

Артемовский городской округ

**Предметно – творческая лаборатория
педагогических работников дошкольного образования
«Взаимодействие с родителями»**

Методическое пособие

**«Формы взаимодействия с семьями
воспитанников»**

**Составитель: Попел Елена Сергеевна,
старший воспитатель МБДОУ №30**

п. Буланаш, 2023 г.

Оглавление

I. План работы педагогов по родительскому просвещению.....	3
1.1. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 уч.год	5
II. Методы и формы работы по привлечению родителей в.....	16
образовательный процесс.....	16
III. Методы, формы и приемы оказания педагогической помощи семье.....	21
Педагоги, принимавшие участие в разработке методического пособия	25

I. План работы педагогов по родительскому просвещению

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого–педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планируемые результаты реализации родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнёрских отношений между семьей и ДОО.

Результаты:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

Направления деятельности:

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержания и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно–образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско–родительских отношений.
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье.
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

- Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи.
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Основные формы работы:

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Технологии:

- *технологии раннего вмешательства*, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- *технологии мотивирования*, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участие в программах помощи;
- *технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги* родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- *технологии информирования*, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов;
- *технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения*, целью которых является формирование социально важных навыков;
- *технологии создания групп социальной поддержки*, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

**1.1. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на
2022-2023 учебный год**

Модули	Название мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели
	Играем от души, играем вместе	Мастер-класс	Октябрь	
	Минутка радости, удовольствия и пользы		Январь	
	Индивидуальное консультирование родителей	Вопрос – ответ, индивидуальная	Сентябрь, Октябрь	Учитель – логопед
	«Моя мама»	Выставка	Ноябрь	Воспитатели
	Мера заботы. Стратегии семейного воспитания	Тестирование.	Сентябрь	Воспитатели
	Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми с ОВЗ	Презентация. Консультация.	Апрель	
	О факторах, влияющих на здоровье детей	Родительское собрание	Январь	Воспитатели
	Любовь и взаимопонимание в семье	Консультация	Октябрь	
	Отец в воспитании	Папка - передвижка	Февраль	
	Знакомство родителей с условиями обучения в коррекционно-развивающей группе, со всем комплексом лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии	Родительское собрание	Сентябрь	Педагоги
	«Мы подготовительная группа. Начало учебного года».	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
	Игра, как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье.	Круглый стол	Январь	Учитель – логопед

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что нужно знать о своем ребенке»	Печатные материалы + упоминание тем в устной форме на родительском собрании	Сентябрь	Педагоги
«Артикуляционная гимнастика, что это такое»	Мастер – класс	Октябрь	Учитель – логопед
Пальчиками играем, речь развиваем	Мастер – класс	Ноябрь	
«Мы дружная семья»	Мастер – класс. Изготовление игрушки из соленого теста, рождественский венок и т.д.	Ноябрь	Педагоги
Мой ребенок: какой он	Анкетирование	Сентябрь	Воспитатели
Как раскрыть и развить таланты ребенка	Папка - передвижка	Февраль	
Веселые пальчиковые игры	Мастер - класс	Сентябрь	Учитель – логопед
Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели
Развитие фонематического восприятия у детей 3 – 4 лет с ОНР	Информация на стенд	Октябрь	Учитель – логопед
«Любовь-это главное!» «Каждый ребенок уникален»	Родительское собрание. Беседа. Рекомендация к просмотру видео фильмов: «Я - Сэм». «Звезда на земле».	Сентябрь- Октябрь	Воспитатели
Семейное общение - основа семейного воспитания. Роль семьи в воспитании детей	Индивид. и групповые консультации, родительское собрание, информационный стенд	Сентябрь- Октябрь	Учитель – логопед, педагог-психолог
«Мамочка - наше солнышко»	Выставка детских рисунков ко дню матери	Ноябрь	Воспитатели

