

Артемовский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей № 30»

Принято:  
решением Педагогического Совета

Протокол №14 от 12.12.2018г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №30  
Е.А. Федулова

Приказ №64-Д от 23.12.2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 2-3 лет)

(2019 – 2023гг)

Составители:  
Е.А. Федулова, заведующий  
Е.С. Попел, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 30 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа группы раннего возраста (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей раннего возраста от 2 до 3 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 (принята решением Педагогического Совета от 12.12.2018 протокол № 14).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи реализаций Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с двух до трёх лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

*Цель программы:* проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает выполнение следующих целей и задач:

**Цель:** создание условий для разностороннего и гармонического развития воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья, развитие двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей.
- Формировать у детей привычку здорового образа жизни.
- Создавать условия для осознания воспитанниками своих физических возможностей на основе развития представлений о своем теле.
- Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к спорту, к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной активности.
- Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выносливость, настойчивость, через участие в спортивных играх и соревнованиях.
- Вовлекать семьи воспитанников в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, посредством участия в спортивных мероприятиях.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

## **1.2. Принципы и подходы**

## к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса,

может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п., самостоятельной деятельности.

### **Основные подходы:**

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- 

**Виды деятельности для детей дошкольного возраста:**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из строительного материала;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная область	Виды деятельности
Физическое развитие	двигательная (как двигательная активность) познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально коммуникативное развитие	игровая деятельность социализация, общение, нравственное воспитание. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) эмоционально-чувственное воспитание познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) самообслуживание, самостоятельность (в помещении и на улице) формирование основ безопасности
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала)
Речевое развитие	развитие речи восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная (рисование, лепка) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения)

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей

#### Возрастная характеристика детей 2-3 лет

##### *Физическое развитие*

С 2 до 3 лет масса тела ребенка увеличивается примерно на 2-2,8 килограмма, а рост на 7-8 см. Крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования (до 6 часов). Меняется мышечный тонус, но сила мышц еще очень невелика (мышцы спины, ног, мышцы разгибатели физиологически развиты хуже). Важны целенаправленные физические упражнения для равномерного укрепления мускулатуры тела.

Имеются все молочные зубы.

На третьем году жизни у детей меняются пропорции тела: уменьшается размер головы до 1/5 длины тела. К трем годам позвоночник у ребенка имеет выраженные изгибы, но они еще не фиксированы. И хотя уже начинается процесс окостенения скелета, из-за большого содержания органических веществ костная система малыша весьма гибка и податлива.

На третьем году жизни дети имеют сравнительно узкие верхние дыхательные пути, трахею, бронхи. Их слизистая обильно снабжена кровеносными сосудами. Через легочные капилляры протекает относительно больше крови, чем у взрослых, что обеспечивает лучшие условия газообмена. Но строение грудной клетки ограничивает размах дыхательных движений. Воздушная среда, в которой находится ребенок, должна быть с достаточным содержанием кислорода, и для ребенка очень важны упражнения для дыхательной мускулатуры (имитационные движения крыльев птицы, максимальное сведение и разведение рук, круговые движения руками, подтягивание, взмахи и т.п.)

Особенности центральной нервной системы (ЦНС) ребенка третьего года жизни является незаконченной морфологической структурой и функционального развития коры головного мозга. Нервные процессы еще не достаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью. Из этого следует запомнить одно очень важное обстоятельство: легкое образование стереотипных действий, с одной стороны, и весьма затруднительная их ломка, переделка – с другой стороны. Иначе говоря, ребенок воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней.

Интенсивно продолжают развиваться зрительный, слуховой анализаторы, а также речь. Надо помнить, что на речь влияет состояние здоровья и перенесенные заболевания, так как при развитии болезни, интоксикации понижается возбудимость коры ГМ и раньше всех затормаживаются наиболее молодые ее функции – речевые рефлексы.

Изменение характера питания (переход на более плотную оформленную пищу) способствует интенсивному росту кишечника. Емкость желудка увеличивается до 750 мл. (оптимально за один прием еды ребенок должен съесть 350-400 гр. пищи).

Дети в этом возрасте свободно передвигаются, умеют менять ритм и направление ходьбы.

Движения рук и ног трехлетний ребенок в ряде случаев производит одновременно (двухлетний ребенок – попеременно): может кататься на велосипеде, на ходу манипулируя предметами, двигаясь в пляске, одновременно производя круговые движения кистями рук, поднятых вверх. Таким образом, формируется согласованное движение конечностей.

Однако ходьба сохраняет признаки, характерные для ребенка раннего возраста, что связано с особенностями анатомического строения тела и недостаточностью двигательного опыта. Так движения рук при ходьбе либо отсутствуют, либо не согласованы с движениями ног, туловище наклонено вперед, шаги на всей ступне, семенящие, неравномерные, темп ходьбы неустойчивый. Эти своеобразия у большинства малышей ярко выражены в начале уч. года (75-80% случаев). В течение года при систематической работе умения детей совершенствуются.

Следует отметить, что дети, любящие бегать, сложены более пропорционально. Координация движений рук и ног при беге совершенствуются быстрее и лучше, чем при ходьбе.

В этом возрасте малыши все еще очень любят ползать. Желание ползать необходимо поддерживать, так как это является *корректирующим* (необходимо сочетать с подлезанием, перелезанием, влезанием).

#### *Познавательное развитие*

Продолжает развиваться предметная деятельность (манипуляции с предметами), совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, *наглядно-действенное мышление*. Особенность мышления заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Большое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает формирование обобщений - мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

На третьем году в умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг, имеющий огромное значение для последующего овладения более сложными формами мышления и новыми видами деятельности, - начинает формироваться *знаковая* (или символическая) функция сознания. Знаковая функция состоит в возможности использовать один объект в качестве заместителя другого (кубик используется в качестве чашки). Зарождение знаковой функции есть одновременно и зарождение воображения ребенка.

*Воображение* работает, прежде всего, на воссоздание того, что предлагается в словесном описании или в рисунке. Воображение в этот период работает скорее как механизм, а не как активная деятельность: оно обычно возникает непроизвольно, без специального намерения, под влиянием интереса и эмоций.

В раннем возрасте *память* ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. Преобладают в этот период двигательная и эмоциональная память. Ребенок лучше запоминает собственные движения, действия, переживания. Память в раннем возрасте полностью непроизвольна: никаких специальных действий с целью запомнить или припомнить что-либо ребенок не выполняет.

К третьему году жизни совершенствуются *зрительное и слуховое восприятие*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Восприятие до трехлетнего возраста является доминантным, заняв центральное место в развитии познавательной сферы ребенка.

Ребенок умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно. Различает основные детали строительного материала (кубик, кирпичик)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности - коммуникативная. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений (у женщин намного выше).

К 3 годам - новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящим.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я, одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

#### *Речевое развитие*

В ходе совместной со взрослым деятельностью продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается активная речь: осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1500 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Развивается ситуативно-деловое общение ребенка и взросло.

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Дети в этом возрасте все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений ( что в последствии способствует развитию эrogenных зон).

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**Кризис 3-х лет.** На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;

- ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет:

**Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

**Упрямство** . Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

**Строптивость** . Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.

**Своеволие** . Стремится все делать сам.

**Протест-бунт**. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

**Симптом обесценивания** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

**Деспотизм** . Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам". Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. Эта сфера деятельности – в игре.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования возраста: начатки самосознания, развитие *Я-концепции*, самооценка. Ребенок продельывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Трудовая деятельность основывается на выполнении элементарных поручений. Во второй половине года начинает формироваться умения, необходимые при самообслуживании, оказании помощи взрослому

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

Внимание ребенка привлекается к изображенным им на листе бумаги разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывают чувство радости штрихи, линии, которые ребенок нарисовал сам.

