	Логопедическая служба. Интерактивные речевые игры. Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
264.	Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
265.	В помощь логопеду. Общее речевое развитие (диагностика, модели занятий, дидактический материал). Учитель	1
266.	Праздники: тематические, музыкальные, спортивные. Издательство: Учитель	1
267.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
268.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
269.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
270.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
271.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО)	1
272.	В помощь психологу ДОУ. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (анкеты, опросники, тесты,	1

	методики, карты наблюдений) Учитель	
273.	В помощь психологу ДОУ. Психологическая работа в ДОУ (коррекционно-развивающие занятия, консультации). Учитель	1
274.	Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5-7 лет. Учитель	1

Краткое описание Программы

Образовательная программа МБДОУ № 30 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Устав МБДОУ № 30 (утв. Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 27.01.2015г. № 20).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, детского сада и Детско-юношеской спортивной школы № 25, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определение направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементов трудовой деятельности, конструирования и изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной деятельности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на решение задач укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развитие их двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Образовательная деятельность включает в себя такие виды деятельности:

- двигательная (как двигательная активность);
- познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека).
- социально-коммуникативная (как социализация с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь. В содержание тематического планирования входят помимо непосредственно образовательной деятельности праздники, события, проекты и др. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал, в соответствии с тематическим блоком. Программой предусмотрено от 11 до 15 тематических блоков, в зависимости от возраста воспитанников.

В программе прописаны особенности режима дня пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации, особенности организации образовательной деятельности и режимных моментов: утреннего приёма, прогулки, питания, дневного сна.

Программа предусматривает особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включает такие направления как: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