	Музыкальное воспитание в семье	Родительское собрание	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	Советы родителям по организации самостоятельной музыкальной деятельности детей	Информация на стенд	Апрель	
	Общение как важнейший фактор становления детско-родительских отношений; Гармонизация детско-родительских отношений посредством совместного коллективного творчества	Рекомендации; в родительском уголке; брошюры, родительское собрание	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Портфолио семейного успеха. «Мы вместе» «Уверенная мама – уверенный ребенок»	Челлендж Конкурс семейных талантов Мастер-класс	Март Октябрь В течение года	Педагог – психолог
	Какое место занимает физкультура в вашей семье? «Любим спортом заниматься»	Анкетирование родителей. Конкурс рисунков (совместное творчество детей и родителей)	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	«Подвижные игры зимой на воздухе». «С какого возраста надо знакомить дошкольника со строением человека»	Консультация Опрос	Декабрь	Воспитатели
	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Индивидуальные беседы	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
	Дети нуждаются в защите взрослых	Консультация	Март	
	Поощрение и наказание детей в семье	Лекторий	Сентябрь	
	«Посеешь привычку – пожнешь характер»	Папка - передвижка	Декабрь	Воспитатели
	Как правильно общаться с детьми	Консультация	Октябрь	Воспитатели
	О родительских спорах в воспитании детей	Лекторий	Сентябрь	Воспитатели
	Как научиться слышать и слушать ребенка	Индивидуальные беседы	Ноябрь	Воспитатели

	Бить или не бить?	Консультация	Март	
	Какой вы, родитель?	Анкетирование	Октябрь	Воспитатели
	Кто лучше и больше воспитывает ребенка в семье? Чье воспитание важнее?	Консультация в родительском уголке	Ноябрь	Учитель – логопед
	«Почему возникают конфликты в семье и как их разрешать»	Семинар - практикум	Декабрь	Педагоги
	Упрямство и детские капризы	Консультация	Ноябрь	Воспитатели
	Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе	Советы	Январь	Учитель – логопед
	Детей учит то, что их окружает	Информация на стенде	Октябрь	Воспитатели
	Полезные компьютерные игры	Консультация-всеобуч	Ноябрь	Педагог-психолог
	«Решение конфликтов». «Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми». «Современные гаджеты в жизни ребенка, польза или вред?»	Информирование, памятка для родителей (законных представителей). Практика.	Ноябрь-Декабрь.	Воспитатели, педагог-психолог
	«Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам» «Игры и упражнения для коррекции поведения детей склонных к агрессии»	Памятки, консультации, брошюры Мастер-класс	Ноябрь-Декабрь.	Педагог-психолог
	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой. Игрушка в жизни ребенка (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек)	Консультации	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
	«Формирование здоровых детско- родительских отношений». «Колесо баланса»	Круглый стол Чек лист	Октябрь Ноябрь	Педагог – психолог
Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	Беседы	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Опасности бесконтрольного времяпрепровождения	Памятки	Ноябрь	

	Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Консультация	Апрель	
	Брошюры для родителей в родительский уголок Оформление информационного стенда	Рекомендации в родительском уголке	Октябрь	
	Чем занять ребенка дома в выходные дни	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели
	Что такое социальное сиротство	Буклет	Ноябрь	Педагог-психолог
	О нарушении прав и законных интересов обучающихся	Памятки	Ноябрь	Воспитатели
	Семья без насилия. Дом без насилия	Консультации	Ноябрь	Воспитатели
	Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Консультация	Ноябрь	Педагоги
	«Мудрость родительской любви» «День защитника Отечества» «День матери»	Индивидуальная работа Праздник Праздник	Февраль Март	Педагоги
	Надо ли наказывать?	Индивидуальные беседы	Январь	Воспитатели
	Преодолеваем трудности вместе	Беседы – консультации	Декабрь	Учитель – логопед
	Эмоциональный мир ребёнка	Семинар - практикум	Март	
	Поиграем со своим ребенком по пути домой	Консультация	Ноябрь	Воспитатели
	Речевой негативизм	Консультация	Декабрь	Учитель – логопед
	Верны ли мои методы воспитания? Мудрость родительской любви.	Индивид. консультации. Буклеты. Оформление стендов.	В течение года.	Воспитатели
	«Неполная семья. Особенности воспитания» Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.	Инд. консультации, род. собрание, памятки	В течение года	Педагог-психолог

	Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома	Папка - передвижка	Февраль	Воспитатели
	Праздник народных игр	Фестиваль национальной культуры	Декабрь	Музыкальный руководитель
	«Роль родителя во взаимодействии со специалистами детского сада»	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель – логопед, педагог-психолог
	«Защищай и оберегай»	Буклеты	Февраль	Педагог - психолог
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права	Ответственность родителей за обеспечение прав детей	Лекторий	Декабрь	Педагоги всех групп
	Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений		Апрель	
	Об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании		Сентябрь	
	Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах город	Консультация	Ноябрь	Воспитатели
	Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей	Презентация. Памятка для родителей	Декабрь	Воспитатели
	Дети нуждаются в защите взрослых	Беседы	Декабрь	Педагог-психолог
	Режим будущего первоклассника	Беседы	Февраль	Воспитатели
	«Проблемы семейного воспитания» «Я и мой ребенок» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	Дискуссия Круглый стол. Памятки для родителей Родительское собрание	Сентябрь	Педагоги

