

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей № 30»

Принято:  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 9 от 07.09.2020



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №30  
Е.А. Федулова  
Приказ № 25/1 от 07.09.2020г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по гражданско-патриотическому воспитанию детей**  
**старшего дошкольного возраста**

**"С чего начинается  
Родина?"**

Возраст детей: от 5-7 лет  
Срок реализации: 2020-2022 годы



**Разработчик:**  
Наседкина Ольга Валентиновна  
*Воспитатель*

п. Буланаш  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Возраст детей, на которых рассчитана Программа.....	7
1.2. Принципы и подходы.....	9
1.3. Предполагаемый результат образования детей.....	12
1.4. Диагностика.....	15
<b>2. Содержание изучаемого курса.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>18</b>
<b>4. Методические пособия .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>20</b>

# 1. Пояснительная записка

Почему возникла необходимость в разработке Программы дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду (далее Программа)?

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. Перемены в обществе привнесли как позитивные, так и негативные явления, влияющие на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку. Произошла смена кумиров молодежи. В качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика, экстремизм.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ представлены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии в России, искусство и литература, природа, человечество.

Современным направлением политики государства является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Образовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом они должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Именно в период дошкольного возраста происходит приобщение детей к национальным ценностям и формирование предпосылок к успешному

нравственно-патриотическому воспитанию. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышаны рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Задача взрослых – постоянно побуждать эти чувства.

В данной программе определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине.

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Национальный проект «Образование» 2018-2024 (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования.

**Цель Программы:** Воспитание гражданско-патриотической личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

#### **Задачи:**

1. Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному посёлку;
2. Формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию России;
3. Развивать интерес к национальным традициям;

4. Расширять представления о городах России, знакомить с символами государства;
5. Воспитывать уважение к труду;
6. Формировать бережные отношения к природе;
7. Формировать толерантные отношения к представителям других национальностей.

**Сроки реализации Программы:** 2020 – 2022 годы

**Форма реализации Программы:** кружок

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- Выставки детских работ и работ выполненных совместно с родителями
- Концерты приуроченные к знаменательным датам
- Конкурсы (внутри детского сада, муниципальные, территориальные, дистанционные)
- Создание мини – музеев, коллекций

**Структура программы:** Программа предусматривает распределение изучаемых тем по трем тематическим блокам:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»
- 2 блок - «Родной край»
- 3 блок - «Россия – наш общий дом»

**Особенностью Программы является** разработка и реализация в работе с детьми педагогических проектов:

Мой посёлок

Семейный альбом

Жить - Родине служить

Наши деды надевают ордена

Малахитовая шкатулка

## Субъекты образовательного процесса



## Учебный план

по реализации программы дополнительного образования  
по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного  
возраста «С чего начинается Родина?»

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Кружок «С чего начинается Родина?»</b>	1/35	1/33
	Количество (в неделю)/ количество в год		
	Длительность (минут)	20	25
	Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)	20/700	25/825

### 1.1. Возраст детей, на которых рассчитана Программа

#### Старшая группа - дети с 5-6 лет

##### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Подготовительная к школе группа - дети с 6 -7 лет**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть



несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

## 1.2. Принципы и подходы

**1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

**3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- Интеграция детских деятельностей

**4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

## **Психолого-педагогические принципы**

- гуманистическая ориентированность педагогического процесса как система воззрений, признающая ценность человека, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;
- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полностью реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- сензитивность периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- опора на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- ориентация на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;

- опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
- амплификация (расширение) детского развития как условие самоактуализации, реализации своего «Я» в той или иной форме деятельности и общения;
- осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- рефлексивный учет той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития самости ребенка (self), для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты);
- формирование ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении тех или иных явлений и поступков окружающих;
- осуществление оценочной деятельности взрослыми, сопровождающей процесс личностного развития дошкольника, ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности,

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

### Принцип интегративного подхода



### 1.3. Предполагаемый результат образования детей

- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала.
- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;

- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в типичных ситуациях.
- умение принимать самостоятельные решения, исходя из экономических интересов (выступая в сюжетно-ролевых играх в роли различных персонажей);
- способность к удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования, включая умение организовать свой досуг;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами;
- способность к диалогу, дискуссии;
- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.
- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами;
- знание своей даты рождения, места жительства, адреса, номера телефона родственников, места работы родителей;
- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- представления об исторической сущности норм и правил поведения;
- знание норм этикета, культурных традиций народов, проживающих в уральском регионе;
- представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в уральском регионе;
- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (поселка);
- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, причастности к общим делам

- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- ответственность;
- чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества;
- чувство родовой чести, привязанности, уважения к членам семьи;
- чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- осознание себя членом группы;
- способность к сопереживанию, эмпатии;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;
- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;
- опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры;
- проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда;
- предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям.
- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

## 1.4. Диагностика

### Принципы контрольно-диагностической деятельности:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, при подборе и проведении диагностических методик, предусматривает адаптивность диагностики к возрасту ребенка и учет индивидуальных особенностей личности.

- Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает, что диагностика должна быть направлена на определение и последующее формирование, развитие тех или иных качеств, свойств личности.

**Периодичность:** В 6 лет (старшая группа - май), к выпуску в школу (май)

**Сбор информации осуществляется следующими методами:**

- наблюдение;
- беседа;
- игра – опрос;
- экспертная оценка;
- критериально-ориентировочные методики (нетестового типа);
- анализ продуктов деятельности;

### Методика диагностики

Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

**Высокий уровень**-Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень**-Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами

товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень*** - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## **2. Содержание изучаемого курса**



Я, моя семья. Социальные семейные роли. Особые взаимоотношения как основа семейной жизни (любовь, защита, помощь). Забота о близких. Основные правила почитания и уважения старших. Дом-символ семьи. Я – член семьи, детского сообщества, своего народа. История моей семьи. Семейные традиции. Нормы и правила общения в семье: с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, другими родственниками. Личные достоинства и способы их выражения в различных видах деятельности.

Нормы и правила поведения со сверстниками, малышами, в общественных местах. Правила взаимодействия при осуществлении совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Труд. Домашний труд. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Совместная трудовая деятельность.

Мой детский сад. Традиции детского сада.

Мой дом, улица, двор. Мой родной город (поселок). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном поселке. Местные достопримечательности, известные люди.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.

Символика родного города (поселка). Традиции родного поселка. Города своего края. Географическое расположение своего края, города (поселка). Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края

Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Моя земля. Символика государства. Структура государства: правительство, армия, народ, территория. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.

### **3. Методическое обеспечение программы**

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
  - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
  - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
  - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
  - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
  - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
  - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

#### **4. Методические пособия**

Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Ред: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Программа «Мой родной дом» Н.А Арапова-Пискарева
	Программа по патриотическому воспитанию в детском саду «Наследие»
	Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры.
Методические пособия	Н.В Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Н.А. Виноградова, Н,В. Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»
	И.Ф Мулько «Социально-нравственное воспитание детей»
	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
	М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба»
	Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
	А.Ф Мазурина «Наблюдения и труд в природе»
	Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Н.Г Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России»
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду от 4 до 7 лет: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
	А.В. Козлина «Уроки ручного труда»
	О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников» - давайте дружить.
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
	Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством
	Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма.
	Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках отечества. С чего начинается Родина?
	Писарева А. Е. Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ
	Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ (старший дошкольный возраст)
Шестакова А.В. Росток (учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста)	

## Тематическое планирование кружка «С чего начинается Родина?»

Старшая группа (дети 5 – 6 лет)

	срок	тема	содержание
Сентябрь	1 неделя	Что летом родится-зимой пригодится	- Беседа о лете. - Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	2неделя	Я и моя семья	- Беседа с детьми о членах семьи. Рассматривание семейных фото.
	3неделя	Посидим в тишине	- Беседа о заботе взрослых членов семьи о детях. - Чтение рассказа В. Осеева «Печенье»
	4неделя	Бабушкины руки	- Создание выставки «Иголочка, ниточка, узелок» - Чтение В. Осеева «Краски»
Октябрь	1неделя	Веселые бабушки и озорные внучата	- Праздник «Игры наших бабушек и дедушек»
	2неделя	Октябрь пахнет капустой	- Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках. - Повторение попевки «Восенушка-осень»
	3неделя	Вершки да корешки	- Знакомство со сказкой «Мужик и медведь» - Создание выставки «Осенние превращения»
	4неделя	Друг за дружку держаться-ничего не бояться	- Беседа о взаимопомощи. - Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»
Ноябрь	1неделя	Минин и Пожарский	- Просмотр фильма
	2 неделя	Мое отечество Россия	- Рассматривние карты России, слушание песен о Родине, рассматривание национальных костюмов
	3 неделя	Нет милей дружка, чем родима матушка	- Беседа о маме. Изготовление подарка для мамы
	4 неделя		- Праздничный концерт ко дню матери
Декабрь	1 неделя	Проказы старухи зимы	- Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» - Загадывание загадок о зиме.
	2 неделя	Народные промыслы: Гжель	- Знакомство с промыслом. - Чтение стихов о зиме - Аппликация «Гжельские узоры»
	3 неделя	В гости к Дедушке Морозу	- Беседа «История Деда Мороза» Просмотр: видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза, Дед Мороз Великий

