

Артемовский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

Принято:
решением Педагогического Совета

Протокол №14 от 12.12.2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №30
Е.А. Федулова

Приказ №64-Д от 23.12.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (дети 4-5 лет)

(2019 – 2023гг)

Составители:
Е.А. Федулова, заведующий
Е.С. Попел, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 30 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 (принята решением Педагогического Совета от 12.12.2018г. протокол № 14).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с четырёх до пяти лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает выполнение следующих целей и задач:

Цель: создание условий для разностороннего и гармонического развития воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья, развитие двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей.
- Формировать у детей привычку здорового образа жизни.
- Создавать условия для осознания воспитанниками своих физических возможностей на основе развития представлений о своем теле.
- Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к спорту, к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной активности.
- Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выносливость, настойчивость, через участие в спортивных играх и соревнованиях.
- Вовлекать семьи воспитанников в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, посредством участия в спортивных мероприятиях.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать физические качества детского организма и творческую инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам деятельности воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе МБДОУ № 30 и Детско-юношеской спортивной школы № 25 преемственности, исключающей физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п., самостоятельной деятельности.

Основные подходы:

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
-

Виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

| Образовательная область | Виды деятельности |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | двигательная (как двигательная активность) познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека) |
| Социально коммуникативное развитие | социализация, общение, нравственное воспитание. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) нравственно-патриотическое воспитание познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Формирование основ безопасности |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) |
| Речевое развитие | развитие речи восприятие художественной литературы и фольклора |
| Художественно-эстетическое развитие | изобразительная (рисования, лепки, аппликации) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |

1.2. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 пгг.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает и процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной,

овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и тц.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе начала дошкольного возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 30;
- внешняя оценка МБДОУ № 30, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.
- *Психологической диагностики* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
- Беседы
- Игра-опрос
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование

Результаты диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)

моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Виды интеграции образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

| Основания интеграции | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i> | <i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i> |
| «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | «Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие») |

Основные формы организации образовательного процесса

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная | Совместная |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Формы организации детей | | | |
| Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| Формы работы | | | |
| Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия | Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Театральные постановки Трудовая деятельность | Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование | Праздник Развлечение Досуг Проектная деятельность Экскурсия Совместные акции Выставки Конкурсы |

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части

суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый,

серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая

вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

| Основания интеграции | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По задачам и содержанию образовательной деятельности | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> | <p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> |

Основные формы организации образовательного процесса

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная | Совместная |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Формы организации детей | | | |

| Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы работы | | | |
| Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование | Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия | Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы | Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Экспериментирование |

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Интеграция образовательной Области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической

деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с

помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем

длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое» развитие»*

| Основания интеграции | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i> | <i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i> |
| <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p> |

Основные формы организации образовательного процесса

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная | Совместная |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Формы организации детей | | | |
| Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Подгрупповая Индивидуальная | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| Формы работы | | | |
| Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Инсценировка Рассказ Творческое задание | Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки. сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Чтение | Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, Танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке. уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество | Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея. театра, выставки Театрализация, инсценирование |

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание психолого-педагогической работы см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Виды интеграция
образовательной области «Физическое развитие»*

| Основания интеграции | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i> | <i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p> | <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p> |

Основные формы организации образовательного процесса

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная | Совместная |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Формы организации детей | | | |
| Групповая | Групповая | Подгрупповая | Групповая |

| Подгрупповая Индивидуальная | Подгрупповая Индивидуальная | Индивидуальная | Подгрупповая Индивидуальная |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Формы работы | | | |
| Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование | Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая - музыкально-ритмическая Полоса препятствий, Имитационные движения. Физминутка | Подвижные, спортивные игры и упражнения | Досуги Спортивные праздники Фотовыставки |

Средства физического воспитания

| <i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i> | <i>Естественные силы природы (солнце воздух, вода)</i> | <i>Физические упражнения</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования. | Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) | Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм. |

Режим двигательной активности *Средняя группа (4-5 лет)*

| <i>Формы двигательной активности</i> | <i>Продолжительность</i> | <i>Особенности организации</i> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической | 20 минут | 2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуре | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утренняя гимнастика | 8 минут | ежедневно |
| Гимнастика после сна | 5-7 минут | ежедневно |
| Ходьба по массажной «Дорожке здоровья» | 6 минут | ежедневно после сна |
| Физкультминутки | 3 минуты | ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей |
| Совместная деятельность | | |
| Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулках | 10-15 минут | ежедневно, во время прогулок |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-12 минут | ежедневно утром и вечером |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений | 8-12 минут | ежедневно во время прогулки |
| Спортивные упражнения: - велосипед - лыжи | 8-12 мин 10 мин | В зависимости от сезона |
| Оздоровительный бег | 3-4 минуты | 1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (в теплый период года) |
| Целевые прогулки | 15-20 минут | 1 раз в неделю в теплый период года |
| Спортивные развлечения «День здоровья» | 30 мин | ежемесячно |
| | | - |
| Самостоятельная деятельность | | |
| Двигательная разминка в перерыве образовательной деятельности | 10 минут | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность, игры | 160 минут | ежедневно (в группе и на прогулке). |