Обучаясь владению карандашом и кистью, развивается мелкая моторика руки и координация движений.

Лепка также способствует развитию мелкой моторики. Ребенок может отламывать кусочки глины от большого куска, лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их, получая колечко. Раскатывать комочек глины в ладонях круговыми движениями, получая округлую форму, делать пальцем углубление, сплющивать.

Трехлетний малыш проявляет интерес к музыке, проявляет желание слушать ее, узнает знакомые мелодии. Может подпевать взрослому, выполнять простейшие танцевальные движения (притопывать, полуприседать, совершать повороты кистей рук и др.)

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе начала дошкольного возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 30;
- внешняя оценка МБДОУ № 30, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

*Сбор информации осуществляется следующими методами:*

- Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
- Аутентичная оценка
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра-опрос
- Анализ продуктов деятельности

Результаты диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

#### Ранний возраст (от 2-3 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-

исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Виды интеграции образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)

*Основные формы организации образовательного процесса*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Чтение Экскурсия	Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театральные постановки	Дежурство Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование	Праздник Развлечение Досуг Проектная деятельность Экскурсия Совместные акции Выставки

## 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

### Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

## **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Конструкторско-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, в подвижных играх физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; спользование художественных произведений для формирования целостной картины мира).

## Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Формы работы</b>			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия	Игра-экспериментирование Конструирование Мини-музей Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Тематическая выставка Экскурсия	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия

### 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

#### Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!»),

«Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### *Интеграция образовательной Области «Речевое развитие»*

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

## Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы

в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### *Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие»*

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественноэстетическое развитие»)</p>

### *Основные формы организации образовательного процесса*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-

Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Придумывание песенок, Танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке. уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество	развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея. театра, выставки Театрализация, инсценирование
--	---	---	---

## 2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

### Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### *Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) <i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения	<i>«Речевое развитие»</i> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики;

операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).
--	--

### Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Совместная
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Формы работы</b>			
Спортивные состязания Спартакиада Сдача норм ГТО Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая - музыкально-ритмическая Полоса препятствий, Аэробика, Имитационные движения. Физминутка	Подвижные, спортивные игры и упражнения	Досуги Спортивные праздники Дни здоровья Фотовыставки

### Средства физического воспитания

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце воздух, вода)</i>	<i>Физические упражнения</i>
Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования.	Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм.

### Режим двигательной активности

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре	10 минут	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице (в зависимости от условий погоды)
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Утренняя гимнастика	5 минут	ежедневно
Гимнастика после сна	3 минуты	ежедневно
Ходьба по массажной «Дорожке здоровья»	5 минут	ежедневно после сна
Физкультминутки	1, 5 – 2 минуты	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей
<b>Совместная деятельность</b>		
Игры на снятие эмоционального напряжения	5 минут	ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7 минут	ежедневно, во время прогулок
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 минут	ежедневно утром и вечером
Игры, которые лечат	5-7 минут	2 раза в неделю
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Двигательная разминка в перерыве образовательной деятельности	10 минут	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность, игры	140 минут	ежедневно (в группе и на прогулке).

### Организация оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственный	Особенности организации
Фитотерапия	После прогулки	По назначению врача	1 раз в год всем и индивидуальные назначения по показаниям	Врач, старшая медсестра	Ст.м/с следит за приготовлением отвара. Пом.воспит. получает отвар. Дети пьют отвар трав в группе.
Витаминопрофилактика	После завтрака	Все дети, кроме тех, у кого имеются хронические заболевания почек и аллергические реакции	2 раза в год (осень, весна). В течение одного месяца.	Врач, старшая медсестра	Дети принимают витамины в группах
Прием адаптогенов (настой шиповника, элеутерококка, жень-шеня)	За 15-20 мин до полдника	Всем детям и по назначению врача	2 раза в год – осень, весна	Врач, старшая медсестра	Дети пьют настой в группе
Ходьба по массажному коврику «Дорожка Здоровья», воздушные ванны, гимнастика после сна.	После сна	Все дети. Отводы по назначению врача	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатель,	Дети лежа выполняют несколько движений, затем встают, выполняют гимнастику сочетая с приемом воздушных ванн и ходят по массажным дорожкам
Санация носоглотки: - Полоскание рта и горла отваром лекарственных трав - Закапывание в нос, смазывание носа оксалиновой мазью - орошение зева аэрозолью	После обеда  Перед сном  Перед сном	Все дети  По назначению врача  По назначению врача	Ежедневно  По медицинским показаниям  По медицинским показаниям	Воспитатели  Старшая медсестра, воспитатель Врач, старшая медсестра	Процедуры проводятся в групповых комнатах   В медицинском кабинете

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственные	Особенности организации
Ионизация воздуха лампой Чижевского	Во время прогулки 40-60 минут	Вся группа	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели, помощники воспитателей.	После предварительного проветривания ионизируется воздух в помещении
Кварцевание помещений группы	Во время прогулки	Все группы	По необходимости	Старшая медсестра, воспитатели, пом.воспит.	
Контрастное закаливание ног	После сна	Все группы	3 раза в неделю через день	Воспитатели, помощники воспитателей	Начинать в теплый период года. Температура воды в тазах: 36-28-36 градусов, постепенно, понижая на 1 градус, доводим температуру воды 28-18-28 градусов

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы ОД	Группа раннего возраста
<b>Труд</b>	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (подгруппы)	1 раз в неделю
Самообслуживание в процессе умывания (подгруппы)	1 раз в неделю
Формирование культурно-гигиенических навыков (подгруппы)	1 раз в неделю
Ознакомление с трудом взрослых (фронтально)	1 раз в неделю
<b>Игры:</b>	
- сюжетно-ролевые	ежедневно
- дидактические	2 раза в неделю
- развивающие	1 раз в неделю
- настольно-печатные	-
- оздоровительные	1 раз в неделю
- подвижные	ежедневно
- игры, которые лечат	2 раза в неделю
- строительно-конструктивные	2 раза в неделю
- с природными материалами (песком, водой, снегом и т.п)	ежедневно
- музыкально-ритмические	2 раза в неделю
<b>Деятельность в развивающих центрах</b>	
Деятельность в книжном центре	1 раз в неделю
Деятельность в музыкальном центре	2 раза в неделю
Деятельность в физкультурном центре	2 раза в неделю
Деятельность в центре сенсорного и интеллектуального развития	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности:</b>	
- творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в месяц
- творческие игры (театрализации, драматизации, этюды кукольные спектакли, концерты)	1 раз в месяц
- слушание музыкальных произведений	2 раза в месяц
- ознакомление с изобразительным искусством	1 раз в месяц
- ознакомление с художественной литературой	ежедневно
<b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b>	
- наблюдения в экологическом центре	2 раза в месяц
- наблюдения в окружающем мире (за природой, погодой, животными, растениями деятельностью людей и т.п)	ежедневно
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>	
Музыкальные праздники	1 раз в месяц
Развлечения	2 раза в месяц
Досуги	2 раза в месяц

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. *Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002*).