			Устюг.
	4 неделя	Дом, дом открой свою тайну	- День рождения Домовенка. - Приобщение детей к народным обрядовым праздникам
Январь	1 неделя	Рождественские святки	- Беседа об обрядах и обычаях, присущих Рождеству. Изготовление подарков
	2 неделя	Зимние святки (праздник-колядование)	- Приобщение к народным обычаям и традиция
	3 неделя	Жизнь людей на Севере	- Беседа о людях и животных севера. - Рисование «Северное сияние»
	4 неделя	«Знаменитые земляки» П. Бажов	- Чтение сказа «Серебряное копытце» - Рисование по сказу
Февраль	1 неделя	Гуляй, да присматривайся.	- Беседа о характерных особенностях февраля. - Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	2 неделя	Жить Родине служить	- Рассказы детей о тех взрослых членах семьи, которые служили в армии. - Чтение рассказа «Маринкины рукавички»
	3 неделя	Защитники Отечества	- Создание фотогазеты «Быть похожими хотим» - Музыкально-спортивный праздник ко дню защитника Отечества
	4 неделя	Масленица	- Рисование, лепка на тему «Масленица»
Март	1 неделя	Мамин день	- Беседа о празднике 8 марта. - Изготовление сувениров для мам и бабушек.
	2 неделя		- Праздник «Мама, мамочка моя!»
	3 неделя	Гуляй, да присматривайся.	- Беседа о характерных признаках начала весны. - Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» (март)
	4 неделя	Там на неведомых дорожках...	- Литературная викторина по русским народным сказкам
Апрель	1 неделя	Весну встречаем, птиц закликаем	- Беседа о перелетных птицах. - Рассказ о празднике Благовещения.
	2 неделя	Наши космонавты	- Рассказ воспитателя о космонавтах. - Конструирование из бросового материала «Космические корабли»
	3 неделя	Пасха	- Знакомство с праздником. - Создание выставки «Пасхальные чудеса»

	4 неделя	Наши деды надевают ордена	- Беседа о Дне Победы. - Рассматривание «Книги памяти» детского сада № 30
Май	1 неделя		Концерт: посвященный Дню Победы
	2 неделя	День славянской письменности и культуры	- Святые Кирилл и Мефодий. Рассматривание старой азбуки. - Рисование «Портрет буквы».
	3 неделя	Чаепитие друзей (совместно с родителями)	- Рассказ о традиции чаепития на Руси. - Развлечение с чаепитием «В гостях у Самовара» - Представление семьями своих угощений.

### Подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет)

месяц	Срок	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Моя семья	- Рассматривание, семейных фотоальбомов принесенных детьми.
	2 неделя	«Я и моя семья»	- Рассматривание рисунков гербов семьи, которые дети выполнили вместе с родителями. - Беседа о бабушках.
	3 неделя	«Мужчины и женщины в семье»	- Беседа с мальчиками о том, где и как они могут поступать, как настоящие мужчины. - Беседа с девочками о том, как они помогают маме.
	4 неделя	Осень, осень в гости просим!	- «День туриста» - поход в лес
1 неделя	- Изготовление поделок из овощей и фруктов.		
Октябрь	2 неделя		- Рассматривание картины Артемовского художника В.Е. Зыкова «Осень», сравнение с картиной И. Левитана «Золотая осень» -Рисование. «Осень в лесу»
	3 неделя	Фольклорный праздник «Осенины»	- Привлечение родителей к участию в празднике: «Осенины»
	4 неделя	Мы россияне	- Беседы о Родине, чтение пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Ноябрь	1 неделя	«Богатыри земли русской»

			- Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»
	2 неделя	Знаменитые земляки: Д. Мамин -Сибиряк	- Чтение: «Серая шейка» - Рисование по сказке «Серая шейка»
	3 неделя	День матери	- Изготовление подарков для мам Праздничный концерт
	4 неделя		
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	- Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
	2 неделя	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	- Рассматривание изображений государственных символов. - Знакомство с Конституцией России. - Дидактическая игра «Посмотри и собери
	3 неделя	Как встречают новый год в разных странах	- Просмотр мультфильма Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз...»
	4 неделя	История новогодней игрушки	- Просмотр видеоролика «Новогодняя игрушка» - Коструирование из бумаги новогодних игрушек - Создание коллекции новогодних игрушек
Январь	1 неделя	Рождество	- Знакомство с традициями календарно-обрядового праздника
	2 неделя	Пришла коляда-отворяй ворота	- Развлечение «Рождественские фантазии»
	3 неделя	Малахитовая шкатулка П. Бажова	- Чтение и просмотр мультфильмов по сказам П. Бажова «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Огневушка по скакушка»
	4 неделя		- Просмотр художественного фильма в кинотеатре «Каменный цветок» - Рисование по сказам Бажова
Февраль	1 неделя	Гуляй, да присматривайся.	- Беседа о характерных особенностях февраля. - Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	2 неделя	Защитники	- Беседа «День Защитника Отечества»

		отечества	- Создание фотогазеты «Есть такая профессия Родину защищать»
	3 неделя		Спортивный праздник
	4 неделя	Международный женский день	- Беседа о празднике 8 марта. Чтение Н. Артюховой «Точка»
Март	1 неделя		
	2 неделя	«Флора и Фауна родного края»	Рисование «Обитатели рек и озер родного края»
	3 неделя	Масленица (проводы зимы)	- Праздничное гулянье.
	4 неделя	Весна, Весна, поди сюда!	Праздник «Сороки» (встреча весны) Чтение закличек о весне.
Апрель	1 неделя	Благовещение	- Знакомство с традициями календарно-обрядового праздника - Кулинарное творчество из дрожжевого теста «Птички»
	2 неделя	«Красная горка»	- Пасхальные игры «Возле печки» (игры с пасхальными яйцами «Чье яйцо дольше покрутится», «Катание яиц с горки», «Бой яйцами») - русская подв.игра «Солнышко-ведрышко»
	3 неделя	Улицы нашего поселка	- Экскурсия по близлежащим улицам поселка.
	4 неделя	Наши деды надевают ордена	- Пополнение книги памяти «Помним всех по имени»
Май	1 неделя	«Памятники родного поселка»	- Экскурсия к памятнику шахтерам фронта и тыла

## Приложение 2

### Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста



Показатели		Ф. И. детей									
Семья	Проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи										
	Представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников										
Родной край	Название поселка										
	Домашний адрес										
	Название достопримечательностей поселка по фото										
	Знание имен знаменитых земляков (Бажов, М.-Сибиряк)										
	Знание животных, птиц и растений родного края										
Страна	Знание названия страны – Россия										
	Умение узнавать государственный флаг и герб РФ										
	Знание символического значения цветов флага										
	Знание что столица России – Москва										
	Знание русских былинных богатырей										
Народное творчество	Знание имен знаменитых деятелей искусства (А.Пушкин, П.Чайковский, Левитан)										
	Знание русских народных сказок										
	Знание предметов декоративно-прикладного искусства (дымка, филимоново, тверская игрушка, гжель, городец, хохлома, жостовские подносы)										
	Знание народных праздников (Рождество, Масленица, Пасха)										
	Общие показатели										

**Приложение 3**

**Педагогический проект «МОЙ ПОСЕЛОК»**

Цель:

Закрепление и расширение знаний о родном поселке.

Задачи:

1.Познакомить с историей возникновения поселка. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история поселка. Поселок-результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города Артемовский.

2. Познакомить с предприятиями поселка, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история поселка неотделима от истории страны.

3.Познакомить с людьми, прославившими поселок. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей поселка.

4.ознакомить с разными по назначению зданиями поселка.