	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	Консультация	Апрель	Воспитатели
	Ругать можно, а хвалить нужно	Лекторий	Март	Педагог-психолог
	Роль семьи в воспитании грамотного пешехода	Информация на стенде	Апрель	Воспитатели
	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Оформление информационных стендов. Памятки - брошюры. Беседа с родителями (законными представителями).	Март-Апрель.	Воспитатели
	Проблемы формирования у детей правовой культуры в условиях семьи» «Искусство наказывать и прощать»	Инф. стенд, беседы с родителями	Январь-февраль	Воспитатели
	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании»	Памятки	Февраль	Старший воспитатель
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Семь правил для взрослых».	Родительские собрания, памятки	Январь	Педагог – психолог
	Беседа о наказаниях «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»	Родительские собрания, памятки	Январь	Педагог – психолог
Формирование и повышение экономической грамотности семьи	Как можно экономить деньги в семье	Памятка	Октябрь	Воспитатели
	В магазин с ребенком	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели
	Что такое семейный бюджет	Родительский час	Апрель	Воспитатели

Проект детско – родительский Консультации для родителей Рекомендации для родителей в родительский уголок Игра для совместной деятельности детей и родителей «Магазин игрушек», «Банкомат»	Групповая	Март-Апрель	Педагоги
Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Консультация	Январь	Воспитатели
Как накопить на мечту?	Совместный досуг	Февраль	Воспитатели
Моя бабушка - коллекционер	Тематическая встреча	Март	
Организация копилки для ребенка и формировании цели (на что будет копить ребенок).	Мини проект	В течение года	Педагоги
«Доходы и расходы» «Азбука финансов»	Викторина Деловая игра для родителей и детей	Апрель	Воспитатели
Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей. «Что я экономлю, берегу дома».	Оформление тематического стенда. Папка-передвижка. Изготовление групповой газеты.	Январь-Февраль	Воспитатели
«Формирование экономических навыков в семье» «Нужно ли знакомить ребенка с деньгами»	Инф. стенд, памятки, консультации	Март – Апрель	Учитель – логопед
Финансовая грамотность дошкольников	Консультация	Май	Воспитатели
«Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Рекомендации по играм	Март – Апрель	Педагог-психолог

	«Современные подходы к повышению финансово-экономической грамотности участников образовательных отношений» «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Брошюры; Информация в родительском уголке	Февраль – Март	Педагоги
	«Изучаем с детьми банковскую карту», «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»	Досуг	Ноябрь – Март	Педагоги
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Как воспитать успешного человека	Семинар	Март	Воспитатели
	Родительская любовь и ее роль в воспитании детей	Родительское собрание	Январь	
	Личная безопасность и ваш ребенок	Родительское собрание	Май	
	Пример родителей – большая роль в воспитании	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели
	Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Групповое родительское собрание.	Февраль	Воспитатели
	Как научить ребенка дружить	Родительское собрание	Январь	Воспитатели
	Посеять в детских душах доброту	Семинар	Март	
	Эффективное общение родителей с детьми	Родительское собрание	Май	
	Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели
	Осторожно! Горка!	Инструктажи	Декабрь	
	Важность воспитания и обучения ребенка 5- 7 лет в домашних условиях.	Консультация	Декабрь	Учитель – логопед
	1.«Умелые руки» Пополнить развивающую среду в группе (родители) 2. Неразлучные друзья – взрослые и дети	Выставка Выпуск газеты	Декабрь	Педагоги