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

Подробнее см: *Приложение №1*

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие *принципы*:

- Сотрудничество через диалог
- Партнёрские отношения, взаимное доверие
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

*Задачи:*

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в образовательной работе дошкольной
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи, среди которых:

- *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* — способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- *досуговые* — обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности, в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях и др.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, через социальные сети, электронную почту, сайт ДОУ.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
«Познавательное развитие»*

1. Ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования развития познавательных психических процессов у детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в проектах, познавательно-исследовательской деятельности.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
«Речевое развитие»*

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
«Художественно – эстетическое развитие»*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
«Физическое развитие»*

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья», «Индивидуальная программа развития ребёнка-инвалида», «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», «Индивидуальная карточка сдачи норм ГТО» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья», спортивных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 30

<i>Направление</i>	<i>формы участия</i>	<i>периодичность</i>
<i>Участие в общественном управлении</i>	Участие в работе родительского комитета	в соответствии с планом
	Участие в работе Педагогического совета	1 раз в квартал
	Участие в работе Совета Учреждения	не реже 2 раз в год
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	1 раз в год
	Интервьюирование	по необходимости
<i>Участие в создании условий</i>	Участие в субботниках по благоустройству территории (оформление летних и зимних участков)	2 раза в год
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды	1 раз в год
	Оказание помощи по благоустройству групповых помещений	1 раз в год
<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство</i>	День открытых дверей	1 раз в год
	День Здоровья	По плану
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Участие в проектной деятельности	1 раз в год
	Общение через сайт, в группе «Детский сад № 30 Журавушка» (соцсеть «Одноклассники»)	постоянно
<i>Просветительская деятельность</i>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и т.п)	1 раз в квартал
	Консультирование, организация семинаров-практикумов	1 раз в месяц
	Размещение (обновление) информации в библиотеке (сайт МБДОУ № 30)	ежемесячно
	Выпуск брошюр, памяток	1 раз в квартал
	Посещение родительских собраний, конференций	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	по плану

## 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группе раннего возраста (2-3 лет) большой акцент делается на физическое, познавательное и речевое развитие ребенка, но не в ущерб социально – коммуникативному, художественно-эстетическому развитию. Прежде всего, ребенку обеспечиваются соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, прокладывается путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Адаптационный период в этой группе длится 2 месяца (июль-август).

*Режим адаптации:*

1 неделя – 2 часа

2 неделя – 4 часа

3 неделя – 6 часов

4 неделя 8 часов

5 и последующие недели – 10 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

План мероприятий по обеспечению адаптации воспитанников осуществляется в соответствии программой адаптации детей к условиям детского сада.

*Цель:* Создание условий для сохранения эмоционального и физического здоровья воспитанников. Организация адаптационного периода вхождения ребенка в новое социальное окружение.

*Задачи:*

Целенаправленное взаимодействие ДООУ и родителей. Установление партнерских отношений;

- Разработка системы деятельности специалистов ДООУ и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение.
- Создание условий медико-психолого-педагогического сопровождения на основании индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.

*Разделы:*

1. Система психолого-педагогической работы в адаптационный период
2. Оздоровительно-профилактическая работа
3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка
4. Оздоровительная направленность образовательного процесса
5. Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей и семьи

Воспитателями группы ведутся адаптационные листы, где ежедневно в течение месяца отслеживаются показатели развития культурно-гигиенических навыков, психического состояния, социальных предпосылок.

Родители заполняют социальную анкету, которая дает информацию педагогам о социальном статусе семьи, традициях, пожеланиях.

В конце периода адаптации воспитателем заполняется отчет по результатам адаптации в группе, где отражается уровень степени адаптации детей (легкая, средней тяжести и тяжелая), выявляются причины тяжелой адаптации, количество детодней. Результаты адаптации представляются на Совете педагогов.

Действия педагогов при наличии тяжелой степени адаптации координирует ПМП-консилиум. Коллективно принимается решение по дальнейшим действиям, разрабатывается план оказания помощи данному ребенку и его семье.

С октября начинается планирование образовательного процесса в группе, которое включает в себя игровую деятельность, непосредственно образовательную деятельность образовательную деятельность в режимных моментах, совместную и самостоятельную деятельность.

Образовательный процесс в группе раннего возраста соответствует требованиям СанПин и соответствует структуре образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарным требованиям и составляет для детей 2-3-го года жизни – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, а также осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется 3 раза в неделю, два раза в помещении детского сада, один раз на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий) и включает в себя игры и упражнения на развитие основных видов движений. Физкультурная деятельность проводится в первую половину года в группе (подгруппами), а во вторую половину года в зале (всей группой).

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежедневно в утреннее время до завтрака с детьми проводятся игры на снятие эмоционального напряжения.

Данные игры несут следующие функции:

*Социально - коммуникативное развитие:*

- обеспечивают эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- учат элементарным способам общения и т.д.
- поддерживают общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана со стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша;
- стимулируют проявление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- организуют игру так, чтобы дети были веселы, активны, поглощены происходящим.

*Познавательное и речевое развитие:*

- развивают в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- расширяют знания детей о человеке: его физических и эмоциональных состояниях (устал - отдохнул, заболел - вылечился, опечалился - обрадовался, заплакал - засмеялся и т.д.).

*Художественно-эстетическое развитие:*

- побуждают ребенка к выражению своего эмоционального отклика на литературные произведения;
- побуждают проявлять интерес к результату изобразительной деятельности;
- вызывают у детей радость (радостные переживания) в связи с восприятием природы, произведений книжной графики;
- стимулируют интерес к слушанию музыки;

*Физическое развитие:*

- обеспечивают двигательную активность малышей;
- развивают двигательные навыки, координацию движений.

<i>Направление</i>	<i>Перечень игр</i>
<p><b>Игры на накопление эмоций</b></p> <p>Цель: создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей.</p>	<p>будем знакомы, кушаем слушаем, встреча с улыбкой, подружился, танцуем вместе, фотосалон, догонялки, читаем сказки, карусели, кошечка, веселые котята, солнышко и дождик, волшебное зеркало, чудесный мешочек, что звучит, где звучит, теплый – холодный, легкий тяжелый, одень куклу на прогулку, поймай льдинку, уложим куклу спать, накроем на стол и т.д.</p>
<p><b>Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>ветер дует на..., муравейник, поварята, утка, утка, гусь, комплименты, гнездышко, бусы, кузнечики, водный карнавал, свободный танец, подушечные бои, выбиваем пыль, футбол с подушкой, плакса- вакса, час тишины и час шума, кот и пес, подойди ко мне, покажи игрушку, посмотри на меня, зоопарк, липучки,</p>
<p><b>Игры на преодоление негативных эмоций.</b></p> <p>Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.</p>	<p>жмурки, медвежонок, прятки, черная метка, неваляшка, художники- натуралисты, дизайнеры, мышь и мышеловка, слепые котята, птичий двор, мячики.</p>
<p><b>Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию</b></p> <p>Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.</p>	<p>игра в лес, игра в море, мыльные пузыри, поймай зайчика, добрый бегемотик, лечебные игры (погладить, коснуться друг друга пальчиков рук, щечки и т.д.), листопад,,</p>
<p><b>Игры на развитие эмпатии у детей.</b></p> <p>Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развивать способность сопереживать, сочувствовать.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки», в гостях у обезьянок, попугай, светлячки, клумба, фотографии, тренируем эмоции, походка и настроение, зеркала, угадай, кто пришел?, проведи зайку через мостик, серенькая кошечка, «мой хороший попугай».</p>

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, заведующим. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество образовательной работы.

**Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с национально-культурными, демографическими, климатическими и другими условиями**

Климатические особенности Свердловской области имеют свои особенности: с прорывами холодных арктических воздушных масс связана на Урале изменчивость погоды осенью, весной и даже летом. Зима морозная.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

Зимой - последняя неделя декабря и первая неделя января и в летний период устанавливаются каникулы. Во время каникул отменяются мероприятия, требующие высокой интеллектуальной нагрузки, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, игры.

Осенью и весной (при благоприятных погодных условиях: сентябрь, май) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды.

Педагогами, совместно с медицинским персоналом разработан план оздоровительных мероприятий. Работа проводится по двум направлениям: оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие педагогические технологии.

#### *Оздоровительно-профилактические мероприятия:*

- *Витаминопрофилактика:* прием Ревита (витамин А, витамин В1, В2, кислота аскорбиновая – витамин С) 2 раза в год - осень, весна в течение одного месяца (все возрастные группы).

- *Прием адаптогенов и иммуностимуляторов* по назначению врача-педиатра: настойки элеутерококка, Жень-шеня, шиповника применяем в качестве тонизирующего и стимулирующего средства, а также после перенесенных заболеваний по рекомендациям врача.

- *Фитотерапия:* 1 раз в год всем и индивидуально по показаниям назначается прием отваров трав мать-и-мачехи, подорожника, зверобоя.

- *Санация носоглотки:* смазывание носа оксолиновой мазью, орошение зева аэрозолью, ингаляции – по медицинским показаниям и при заболеваемости ОРВИ и гриппа.

- Ежедневно проводится *полоскание рта и зева прохладной водой.*

#### *Здоровьесберегающие педагогические технологии:*

- Для улучшения психолого-эмоционального благополучия воспитанников и успешной социализации детей вводим психотренинги начиная со второй младшей группы до подготовительной, которые проводит психолог. Тренинги проводятся подгруппами 1 раз в неделю для каждого возраста.

В дошкольных группах проводится ежедневно утром до завтрака гимнастика речевая, гимнастика для эмоционально-чувственной сферы или игровой самомассаж.

В гимнастику для эмоционально-чувственной сферы входят:

- этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоции;
- этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка и группу в целом;
- психомышечная тренировка.

#### *Методическое обеспечение*

1.	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» «Академия
----	---

	развития» Ярославль 1997
2.	Минаева В.М «Развитие эмоций дошкольников». Москва 1997
3.	О.А Шорохова. «Играем в сказку» Москва 2007
4.	Г.П. Иванова «Театр настроений» коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. М.: «Скрипторий», 2006
5.	Чистякова М.И. Психогимнастика
6.	О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников» - давайте дружить. М.: Книголюб, 2008
7.	Ситорюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников

В речевую гимнастику входят пальчиковые игры.

#### *Методическое обеспечение*

1.	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>
2.	М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения
3.	С.Т. Ерошкина	Пальчиковый игротренинг
4.	М.Ю. Картушина	Логоритмические занятия в детском саду
5.	Н.И. Гридчина	Речевые пятиминутки
6.	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки
7.	Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях
8.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логопедические игры и задания

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 30, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса дошкольной образовательной организации, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

В МБДОУ № 30 созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, телевизоры, музыкальные центры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Образовательная область	Центры развития	Содержание	с 2-3 лет группа раннего возраста
<b>Познавательное развитие</b>	Центр познания	Лото, домино, мелкая и крупная геометрическая мозаика, наборы предметных картинок различной тематики; сюжетные картинки, картинки с изображением последовательностей событий (например, по сказкам); иллюстрации трудовых действий, игры для интеллектуального и сенсорного развития, игры типа «парные картинки», настольно-печатные игры; материалы, связанные с тематикой ОБЖ; наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», фланелеграф и др.	*
	Центр сенсорного развития и мелкой моторики	Дидактический стол, игрушки для развития органов восприятия (пирамидки, предметы разной величины, цвета, формы, звуковые игрушки, и др.) для мелкой моторики (втулки, кубики, шарики, горки, молоточки, кубы Монтессори, матрешка и др), геометрическое лото; самообучающие, или авто-дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов, разных деталей; кубики с цветными гранями, коробочки разных размеров, различные ёмкости с наборами предметов; напольная пирамидка; шнуровки, пособия на липучках, игрушки-забавы; набор шумовых игрушек; чудесный мешочек; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами, «загадочные» предметы (калейдоскоп, бинокль, часы, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами) и др.	*
	Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, ёмкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания воды и вылавливания предметов, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки, грабельки, палочки, леечки, брызгалки. Игрушки: рыбки, лягушки, черепашки, дельфинчики (надувные, пластмассовые, резиновые), заводные игрушки для ванной, мелкие игрушки для закапывания в песок. Клеёнчатые фартучки.	*
	Центр природы «Юный эколог»	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макеты «У бабушки в деревне», «В лесу»; коллекции камней, ракушек; картины-пейзажи по временам года; Комнатные растения (с крупными листьями, выраженным стеблем, цветением и с мелкими листьями); схемы роста растений; иллюстрации мест произрастания растений; иллюстрации зверей (домашних животных, диких, подводный мир, аквариумных обитателей, насекомых); серия картин «Животные и их детёныши», «Обитатели леса», «Рассказы по картинкам (времена года); Муляжи овощей, фруктов, грибов; календарь природы, погоды; Инвентарь для ухода за растениями. Дидактические игры о природе, экологии. «Огород на подоконнике»	*

	<p>Центр экспериментирования «Почемучка»</p>	<p>Различные ёмкости для хранения веществ и для пересыпания и исследования; вещества: камни, глина, земля, фасоль, горох, макароны; пластичные материалы, интересные для исследования; соломинки коктейльные, трубочки для поддувания, просовывания; формочки для изготовления льдинок; поролоновые губки, черпачки, сачки, леечки, совочки, грабельки и т.п. Различные материалы: пластмассовые, резиновые, деревянные; Электрический фонарик; мыльные пузыри; маленькие зеркала. Защитная одежда (халат, фартуки, перчатки, нарукавники), клеёнка на стол, подносы и др.</p>	*
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера. Мягкие модули. Напольный крупный строитель. Мелкие игрушки для обыгрывания построек («Зоопарк», «птичий двор», «домашние животные», «солдатики», «транспорт» и т.п); крупные транспортные игрушки для обыгрывания; Полифункциональный бытовой материал: коробочки, деревянные бруски, катушки, пластмассовые баночки, шишки и т.п., крупные объёмные геометрические формы; Половое покрытие (ковёр, палас); схемы построек</p>	*
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Центр книги «Юный книголюб»</p>	<p>Детские литературные произведения – 3-4 экземпляра одинаковых книг в толстом переплёте (произведения русского фольклора), произведения русской и зарубежной классики (по программе) к ним соответствующие игрушки для обыгрывания, иллюстрации к литературным произведениям (ламинированные); выставки книг, литературные игры, портреты детских писателей и поэтов; стеллаж для книг</p>	*
	<p>Центр речевого развития</p>	<p>Иллюстр. и нагл. материал, наборы сюж. и предм. картинок, игровое оборудование для развития ЗКР, игры с грамматическим содержанием, для обогащения словаря: предметные картинки на звуки, материал для звукоподражания, речевое лото; альбомы с иллюстрациями по темам; дидактические игры для артикуляции, развития воздушной струи, для развития психол.базы речи.</p>	*
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Центр социально-эмоционального развития</p>	<p>Фотографии детей и родителей (проявление заботы, игры, эмоциональное состояние), Иллюстрации с изображением детей, людей разного пола в различных ситуациях отношения к друг другу (кормят, одевают, лечат, заботятся и т.п) Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний людей (радость, гнев, страх, удивление и т.д); зеркала разной величины; Фотоальбомы детей группы; сюжетные картинки о профессиях людей; наглядный материал, картинки, куклы, способствующие развитию толерантности к людям разных национальностей; Игрушки для девочек (сумочка, бусы и т.п), для мальчиков (коробка с инструментом); кукла-мальчик, кукла-девочка.</p>	*
	<p>Центр ряжения</p>	<p>Сундучок с атрибутами для ряжения (фартуки, платочки, косынки, бижутерия, головные уборы для мальчиков и девочек. др.), зеркало. Атрибуты для сказочных персонажей (маски, шапочки, ободочки и др)</p>	*
	<p>Центр сюжетно-ролевой</p>	<p>Оборудование для сюжетно-отобразительных игр: «Кукольный уголок», «Спальня», «Кухня», «Ванная комната», «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»,</p>	*