5.Рассказать о местах отдыха, об экологии поселка.

Темы:

### 1.МОЙ РОДНОЙ ПОСЕЛОК.

Местоположение поселка, его экономическое значение. История возникновения поселка. Люди, населяющие поселок. Место, где человек родился, называется родным. Все любят родной поселок, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, поселка как и у человека есть имя, день рождения. Промышленность поселка-Шахты, БМЗ

2.УЛИЦЫ МОЕГО Поселка «Малая родина- мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы поселка. В поселке много улиц, они тоже имеют свои названия

### 3.ТРАНСПОРТ ПОСЕЛКА

Виды транспорта.

### 4.ПРИРОДА РОДНОГО ПОСЕЛКА

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха.

### 5.НАШЕ НАСЛЕДИЕ.

Культурное наследие жителей города: произведения художников

### 6.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА.

### ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

Славные подвиги защитников родной земли.

### 7.ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Музей. История его создания. Памятник

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

*Деятельность воспитателей и детей*

1. Создание альбомов «Мой поселок», «Города России».

2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей поселка, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
6. Сюжетно- ролевые игры
7. Целевые прогулки по поселку.
8. Беседы: «Мой родной поселок», «Улицы нашего поселка»
9. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

*Совместная деятельность детей и родителей.*

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню города, День памяти, народные и другие профессиональные праздники.

*Ожидаемые результаты:*

1. Дети знают историю своего поселка
2. Уважение к жителям поселка.
3. Забота о природных и культурных ценностях поселка
4. Уважение традиций поселка

**Приложение 4**

**Педагогический проект «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»**

Цель:

Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя- обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

### 1. ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ГРУППЫ «КАКИЕ МЫ»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков- им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

### 2. «МЫ - РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое- настроение хорошее, если лицо грустное- настроение- плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены- настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты- хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки- женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

### 3. МОЙ МЛАДШИЙ/СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА.

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

### 4. МОЯ СЕМЬЯ.

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра. Папа и дедушка- мужчины, брат-мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка- женщины, сестра-девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

#### 5.МОИ ДРУЗЬЯ.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

#### 4.НАШ ДЕТСКИЙ САД.

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди- воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня- она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар- он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому, что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

#### 5.КАКИМ Я БЫЛ, КАКИМ Я СТАНУ

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

*Деятельность воспитателей и детей.*

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников.

Смотр- конкурс «Фотографии из семейного альбома»

Празднования Дня пожилого человека

Составление герба своей семьи.

Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».

Чтение художественной литературы: Андерсен Х.-К. Снежная королева,

Барто А.Л. Твои стихи, м.Детская литература, 1983 г («Две бабушки»), Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»

Речевые игры: «Вот какая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».

Совместная деятельность детей и родителей.

Досуги «Бабушкин сундучок».

Составление герба своей семьи.

Ожидаемые результаты:

Уважение и почитание людей старшего поколения

Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

## Приложение 5

**Педагогический проект «ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»**

Цель: Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.
4. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия- освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

#### 1. «КТО ТАКИЕ БОГАТЫРИ»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.

#### 2. «ПОЛКОВОДЦЫ – СЛАВА И ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

#### 3. «ГЕРОИ – ОСВОБОДИТЕЛИ»

Минин и Пожарский- защитники земли русской.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства.

#### 4. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Расширить знания о Российской Армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

*Работа с общественными организациями*

- Организация экскурсии в музей Шахтерской славы.
- Организация встречи с ветеранами
- Совместная деятельность воспитателя и детей
- Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа- ветеран», З.Александрова «Дозор», А.Нехода «Летчики», А.Барто «Кораблик, Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».
- Праздник «День защитника Отечества»
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Беседа по сказкам А.С.Пушкина на тему «В каких сказках упоминается о русских богатырях»
- Конкурс детского рисунка на тему «Много в армии профессий»
- Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение».

- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Рассматривание иллюстраций в книгах, картины В.Васнецова «Богатыри».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
- Прослушивание музыкальных произведений: военные марши, В.Агапкина «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.
- Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист)

*Совместная деятельность с родителями:*

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Организация совместной с родителями выставки детского рисунка «Богатыри земли русской».
- Создание фото газеты «Есть такая профессия защищать Родину»
- Ожидаемые результаты:
- Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.