	Организация совместного семейного отдыха на природе	Консультация	Май	Воспитатели
	Роль родителей в формировании коммуникативных навыков	Консультация	Декабрь	Педагог-психолог
	Игровые упражнения на развитие мыслительных операций	Консультация	Октябрь	
	Вот мы и подросли: «Чему мы научились за год»	Родительское собрание	Май	Воспитатели
	Искажения звуков. Пути решения проблемы	Консультация	Ноябрь	Учитель – логопед
	Использование сенсорных игр для развития речи детей	Папка – передвижка	Февраль	
	«Ответственное родительство»	Индивид. Консультации.	В течение года	Воспитатели
	«Выполнение рекомендаций педагога как условие успешного развития ребенка» Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми	Инд.консультации, мероприятия в ДОУ	В течение года	Педагоги
	Счастливые выходные день	Круглый стол	Декабрь	Воспитатели
	Безопасное лето	Памятки	Май	
	Музыка лечит	Консультация	Январь	Музыкальный руководитель
	«Типы родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями в развитии» «Родители, начните с себя!»	Анкетирование Психологический тренинг	В течение года Декабрь	Педагог – психолог
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка	Консультация	Февраль	Воспитатели
	Оформление лэпбука Оформление папки – передвижки Оформление развивающих альбомов Оформление карточек по теме Буклет для родителей	Групповая	Февраль-Март	Педагоги
	Елочная игрушка, Новогодняя елка	Конкурс творческих работ	Декабрь	Воспитатели
	Семейные ценности в современном обществе	Круглый стол	Март	

Приобщение детей к национальной культуре	Консультация	Февраль	
Традиции моей семьи	Создание альбома	Ноябрь	
Играем всей семьей	Мастер - класс	Январь	Воспитатели
Роль и необходимость семейных традиций.	Памятка	Март	Учитель – логопед
Выставки семейного творчества, том числе: Семейное древо;Мини фотоальбом «Я и моя семья» \Как мы проводим время с семьей (фото, рисунки) - наши бабушки и их любимые цветы (рисунок, фото) - Великая Победа! (Бессмертный Полк и рассказы детей)	Выставки	Сентябрь – Май	Педагоги
«Будем знакомы» «Искусство – любить детей»	Визитка семьи: фото, герб, девиз День матери. Ток – шоу	Ноябрь	Педагоги
Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка	Беседы	Декабрь	Воспитатели
Пасхальный перезвон	Мастер - класс	Апрель	Воспитатели
«Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения». Выставки семейного творчества.	Беседа. Оформление информационного стенда. Открытое занятие.	В течение года	Воспитатели
«Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций»	Инф.стенд, памятки, консультации	В течение года	Учитель – логопед
Влияние праздников на развитие речи детей	Презентация	Декабрь	Музыкальный руководитель
Участие в проектах и городских акциях. Семья и семейные ценности	Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.	В течение года	Педагоги
«Семья и семейные ценности».	Буклеты, информация на стенде	Май	Педагог – психолог
«Влияние семьи на развитие ребенка»	Буклеты, памятки	Октябрь	Педагог – психолог

II. Методы и формы работы по привлечению родителей в образовательный процесс

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с ними. А педагог дошкольного учреждения в свою очередь - не только воспитатель, но и партнер родителей в вопросах воспитания их детей.

Поэтому необходимо так построить работу с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, при этом оказать помощь в осуществлении воспитания и обучения детей.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования «Почтовый ящик», «Ларец пожеланий», «Волшебный сундучок» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Мини-собрания Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Читательская конференция Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники (КВН, ток шоу и т.д.) Прогулки, экскурсии, Акции Семейная мастерская Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно информационные	Ознакомление родителей с работой ДОУ,	Информационные проспекты для родителей

	особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Паспорт здоровья Организация мини-библиотек
--	---	---

Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Педагогический консилиум. Данная форма помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

«Круглый стол». Данная форма наиболее гармонична. Предполагает беседу группы родителей, во время которой происходит обмен мнениями, обсуждаются актуальные проблемы воспитания можно приглашать специалистов.

Дискуссия - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников.

Симпозиум. Данная форма подразумевает более формализованное обсуждение, в ходе которого родители и ведущий выступают с сообщениями, представляющими свою точку зрения, свое видение проблемы.

Родительская педагогическая лаборатория. Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель - ребенок - детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год.

В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

Читательская конференция. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении.

Семинар-практикум. На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Душевный разговор. Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Мастер-класс. Собрание, на котором педагог и/или родители демонстрируют достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце подводится итог.

Ток-шоу. Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

К «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей». Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представляющий значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг.

Вечера вопросов и ответов. Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Мини-собrania. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребенок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета - оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Презентации. Фотовыставки. Семейные и групповые альбомы. Создаются по определенной тематике.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений - это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка - это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, что она не заменяет личных контактов.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

III. Методы, формы и приемы оказания педагогической помощи семье

Консультирование – целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов с целью восстановления, оптимизации ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создания благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов. Консультирование призвано оказать помощь семье в разрешении конфликтов, а также направлено на их профилактику, предупреждение.