	игры	<p>«Гараж»</p> <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; транспортные игрушки (тележки, машины разных размеров и назначения); игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы-заместители (счетные палочки, круги и т.п.); ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм; игрушки, специально разработанные для развития разнообразных предметных действий; игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребёнка (например, слон в фартуке, мишка в штанишках, свинья в платье и т.п.); дидактическая кукла (40-50 см) снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды, используемой в разные времена года, а также аксессуарами (носовой платок, бусы, ленты, броши и т.п).</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных профессий (клоун, врач, солдат и т.п.); Куклы, изображающие представителей разных народов (характерные черты лица, кожи); русские народные игрушки (матрешки, тряпичные куклы, деревянные игрушки, пасхальные яйца и т.п)</p> <p>Каталки разной конфигурации, формы, содержания; коляски; тележки.</p> <p>Многофункциональная ширма; большие и маленькие коробки с прорезями вместо окон для моделирования дома, поезда, туннеля и т.п.</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.</p>	
	Уголок уединения	Домик, в расчете на 1-2 ребёнка. Диван, кресло, пуфик, столик, книги, мягкие игрушки-подушки;	*
	Центр «Моя семья»	Семейные фотографии, альбомы «Моя семья» и др.	*
<b>Физическое развитие</b>	Центр физического развития	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий, укороченный 30х30, коврики мягкие, дорожки со следами), для прыжков (мини-мат, куб деревянный малый ребро 15-30 см., обруч - диаметр 15-30 см., палка гимнастическая, шнур дл. 75 см.), для ползания и лазания (лесенка –стремянка выс. 103 см., шир 80-85 см., лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания), для ловли бросания, катания (корзина для мячей, мячи резиновые диаметром 10-15 см., мяч-шар надувной диаметр 54-65 см., шарики пластмассовые диаметр 4 см), для общеразвивающих упражнений (мяч массажный диаметр 6-8 см., мяч резиновый диаметр 20-25 см., обруч плоский диаметр 20-25 см., ленты на колечках, кольца резиновые малые диаметр 5-6 см.</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм.</p> <p>Гимнастическая скамейка, бревно, ребристая доска, скаты. Скакалки, верёвочки, кегли, султанчики, оборудование для игр серсо. Гимнастическая стенка с матрасиком, диск здоровья, массажеры для стоп и тела.</p>	*
	Центр двигательной активности	Мяч-ХОП, Попрыгун, качалка, двигательные игрушки (машинка, мотоцикл, велосипед) педальные и толкательные, пластмассовая горка, мягкие модули, сухой бассейн.	*
	Выносное оборудование для прогулки	Игрушки для двигательной активности (мячи, кегли, кольцоброс), игрушки для игр с песком, для сюжетно-ролевых игр, для творчества, транспортные игрушки и др.	*
		Спортивное оборудование: санки, трёхколёсный велосипед, самокат, мячи	

	Центр оздоровления	Дорожки здоровья, оборудование для санации носоглотки, оборудование для закаливания ног, массажеры для стоп, лампа Чижевского	*
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр театра	Разные виды театра (пальчиковый, варежковый, бибабо, настольный, на основе ложек, магнитный и др ), ростовые куклы, шапочки, маски, костюмы животных и сказочных персонажей, подиум, ширмы разной величины, фланелеграф, декорации, домик (изба) для показа фольклорных произведений, Игрушки-забавы; наглядно-дидактические пособия к сказкам: Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба.	*
	Музыкальный центр «Меломан»	Игрушечные музыкальные инструменты (барабан, погремушки, металлофон, дудочка, рожок, бубенчик, кастаньеты, гармошка, балалайка и др), народные музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: рояль, шарманка, музыкальный волчок, музыкальная катушка; электромузыкальные игрушки, звуковые открытки, книжки и т.п. Магнитофон фонотекой детских песен и мелодий. Шумовые музыкальные инструменты (трещотки, шумелки, трещалки, стучалки и др) Картинки к песням, альбомы с изображением музыкальных инструментов.	*
	Центр изо-творчества (изо-деятельности)	Произведения народного прикладного искусства: народные игрушки глиняные, деревянные, тряпичные, папье-маше; предметы быта, расписная посуда, домашняя утварь, прялка, вышивка, кружева; Репродукции картин, иллюстраций из детских книг, рисунки-иллюстрации знакомых детям живописных объектов; скульптуры малых форм, изображающие животных; Оборудование для рисования, лепки. Бумага для рисования, трафареты, шаблоны, печатки. Инвентарь для уборки: ведро (коробочка, тазик), щёточка, тряпочка.	*

Содержание организации предметно-пространственной среды смотреть в методическом пособии: Рабочая программа педагога: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокрещёнова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова. – Волгоград: Учитель, 2015 (группа раннего возраста (2-3 лет)).

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.3.1 Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательные подвижные, дидактические игры</li><li>♦ Игровая: сюжетно-отобразительные игры.</li><li>♦ Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.</li><li>♦ Познавательная-исследовательская: наблюдение, игры с развивающими игрушками и пособиями</li><li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, рассматривание иллюстраций, заучивание коротких литературных произведений.</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### 3.3.2. Непосредственно образовательная деятельность

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности соответствует рекомендациям основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

Образовательные области			2-3 лет вторая группа раннего возраста	
			Недельная нагрузка (мин)	
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура		30	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, конструктивно-модельная деятельность		10	
<b>Речевое развитие</b>	- Развитие речи - Чтение художественной литературы (ежедневно)		20	
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкально-художественная деятельность	Рисование	10	
		Лепка	10	
		Аппликация	-	
		Музыка	20	
<b>Всего / недельная нагрузка - минут</b>			10	100
<b>Длительность НОД (минут)</b>			10	

### 3.3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в МБДОУ № 30 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. **Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.**

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>
<b>Детский сад</b> (1-я и 2-я недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	- Музыкальное развлечение «Хорошо у нас в саду!»
<b>Осень</b> (3-я-4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц осенью.	- Праздник «Осенины»; - Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние причуды»; - Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний ковёр»
<b>Я в мире человек</b> (3-я-4-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	- Совместное с родителями чаепитие - Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Вот я какой!» - Игровой досуг «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом</b> (1 и 2 недели ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	- Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». - Выставка детского творчества