## Педагогический проект «НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»

Цель:

Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- 3.Познакомить с участниками и героями войны.
- 4.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
- 6.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:

### 1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

### 2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

Слава нашим генералам,

Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым-

Пешим, плавающим, конным,

В жарких битвах закаленным!

Слава павшим и живым.

От души спасибо им!

Не забудем тех героев,

Что лежат в земле сырой,

Жизнь отдав на поле боя

За народ – за нас с тобой!

### 3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

#### 4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРОЙ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

*Работа с общественными организациями*

- Организация экскурсии в музей
- Организация встречи с ветеранами
- Совместная деятельность воспитателя и детей
- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победа»
- Встреча с ветеранами войны
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей- участниках войны, их героических судьбах.
- Экскурсии к памятнику, возложение цветов.
- Слушание песен военно- патриотической тематики
- Тематическое содержание книжного уголка
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Традиции в армии».
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш»(детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.

*Совместная деятельность с родителями.*

Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам

Экскурсия к памятнику с возложением цветов.

Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.

Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о Армии.

Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

*Ожидаемые результаты:*

Уважение к ветеранам войны.

Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»

## Педагогический проект «Малахитовая шкатулка»

**Цель:** формирование нравственно-патриотического сознания старших дошкольников и приобщение к истокам национальной культуры через ознакомление с творчеством П.П. Бажова

**Задачи:**

1. Приобщать к культурным народным традициям Урала через знакомство с произведениями П.П. Бажова
2. Расширять кругозор дошкольников;
3. Обеспечить комплексное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, направленное на формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников;
4. Создать условия для формирования культурно – образовательной среды в группе;
5. Повысить компетентность родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием.

**Виды деятельности:** познавательные-исследовательские, поисковые, речевые, музыкальные, театральные, продуктивные;

**Методы:** словесные (беседа, чтение, слушание), наблюдение (рассматривание), практические (экспериментирование);

**Формы деятельности:** развлечение, коллекционирование, инсценировки, игры, экскурсии.

**Средства реализации проекта:**

Образовательная область	Содержание
Социализация	Поисковая деятельность по созданию музея «Уральские самоцветы»
Познание	Дидактические игры, экскурсия в геологический музей.
Коммуникация	Просмотр художественных фильмов, мультфильмов по сказам Бажова, рассматривание иллюстраций. Беседы о камнях, самоцветах.
Чтение художественной литературы	Чтение сказов П.П.Бажова
Художественное творчество	Рисование, аппликация, ручной труд, лепка
Музыка	Разучивание хоровода, инсценировка отрывка по сказу Бажова «Горный мастер», подготовка к развлечению «В гостях у хозяйки Медной горы»
Физическая культура	Народные - подвижные игры
Здоровье	Двигательная активность

Среда развития самостоятельной деятельности воспитанников

ОО	Центр развития	Содержание
Социализация	«Первоклассник»	Школьные принадлежности: тетради, карандаши, авторучки, линейка, стир. резинка, пенал. Раскраски, прописи, букварь. Различные виды азбуки: в картинках, на кубиках, пластмассовые буквы, наборная азбука, касса букв и цифр, на веере. Энциклопедия «Книга будущего первоклассника». Наборное полотно с наборами букв и цифр и др.
	Центр отдыха, уединения	Телевизор, плеер DVD, музыкальный центр, набор детской мягкой мебели, видео-аудиотека
	Выносное оборудование для прогулки	Игрушки для двигательной активности (мячи, кегли, кольцоброс), атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей, баскетбол, городки), игрушки для игр с песком, для сюжетно-ролевых игр, транспортные игрушки и др.
	«Маленькая хозяйка»	Игровой модуль «Салон красоты», дидактическая игра «Маленькая хозяйка», шкатулка с бижутерией, косметичка, альбомы, художественная литература для девочек, энциклопедия для девочек, куклы, пупсы, посуда, сумочки.
	«Все для будущих мужчин»	Игровой модуль «Слесарная мастерская», игра «Инструменты», набор картинок «Мужские профессии», мужские головные уборы, художественная литература и иллюстрации для мальчиков, энциклопедия для мальчиков, наборы игрушек военной тематики, транспортные игрушки.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование для сюжетно ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная», «Больница», «Почта»
	«Моя семья»	Семейные фотографии, альбомы, рисунки детей «Моя семья» и др.
Труд	«Труд в природе»	Наборы инструментов «Юный садовник» (лопаты, грабли, тяпки), ведерки, ветошь, инструментарий по уходу за рыбками в аквариуме, по уходу за комн. растениями.
	«Мастерилки»	Цветная бумага и картон, бросовый и природный материал, ножницы, клей, кисти, фломастеры, цв. нитки, лоскутки, пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр. пальцы, шаблоны, лекала, схемы.
	«Дежурные»	Игровой модуль «Уборщица», оборудование для дежурства по столовой (фартучки, колпачки, щетки, совочки)
Познавание	Экологический центр	Обитатели: Аквариум с рыбками, временные обитатели (бабочка, червяк, рак, жук-плавунец, лягушка, ящерица, земляные улитки); комн. растения; глобус, геогр. карта,