Индивидуальные беседы обусловлены выслушиванием проблем, предложением путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций на уровне рекомендаций. Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация *педагогического просвещения* родителей – популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей, так как многие беды семейного воспитания обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми. Подготовка родителей к семейному воспитанию детей выстраивается на основе создания единого образовательного пространства, представленного продуманным механизмом взаимодействия с педагогами, другими специалистами образовательного учреждения и определяется в структуре, алгоритме и технологии педагогического просвещения.

Оценкой эффективности педагогического просвещения выступает подготовленность родителей к восстановительной деятельности в семье, осознанию ими затруднений в вопросах семейного воспитания и к конструктивному поиску их разрешения, к диалогическому общению с детьми и к собственной рефлексии.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это комплекс мер педагогов, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей родителей и детей, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация семьи на активизацию скрытых резервов, способности в ближайшем будущем самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга.
- Консультации воспитателей по итогам ПМПК.
- Консультации воспитателей по запросу.
- Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания.

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

- 1) Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению.
- 2) Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

Алгоритм консультативного процесса.

При консультировании родителей важна психологическая атмосфера, ее положительный фон, поэтому важно:

- поощрять открытое, искреннее общение по проблеме, которую важно обсудить;
- проявлять уважение и взаимопонимание к родителям, не смотря на самую сложную и неграмотно сложившуюся педагогическую ситуацию;
- настроить родителей на положительную перспективу при активном совместном решении педагогических проблем.

1. ориентировка педагога в проблеме;
2. установление контакта и деловых доверительных отношений с родителями;
3. выслушивание проблемы семьи;
4. анализ сложившейся ситуации вместе с родителями;
5. выработка программы мер по изменению проблемной ситуации.

Основными принципами консультирования являются:

1. Гуманизм – вера в возможности, субъективный позитивный подход;
2. Реалистичность – учет реальных возможностей человека и ситуации;
3. Системность – рассмотрение консультируемого как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
4. Вариативность – изменение форм и способов консультирования в зависимости от своеобразия консультируемого и возможностей педагога;
5. Добровольность обращения родителя является важнейшим этическим принципом семейного консультирования;
6. Конфиденциальность гарантирует личностную и социальную безопасность обращения в консультацию родителей и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования;
7. Совместная выработка решений является логическим продолжением принципов личной ответственности родителя и профессиональной компетентности и ответственности педагога.

Основные «правила» слушания собеседника:

- Не принимайте молчание за внимание. Если собеседник молчит, то это не значит, что он слушает. Он может быть погружен в собственные мысли.
- Будьте физически внимательны. Повернитесь лицом к говорящему. Поддерживайте с ним визуальный контакт. Убедитесь в том, что ваша поза и жесты говорят о том, что вы слушаете.
- Не притворяйтесь, что слушаете. Это бесполезно: как бы вы ни притворялись, отсутствие интереса и скука неминуемо проявятся в выражении лица и жестах.
- Дайте собеседнику время высказаться. Сосредоточьтесь на том, что он говорит. Старайтесь понять не только смысл слов, но и выводы собеседника.
- Не перебивайте без надобности. Большинство из нас в социальном общении перебивают друг друга, делая это подчас неосознанно. Если вам необходимо перебить кого-нибудь в серьезной беседе, помогите затем восстановить прерванный вами ход мыслей собеседника.
- Не делайте поспешных выводов. Это один из главных барьеров эффективного общения. Воздерживайтесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения собеседника или ход его мыслей до конца.
- Не будьте излишне чувствительными к эмоциональным словам. Слушая сильно взволнованного собеседника, будьте осторожны и не поддавайтесь воздействию его чувств, иначе можно пропустить смысл сообщения.

- Если собеседник уже высказался, повторите главные пункты его монолога своими словами и поинтересуйтесь, то ли он имел в виду. Это гарантирует вас от любых неясностей и недопонимания.
- Не заостряйте внимание на разговорных особенностях собеседника (*И. Аватер*)

Сравнительная таблица индивидуальных и групповых форм работы с родителями.