<p><b>К бабушке Варварушке на оладушки</b> 3 и 4 недели ноября</p>	<p>Вызвать у детей интерес к произведениям фольклора русского народа: потешкам, прибауткам, песенкам, сказкам и т.п. (чтение, заучивание). Приобщать детей к народным играм, хороводам. Знакомить с бытом русского народа (русская печка, ухват, чугунок, кочерга) Игры с игрушками-животными (уточка, гусь, курочка, петух, цыплята, корова, коза, кот, собачка). Развитие изобразительных и музыкальных навыков.</p>	<p>- Игры-инсценировки «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. - Забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (с 1 по 4-ю неделю декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать атмосферу подготовки к новому году.</p>	<p>- Игры-забавы «Наша ёлка зажигает огоньки», «Новогодние подарки» - Праздник новогодней ёлки</p>
<p><b>Зимушка Уральская</b> (с 1-ой недели января по 1-ю неделю февраля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Урала зимой.</p>	<p>- Тематическое развлечение «Зайчата в лесу», «Зимняя сказка» - Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Мамин день</b> (с 2-й недели февраля по 1-ю неделю марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>- Праздник «Мы для милой мамочки!».</p>
<p><b>Народная игрушка</b> (с 2-ой по 3-ю недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>- Игры-забавы с народными игрушками - Кукольный спектакль: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (с 4-ой недели марта по 3-ю неделю апреля)</p>	<p>Обогащать детские представления о мире природы, окружающей действительности, предметном мире, общественных явлениях, о самих себе как о представителях человеческого рода и уникальных личностях; Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире; Развивать эмоциональную отзывчивость. Отражать свои впечатления через различные виды деятельности.</p>	<p>- Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки»</p>
<p><b>Весна</b> (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>- Праздник «Солнышко-вёдрышко» - Развлечение «Мишкин день рождения»</p>

<b>Здравствуй, лето!</b> (3-я и 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Урала летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	- Праздник «Лето». - Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

### 3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, региональных и этнических особенностей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природы
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоциональнообразной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий) см: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 3.5. Режим дня и распорядок

### 3.5.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Продолжительность работы МБДОУ № 30 – 10 часов (с 7.30 – 17.30 час.)

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении Дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (ив детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

*Важнейшие требования организации режимных процессов:*

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

*Рациональный режим дня предусматривает:*

*Ежедневный утренний прием* детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных

и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Рекомендуемая *продолжительность ежедневных прогулок* составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет *дневной сон* организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной *непосредственно образовательной деятельности* не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

*Физическое воспитание* детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать *формы двигательной деятельности*: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении или в физкультурном зале. Длительность занятия по физическому развитию – 15 минут, рекомендуемое количество детей в группе - 15 человек.

*Закаливание* детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Подробнее см: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Примерный распорядок дня**  
группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Примерное время</i>
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный)	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье»,	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

### **3.5.2. Особенности организации режимных моментов**

#### *Организация утреннего приема*

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в детский сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

*Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:*

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- пальчиковая игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведения художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- словесные, диалогические игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;

*Организация прогулки*

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

*Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:*

- игровая деятельность;
- подвижные игры;
- познавательная беседа;
- беседы социально-нравственного содержания и безопасности;
- рассматривание объектов окружающего мира, природы;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания и безопасности,

*Организация питания*

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак (витаминный стол), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

*Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- развитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживания;
- развитие навыков культуры еды.

*Организация дневного сна:*

Полноценный сон детей — важнейший фактор их психофизического благополучия. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (младшего воспитателя) обязательно.

*Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:*

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

## **3.6. Система мониторинга**

### **3.6.1. Оценка индивидуального развития детей**

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *Медико-педагогическая диагностика*

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

*Сбор информации осуществляется следующими методами:*

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Аутентичная оценка
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование
- Изучение документации

*Периодичность диагностики*

- Педагогическая: в конце учебного года (май) – проводится воспитателями во всех возрастных группах (группе раннего возраста 2-3 лет).

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

*Положительная динамика физического развития детей:*

- Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- Положительная динамика нервно-психического развития.

- Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
- Прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- Оптимальный темп прироста основных показателей физического развития
- Подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- Улучшение качества выполнения двигательных навыков;
- Улучшение психомоторного развития;
- Соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- Формирование правильной осанки и нормального свода стопы.
- Овладение культурно-гигиеническими навыками: формирование навыков культуры еды; оптимизация уровня моторной умелости; формирование навыков опрятности и ухода за своим телом; приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности; формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.
- Улучшение сна и аппетита.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

### **3.6.2. Система мониторинговой документации**

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

- В каждой группе - «Лист здоровья», где фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, психолога и логопеда.
- В каждой возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.
- В каждой возрастной группе выделена «Группа риска» детей, куда входят дети, находящиеся на диспансерном учете, а также рекомендованные ПМП консилиумом.
- На каждого ребенка «Группы риска» заведена «Индивидуальная карта развития», которая ведется воспитателями и специалистами на протяжении дошкольного периода детства.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, медиком МБДОУ № 30 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы.

## **3.7. Техника безопасности и охрана труда**

### **3.7.1. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях**

#### **В игровой комнате**

1. По группе не бегать, ходить спокойно, не толкая друг друга.
2. Нельзя ссориться из-за игрушек, отнимать их у детей, бросать, брать в рот.
3. После окончания игры нужно убирать игрушки на свои места.
4. Играть только в специально отведенных местах (в игровых центрах), не допуская скопления:
  - в строительном - более 4 человек;
  - в кукольном - более 4 человек;
  - центре сюжетно-ролевых игр – более 4-5 человека;
  - в центрах изо-деятельности и научно-исследовательском уголке – более 4 человек.
- для дидактических игр за столами объединяться по 3-4 человека.
5. Нельзя наезжать игрушками-двигателями друг на друга, необходимо соблюдать дистанцию.
6. Нельзя приносить в детский сад предметы, которые могут быть травмоопасными. (зажигалки, спички, отвёртки, шило, иголки, спицы и т.п)
7. Нельзя ходить по мокрому полу.
8. Нельзя влезать на подоконники, на радиаторы батарей, на столы, в шкафы.

### **Правила поведения во время игр**

- Нельзя бросать игрушки, кубики в детей, толкать друг друга.
- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.
- Настольно-печатные игры после игры убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы в спальную, туалетную комнату.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- При проведении подвижных игр в группе использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкать детей, не кричать, выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр использовать только по назначению.
- Труд в живом уголке выполнять только под наблюдением воспитателя.
- Технические средства обучения включает только воспитатель.

### **Правила поведения в туалетной комнате**

1. Необходимо соблюдать культуру поведения в туалете: вести себя спокойно, не толкаться.
2. Выполнять правила гигиены в туалете: пользоваться туалетной бумагой, выбрасывать бумагу в ведро, смывать за собой унитаз.
3. После посещения туалета вымыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем.
4. Запрещается трогать уборочный инвентарь, сантехнические средства и оборудование.
5. Запрещается бросать мелкие предметы и игрушки в унитаз и доставать их оттуда, вставать на унитаз ногами, забираться на решетку батареи и подоконник.
6. Не входить в туалетную комнату с посторонними предметами.
7. В туалете одновременно могут находиться не более 2-3 человек.

### **Правила поведения в умывальной комнате**

1. Входить и выходить из умывальной комнаты спокойно, не толкая друг друга.
2. Перед умыванием закатывать рукава.
3. Включать воду после разрешения воспитателя.