		компас. Наглядный материал, открытки о природе, дид. игры, позн. литература о природе, природный материал, поделки из прир. матер., календарь наблюдений, макеты, минералы, муляжи игрушки «Животные», «Насекомые», «Обитатели водоемов», гербарий, электронные энциклопедии «Кирилла и Мефодия», «Хочу все знать» и др.
	«Моя Родина – Россия»	Иллюстративный материал с изображением символики России, портрет президента РФ, открытки городов, портреты известных людей России, литературный и иллюстративный материал о Москве, Родине, Победе в ВОВ, героях. Значки, медали и др.
	«Наш край - Урал»	Открытки, фотоматериал «Города Урала», энциклопедия «Урал», коллекция минералов, иллюстративный материал «Художественное творчество Урала», литер. произведения для детей уральских писателей и поэтов, портреты (П. Бажов, Е. Хоринская и др), изображения персонажей сказов П. Бажова (Хозяйка медной горы, Огневушка-поскакушка, Золотой волос, Даренка и Муренка и др). Рисунки детей по сказам П. Бажова.
Коммуникация	Центр речевого развития	Иллюстр. и нагл. материал, наборы сюж. и предм. картинок, игровое оборудование для развития ЗКР, формирования грам. строя речи; обогащения словаря: предметные картинки на звуки, материал для звукоподражания, речевое лото; альбомы с иллюстрациями по темам; детские энциклопедии, д/и на закрепление обобщающих понятий, ил. материал для сост. рассказов; для развития мелкой моторики, артикуляции, развития воздушной струи, для развития психол. базы речи.
	Центр настольных игр	Пазлы, мозаики, шахматы, шашки, домино, настольно-печатные игры.
Чтение художественной литературы	«Книжкин домик»	Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам, изображения сказочных персонажей, портреты детских писателей, наборы открыток по сказкам, рисунки детей.
	«Театр»	Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный), ростовые куклы, шапочки, маски, костюмы животных и сказочных персонажей, подиум, ширмы разной величины, иллюстрации с изображением разных видов театральных жанров.
Здоровье	«Миниогород»	Ящики для рассады, семена растений - выращивание рассады для огорода и цветника, для выращивания фитопродуктов - семена петрушки, сельдерей, мята, лук и др
	Центр здоровья и гигиены	Иллюстративный материал о гигиене, оздоровлении организма, познании человеческого организма, атрибуты для развития гигиенических навыков (зубная щетка, мыло, полотенце и др.) Энциклопедия «Будь

		здоров!»
Художественное творчество	«Горница»	Народные игрушки, домашняя утварь с русской народной росписью, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Горница» (половики, рушник, самовар, кровать-качалка и др)
	Центр изодетельности	Изоматериал (пластилин, худ. глина, гуашь, пастель, акварель, цв. карандаши, фломастеры и др), иллюстрации с произведениями искусства различных видов и жанров народно-декор. и прикл. искусства, портреты художников, репродукции картин, произведения декорат.-приклад. народного искусства (дымка, гжель, хохлома, матрешка, керамика, городец и др.), продукты детского творчества, бумага, трафареды, шаблоны и др.
Музыка	«Меломан»	Музыкальные игрушки (шумовые, звуковые), детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, гитара, дудочка, гусли, ксилофон, гармошка, бубенчики, трещотка и др), портреты композиторов, муз.-дид. игры, иллюстрации с изображением муз. инструментов.