Групповые, коллективные	Индивидуальные
<p>К <i>коллективным</i> формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаем такие темы: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, как отмечалось нами выше, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. Тему рекомендуем формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например,</p>	<p>К <i>индивидуальным</i> формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p> <p>Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо</p>

понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Например, на собрание по трудовому воспитанию можно подготовить приглашения в виде фартука или венчика, к Новому году — в виде елочки и др. Дело, конечно, не в названии проведения формы работы с родителями. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Целесообразно провести экскурсию по ДОУ, познакомить родителей со специалистами, с объяснением профиля и задач учреждения; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении.

доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Отдельную группу составляют *наглядно-информационные* методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Педагоги, принимавшие участие в разработке методического пособия

№ п/п	ФИО	№ ДОО
1.	Ильина Оксана Сергеевна	МКУ АГО "ЦО ДСО"
2.	Большакова Виктория Владимировна	МБДОУ №2
3.	Азанова Светлана Геннадьевна	МАДОУ №5
4.	Курсова Эльвира Сансызбаевна	МАДОУ №5
5.	Борисова Ольга Владимировна	МАДОУ №5
6.	Агиева Елена Владимировна	МАДОУ №5
7.	Курносова Елена Николаевна	МАДОУ №5
8.	Сагитова Наталья Николаевна	МАДОУ №5
9.	Першина Евгения Леонардовна	МАДОУ №5
10.	Шаймиева Наталья Анатольевна	МАДОУ №5
11.	Азанова Светлана Геннадьевна	МАДОУ №5
12.	Слобожанникова Светлана Геннадьевна	МАДОУ №6
13.	Рязанов Никита Владимирович	МАДОУ №6
14.	Сысоева Анастасия Валерьевна	МАДОУ №6
15.	Сибирцева Анастасия Ивановна	МБДОУ №7
16.	Ражева Ирина Анатольевна	МБДОУ №12
17.	Муллаханова Наталья Генриховна	МБДОУ №12
18.	Гашкова Анастасия Юрьевна	МБДОУ №12
19.	Устинова Светлана Николаевна	МБДОУ №13
20.	Сосновских Наталья Сергеевна	МБДОУ №13
21.	Сизова Ольга Геннадьевна	МБДОУ №15
22.	Яппарова Надежда Вениаминовна	МБДОУ №15
23.	Фомина Надежда Витальевна	МБДОУ №15

24.	Мурзина Татьяна Николаевна	МБДОУ №15
25.	Набиуллина Марина Германовна	МБДОУ №15
26.	Курбатова Елена Викторовна	МБДОУ №18
27.	Филимонова Татьяна Николаевна	МБДОУ №18
28.	Лосева Юлия Николаевна	МБДОУ №18
29.	Ильясова Дания Адхамовна	МБДОУ №21,7
30.	Откупчикова Елена Викторовна	МБДОУ №21
31.	Глазунова Надежда Сергеевна	МБДОУ №21
32.	Сердюк Кристина Сергеевна	МБДОУ №21
33.	Болотова Светлана Алексеевна	МБДОУ №21
34.	Кайгородова Ольга Римовна	МБДОУ №26
35.	Попел Елена Сергеевна	МБДОУ №30
36.	Тагирова Оксана Ильдусовна	МБДОУ №30
37.	Мармалюк Вера Геннадьевна	МБДОУ №30
38.	Амосова Яна Юрьевна	МБДОУ №31
39.	Багдасарян Светлана Георгиевна	МБДОУ №31
40.	Бабкина Любовь Леонидовна	МАДОУ ЦРР №32
41.	Логина Наталья Аннасовна	МАДОУ ЦРР №32
42.	Хорошавина Елена Владимировна	МАДОУ ЦРР №32
43.	Ватлина Илона Викторовна	МАДОУ ЦРР №32
44.	Иваненкова Юлия Алексеевна	МАДОУ ЦРР №32
45.	Мухаматшина Алина Фаритовна	МАДОУ ЦРР №32
46.	Ермакова Ольга Александровна	МБДОУ №33
47.	Кузнецова Светлана Владимировна	МБДОУ №33
48.	Налимова Елена Владимировна	МБДОУ №33
49.	Ляшенко Наталья Борисовна	МБДОУ №35
50.	Кульмаханова Татьяна Борисовна	МБДОУ №37

51.	Смирнова Наталья Сергеевна	МБДОУ №37
52.	Милькова Светлана Сергеевна	МБОУСОШ №19
53.	Рыбьякова Александра Юрьевна	МБОУСОШ №19