4. Включать воду сильным напором, чтобы не обрызгать себя и детей.
5. Во время мытья рук пользоваться мылом.
6. Не пить воду из-под крана.
7. Аккуратно снимать полотенце с вешалки, пользоваться только своим полотенцем.
8. Не облокачиваться на раковину.
9. Не трогать сантехническое оборудование без надобности.
10. Не входить в умывальную комнату с игрушками.

### **Правила безопасного поведения при переходе в спальную комнату**

1. Перед сном посетить туалет, вымыть руки.
2. Переходить из групповой комнаты в спальную нужно только в сопровождении взрослого.
3. Идти спокойным шагом, не бежать.
4. Во время движения не толкать впереди идущего ребенка, не ставить подножки, не удерживать ребёнка за одежду.
5. При открывании и закрытии двери быть осторожным - не подставлять пальцы в дверной проём.
6. Нельзя хлопать дверью, удерживать дверь.
7. Запрещается брать посторонние предметы в спальную.
8. На сон снимать очки, класть их на специальный столик.
9. В случае, даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

### **Правила безопасного поведения в спальней**

1. Не брать в постель конфеты, косточки от компота, мелкие игрушки, детали от мозаик, конструкторов и пр.
2. В спальней соблюдать тишину, спокойно раздеваться.
3. Стульчики ставить только в установленном воспитателем месте, чтобы не загромождать проходы.
4. Аккуратно складывать одежду на стульчики.
5. Запрещается бегать между кроватями, залезать под кровати, прыгать на кровати, размахивать одеждой и постельными принадлежностями перед лицом, бросать подушки.
6. Очки, заколки и другие личные предметы класть на специальный столик.

### **Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке**

1. Одеваться на прогулку нужно по предложению воспитателя.
2. Одеваться нужно в следующей последовательности:  
*колготки – носки - брюки или гамаша - свитер или кофта - платок или шапка - пальто или куртка – шарф – обувь – рукавицы или перчатки.*
3. Если самостоятельно не можете одеться, подойдите к воспитателю или помощнику воспитателя, попросите о помощи.
4. Одеваться надо спокойно, не разбрасывать одежду, доставать ее из шкафчика по мере надобности.

5. Одеваться нужно около своего шкафчика, не мешать другим детям, не толкать друг друга, не дергать за одежду.
6. Не влезать, не закрываться в шкафчике.
7. В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.
8. При ходьбе по лестнице держаться за перила.
9. При открывании или закрытии дверей будь осторожен! На подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь.
10. Выходить из здания детского сада нужно только за воспитателем.
11. В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаться к воспитателю.

### **3.7.2. Требования к оборудованию и материалам**

Стол, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.

В пользование детям даются исправные и безопасные к работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закреплёнными рукоятками. При этом ножницы должны быть с тупыми концами, молоток - с закреплённой ударной частью, пила в распилочной коробке и т. д.

Запрещается использование детьми оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Нецелесообразно, педагогически не оправдано и опасно применение инструментов, выпускаемых промышленностью, для игровой деятельности детей.

Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использоваться детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы хранятся в специальных шкатулках - игольницах; всегда с нитками, их количество систематически проверяется воспитателем.

Отбирая для детских поделок природный, бросовый и прочий материал, воспитатель всегда должен помнить о его безопасности, не брать острых суков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твёрдой проволоки, битого стекла, спичек с неудалённой серной головкой и т. д.

Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственные лаки и краски, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом РФ).

Воспитатель должен тщательно продумывать целесообразность предлагаемой детям работы, а также необходимость изготовления тех или иных поделок, не допускать большого скопления детских работ, не нашедшего своего применения.

Всё оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых ёмкостях.

### **3.7.3. Требования к методике руководства спортивными и подвижными играми**

1. При проведении спортивных и подвижных игр следует учитывать воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при столкновениях;
  - нарушения правил проведения игры;
  - падениях на мокром, скользком полу или площадке.
2. Спортивные и подвижные игры должны проводиться в одежде и спортивной обуви с нескользкой подошве.
3. При проведении спортивных и подвижных игр должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и средствами для оказания первой помощи при травмах.
4. Педагогический работник должен соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5. В случае несчастного случая с обучающимся, педагогический работник обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь, доставить пострадавшего в медицинский кабинет и сообщить администрации.
6. Педагогический работник и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
7. Требования охраны труда перед началом спортивной или подвижной игры:
- Педагогическому работнику проветрить физкультурный зал.
  - Педагогическому работнику и обучающимся надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
  - Педагогическому работнику проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин, футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
  - Педагогическому работнику проверить состояние и отсутствие, посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
8. Требования охраны труда во время спортивной или подвижной игры:
- Обучающимся начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) педагогического работника.
  - Обучающимся выполнять правила проведения подвижной игры.
  - Обучающимся избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
  - Обучающимся при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
  - Обучающимся внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагогического работника.
9. Действия в аварийных ситуациях:
- Педагогическому работнику при возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить игру и сообщить об этом администрации образовательной организации. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
  - Педагогическому работнику при получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, доставить в медицинский кабинет, сообщить об этом администрации образовательной организации, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
  - Педагогическому работнику при возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации образовательной организации и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

#### **3.7.4. Требования к методике проведения физкультурных занятий и гимнастики**

1. При проведении физкультурных занятий или гимнастики соблюдать правила поведения, расписание занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

2. При проведении физкультурных занятий или гимнастики возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки;

- травмы при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических матов;

- травмы при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязненных снарядах.

2. В физкультурном зале должна быть медаптечка, с набором необходимых перевязочных средств, для оказания первой помощи при травмах.

3. При проведении физкультурных занятий и гимнастики в физкультурном зале соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

4. При несчастном случае педагогический работник обязан немедленно сообщить медицинскому работнику и администрации образовательной организации. При неисправности спортивного оборудования прекратить занятие и сообщить об этом администрации образовательного учреждения.

5. В процессе физкультурного занятия или гимнастики обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

6. С обучающимися, допустившими невыполнение или нарушение правил безопасности, провести дополнительный инструктаж.

7. Требования охраны труда перед началом физкультурного занятия или гимнастики:

- Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

- Проверить исправность спортивного оборудования.

- Проверить гигиеническое состояние спортивного инвентаря.

- В местах соскоков со снарядов (например, с гимнастической скамейки) положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

8. Требования охраны труда во время гимнастики:

- Обучающемуся не выполнять упражнения на спортивных снарядах без педагогического работника (например, без инструктора по физической культуре), а также без страховки (страховку осуществляет воспитатель).

- Обучающемуся не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.

- Обучающемуся не стоять близко к спортивному снаряду при выполнении упражнений другим обучающимся.

- Обучающемуся при выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

- Обучающимся при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.

9. Действия педагогического работника в аварийных ситуациях:

- При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии обучающегося, педагогический работник должен прекратить занятия и сообщить об этом медицинскому работнику.

- При возникновении пожара в физкультурном зале немедленно прекратить занятие, эвакуировать обучающихся из физкультурного зала, сообщить о пожаре администрации образовательной организации и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

- При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом медицинскому работнику, администрации образовательной организации, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### 3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно быть ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

<b>Ресурсное обеспечение группы</b>		
Помещения (площадь)	Групповая комната	1 (50,2 кв.м)
	Спальная	1 (34,1 кв.м)
	Умывальная + туалет	1 (11,9 кв.м)
	Приёмная	1 (15,5 кв.м)
	Тамбур	1 (1,8 кв.м)
Оборудование для детей (количество)	<b>Мебель:</b>	
	- Кровати-манежи	21
	- Столы детские	4
	- Стулья детские	20
	- Детские шкафы для одежды (4-х секционные)	6
	- Стеллаж для книг	1
	- Шкаф для игрушек «Домик»	1
	- Дидактический стол	1
	- Журнальный столик	2
	<b>ТСО:</b>	
	- телевизор	0
	- DVD-плеер	0
	- ноутбук	0
	- интерактивная доска с проектором	0
	- магнитофон (муз. центр)	1

### 3.9. Учебно-методический комплект

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, реализуемые Программой в соответствии со статьёй 18 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№	Методические пособия	Кол-во (шт.)
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (ФГОС ДО)	1
2.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
3.	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) - группа раннего возраста 2-3 гВолгоград, 2014 (ФГОС ДО)	1
4.	Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) первая младшая группа, Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)	1
5.	Планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста (2-3 лет, Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)	1
6.	Комплексные занятия (группа раннего возраста 2-3 года) Волгоград: Учитель, 2014 (ФГОС ДО)	1
7.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО) – электронное пособие	1
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
8.	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности (группа раннего возраста с 2-3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
9.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
10.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
11.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
12.	Петрова В.И, Стульник Т.Д «Нравственное воспитание в детском саду». Москва 2006	1
13.	«Знакомим детей с русским народным творчеством» Метод.пособие. Москва 2004	1
14.	Тихонова М.В, Смирнова Н.С «Красна изба» Санкт-Петербург 2000	1
15.	Каплан Л.И «Посеешь привычку, пожнешь характер» Москва 2003	1
16.	Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» «Мозаика-Синтез» М, 2006	1
17.	Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем? Играем!» М.: «Скрипторий», 2006	1
18.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» группа раннего возраста М.: «Мозаика-Синтез», 2008	1
19.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группа» М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
20.	Шорохова О.А. «Играем в сказку» Москва 2007	1
21.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника» «Мозаика-Синтез» М,2006	1
22.	Сиротнюк А.Л. «Упражнения для psychomotorного развития дошкольников». М.: «Аркти», 2008	1
23.	Иванова Г.П. «Театр настроений» коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. М.: «Скрипторий», 2006	1
24.	Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников» - давайте дружить. М.: Книголюб, 2008	1
25.	Ред. А.А. Реана «Психология ребенка» ( от рождения до 11 лет) методики и тесты. С-Пб.: «Прайм-Еврознак», 2007	1
26.	Ганул Е.А. «Правила поведения на природе» С-Пб.: Литера, 2010	1

27.	Соколова О.В. «Правила поведения в опасных ситуациях» С-Пб.: Литера, 2010	1
28.	Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников в правилами дорожного движения» Москва: Мозаика-Синтез, 2013	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
29.	Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду М.: «Мозаика-Синтез», 2010	1
30.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
31.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (группа раннего возраста 2-3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
32.	Гербова В, Ильчук Н. «Книга для чтения в детском саду» 2-3лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
33.	Панова В.В. «Развивающие игры для малышей» Киев: «НКП», 2008	1
34.	Тугушева Г.П, Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошк. Возраста» «Детство-пресс» С-П., 2007	1
35.	Галанов А.С «Дошкольники на прогулке» «Педагогич. Общество России» М, 2005	1
36.	Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» М.: «Карапуз», 2005	1
37.	Шорыгина Т.А. «Экология для малышей» М.: «Книголюб», 2006	1
38.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия М.: «Мозаика-Синтез», 2006	1
39.	Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» интегрированные занятия М.: «Мозаика-Синтез», 2006	1
40.	Коробова М.В., Белоусова Р.Ю «Малыш в мире природы», М.: «Просвещение», 2006	1
41.	Горбатко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДООУ» Волгоград «Учитель» 2007	1
42.	Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: «Педагогическое общество России», 2006	1
43.	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
44.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» младш, средн. группы. М.: «Сфера», 2008	2
45.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2008	1
46.	Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» М.: «Педагогическое общество России», 2008	1
47.	Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДООУ» (младший возраст) Воронеж, Учитель, 2006	1
48.	Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДООУ» (младший возраст) Выпуск - 2. Воронеж, Учитель, 2007	1
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
49.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва 2005	1
50.	Максаков А.И «Воспитание звуковой культуры речи» метод. Пособие. . Москва 2006	1
51.	Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
52.	Максаков А.И, Тумакова Г.А «Учите, играя» Игры и упр. со звучащим словом. Москва 2006	1
53.	Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М: Сфера, 2007	1
54.	Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно» . «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2004	1
55.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Гном,	1

	2009	
56.	Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М.: «Сфера», 2007	2
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
57.	Программа : О.В Усова «Развитие личности ребенка средствами хореографии»	1
58.	Каплунова И., Новоскольцева И. (программа «Ладушки») Ясельки. С-П.: «Невская нота», 2010	1
59.	Программа: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»	1
60.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» С-П.: «Композитор», 2005	1
61.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы» - праздники в детском саду. С-П.: «Композитор», 2006	1
62.	Программа: художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Авт: И.А. Лыкова М.: Цветной мир, 2014	1
63.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д.саду» (ранний возраст) планирование, конспекты, методические рекомендации (приложение к программе «Цветные ладошки») М., 2009-2015	1
64.	Грибовская А.А «Коллективное творчество дошкольников». «Сфера» Москва 2004	1
65.	Янушко Е.А. «Рисование» 1-3 года. «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
66.	Роот З.Я «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» Москва 2004	1
67.	Антипина А.Е «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва 2003	1
68.	Куприна Н.Г. «Народная педагогика и музыкальное воспитание детей» Екатеринбург 2000	1
69.	Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» (Весна, осень, зима) «Корифей» Волгоград 2001	1
70.	Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2006	1
71.	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Москва 2006	1
72.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва 2006	1
73.	Суворова Т. «Танцевальная разминка для детей» №1, №2, №3, №4, № 5. + 5 дисков. С-П.: «Музык. палитра», 2004,2005,2006, 2007 г	5
74.	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» младш. возраст М.: «Скрипторий», 2008	2
75.	Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Волг.: «Учитель», 2008	1
76.	Куприна Н.Г. «Музыкальное развитие дошкольников» Ек.: УГПУ, 2006	1
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
77.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
78.	Савельева Н.Ю, Береснева З.И. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ	
79.	Галанов А.С «Игры, которые лечат» от 1-3. Москва 2006	1
80.	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» Москва 2004	3
81.	Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва 2003 «Аркти»	1
82.	Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н, Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология XXI века. «Аркти». Москва 2003	1
83.	Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Москва 2005	1
84.	Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада» «Творческий центр» Москва 2005	1
85.	Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва 2006	1
86.	А.Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в д.саду» Москва	1

	2006	
87.	Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» Москва 2006	1
88.	Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007	1
89.	Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» «Мозаика-Синтез» М, 2006	1
90.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.: Сфера, 2009	1
91.	О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» комплексное планирование Волг.: Учитель, 2010	1
92.	Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» перспективное планирование. Волг.: Учитель, 2010	1
93.	С.Е. Голомидова «Оздоровительные игры» младшая группа Волгоград: «Корифей», 2010	1
94.	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» С-Пб: Детство-Пресс, 2013	1
95.	Аверина А. «Физкультурные минутки и динамические паузы в д.саду» Москва 2006	1