Организация оздоровительных мероприятий

| Мероприятие | Время в режиме дня | Организация детей | Количество процедур и цикличность их проведения | Ответственный | Особенности организации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фитотерапия | После прогулки | По назначению врача | 1 раз в год всем и индивидуальные назначения по показаниям | Врач, старшая медсестра | Ст.м/с следит за приготовлением отвара. Пом.воспит. получает отвар. Дети пьют отвар трав в группе. |
| Витаминопрофилактика | После завтрака | Все дети, кроме тех, у кого имеются хронические заболевания почек и аллергические реакции | 2 раза в год (осень, весна). В течение одного месяца. | Врач, старшая медсестра | Дети принимают витамины в группах |
| Прием адаптогенов (настой шиповника, элеутерококка, жень-шеня) | За 15-20 мин до полдника | Всем детям и по назначению врача | 2 раза в год – осень, весна | Врач, старшая медсестра | Дети пьют настой в группе |
| Ходьба по массажному коврику «Дорожка Здоровья», воздушные ванны, гимнастика после сна. | После сна | Все дети. Отводы по назначению врача | Ежедневно | Старшая медсестра, воспитатель, | Дети лежат и выполняют несколько движений, затем встают, выполняют гимнастику сочетая с приемом воздушных ванн и ходят по массажным дорожкам |
| Санация носоглотки: - Полоскание рта и горла отваром лекарственных трав - Закапывание в нос, смазывание носа оксалиновой мазью - орошение зева аэрозолью | После обеда Перед сном Перед сном | Все дети По назначению врача По назначению врача | Ежедневно По медицинским показаниям По медицинским показаниям | Воспитатели Старшая медсестра, воспитатель Врач, старшая медсестра | Процедуры проводятся в групповых комнатах В медицинском кабинете |

| Мероприятие | Время в режиме дня | Организация детей | Количество процедур и цикличность их проведения | Ответственные | Особенности организации |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ионизация воздуха лампой Чижевского | Во время прогулки 40-60 минут | Вся группа | Ежедневно | Старшая медсестра, воспитатели, помощники воспитателей. | После предварительного проветривания ионизируется воздух в помещении |
| Кварцевание помещений группы | Во время прогулки | Все группы | По необходимости | Старшая медсестра, воспитатели, пом.воспит. | |
| Контрастное закаливание ног | После сна | Все группы | 3 раза в неделю через день | Воспитатели, помощники воспитателей | Начинать в теплый период года. Температура воды в тазах: 36-28-36 градусов, постепенно, понижая на 1 градус, доводим температуру воды 28-18-28 градусов |

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Формы ОД | Средняя группа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Труд | |
| Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (подгруппы) | 2 раза в месяц |
| Самообслуживание в процессе умывания (подгруппы) | 2 раза в месяц |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подгруппы) | 2 раза в месяц |
| Ознакомление с трудом взрослых (фронтально) | 1 раз в неделю |
| Трудовые поручения - труд в природе (индивидуально) | 2 раза в месяц |
| Трудовые поручения- хозяйственно-бытовой труд (индивидуально) | 2 раза в месяц |
| Игры: | |
| - сюжетно-ролевые | ежедневно |
| - дидактические | 2 раза в неделю |
| - развивающие | 1 раз в неделю |
| - настольно-печатные | 1 раз в неделю |
| - оздоровительные | 1 раз в неделю |
| - подвижные | ежедневно |
| - строительно-конструктивные | 1 раз в неделю |
| - с природными материалами (песком, водой, снегом и т.п) | ежедневно |
| - музыкально-ритмические | 2 раза в неделю |
| Деятельность в развивающих центрах | |
| Деятельность в книжном центре | 1 раз в неделю |
| Деятельность в музыкальном центре | 2 раза в неделю |
| Деятельность в физкультурном центре | 2 раза в неделю |
| Деятельность в центре сенсорного и интеллектуального развития | 1 раз в неделю |
| Формы творческой активности: | |
| - творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) | 1 раз в месяц |
| - ручной (художественный) труд | 2 раза в месяц |
| - творческие игры (театрализации, драматизации, этюды кукольные спектакли, концерты) | 2 раза в месяц |
| - слушание музыкальных произведений | 2 раза в месяц |
| - ознакомление с изобразительным искусством | 1 раз в месяц |
| - ознакомление с художественной литературой | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность: | |
| - экспериментирование | 2 раза в неделю |
| - проектная деятельность | 1 раз в месяц |
| - наблюдения в экологическом центре | 2 раза в месяц |
| - наблюдения в окружающем мире (за природой, погодой, животными, растениями деятельностью людей и т.п) | ежедневно |
| - просмотр фильмов, мультфильмов (не более 20 мин.) | не чаще 1 раза в день |
| - беседы с детьми (ОБЖ, познавательные, нравственные, гражданско-правовые и т.д) | ежедневно |
| Культурно-досуговая деятельность: | |
| Музыкальные праздники | 1 раз в месяц |
| Спортивные праздники | 1 раз в квартал |
| Развлечения | 2 раза в месяц |
| Досуги | 2 раза в месяц |
| День здоровья | - |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. *Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов* М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи, среди которых:

- *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* — способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- *досуговые* — обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, через социальные сети, электронную почту, сайт ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Познавательное развитие»

1. Ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования развития познавательных психических процессов у детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в проектах, познавательно-исследовательской деятельности.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Речевое развитие»*

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Художественно – эстетическое развитие»*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Физическое развитие»*

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья», «Индивидуальная программа развития ребёнка-инвалида», «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», «Индивидуальная карточка сдачи норм ГТО» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья», спортивных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 30

| <i>Направление</i> | <i>формы участия</i> | <i>периодичность</i> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| <i>Участие в общественном управлении</i> | Участие в работе родительского комитета | в соответствии с планом |
| | Участие в работе Педагогического совета | 1 раз в квартал |
| | Участие в работе Совета Учреждения | не реже 2 раз в год |
| <i>Проведение мониторинговых исследований</i> | Анкетирование | 2 раза в год |
| | Социологический опрос | 1 раз в год |
| | Интервьюирование | по необходимости |

| | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Участие в создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории (оформление летних и зимних участков) | 2 раза в год |
| | Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды | 1 раз в год |
| | Оказание помощи по благоустройству групповых помещений | 1 раз в год |
| Вовлечение родителей в единое образовательное пространство | День открытых дверей | 1 раз в год |
| | День Здоровья | По плану |
| | Совместные праздники, развлечения | По плану |
| | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| | Участие в проектной деятельности | 1 раз в год |
| | Общение через сайт, в группе «Детский сад № 30 Журавушка» (соцсеть «Одноклассники») | постоянно |
| Просветительская деятельность | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и т.п) | 1 раз в квартал |
| | Консультирование, организация семинаров-практикумов | 1 раз в месяц |
| | Размещение (обновление) информации в библиотеке (сайт МБДОУ № 40) | ежемесячно |
| | Выпуск брошюр, памяток | 1 раз в квартал |
| | Посещение родительских собраний, конференций | 1 раз в квартал |
| | Распространение опыта семейного воспитания | по плану |

Методическое обеспечение

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 2. | Е.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи», Москва 2005 |
| 3. | Ю. Азаров «Семейная педагогика» Просвещение. Москва 1991 |
| 4. | А. Козлова, Р.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» Москва 2005 |
| 5. | «Семейный кодекс РФ» Москва 2003 |
| 6. | Н.Н Копытова «Правовое образование в ДОУ» «Сфера» М, 2007 |
| 7. | Е.С Евдокимова, Н.В Додокина, Е.А Кудрявцева «Детский сад и семья» «Мозайка-синтез» М, 2007 |
| 8. | О.И Бочкарева «Взаимодействие ДОУ и семьи» «Корифей» Волг., 2008 |
| 9. | Н.М Метенова «Родительское собрание в детском саду» Ярославль 2000 |
| 10. | Н.М Метенова «Взрослым о детях» Ярославль 2003 |
| 11. | Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей» |
| 12. | Сост: Т.И. Канда и др. «Занимаемся, празднуем, играем» - сценарии совместных мероприятий с родителями |

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено создание условий для разностороннего и гармонического развития воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья, развитие двигательной активности и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.

На основании парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Авторы: Волошина Л.Н., Курилова Т.В вводится комплекс игр с элементами спорта.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогатит двигательную активность детей, сделает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам каждого ребёнка.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Спортивные игры и упражнения

Футбол:

1. Познакомить детей с условиями для игры в футбол.
2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
3. Учить игровому взаимодействию.
4. Развивать координационные способности, точность, выносливость.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Настольный теннис:

1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.
2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Хоккей (Примечание: в дошкольных образовательных организациях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков):

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Городки:

1. Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).

2. Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).

3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.

4. Развивать координацию движений, точность.

5. Учить правилам безопасности в игре.

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015. – 224с.)

Баскетбол:

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении)

2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.

3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.

4. Развивать координацию движений, точность, ловкость

(Содержание обучения см: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вента-Граф, 2015.)

Климатические особенности Свердловской области имеют свои особенности: с прорывами холодных арктических воздушных масс связана на Урале изменчивость погоды осенью, весной и даже летом. Зима морозная.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ № 30 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

Зимой - последняя неделя декабря и первая неделя января и в летний период устанавливаются каникулы. Во время каникул отменяются мероприятия, требующие высокой интеллектуальной нагрузки, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, игры.

Осенью и весной (при благоприятных погодных условиях: сентябрь, май) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды.

Педагогами, совместно с медицинским персоналом разработан план оздоровительных мероприятий. Работа проводится по двум направлениям: оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие педагогические технологии.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

- **Витаминопрофилактика:** прием Ревита (витамин А, витамин В1, В2, кислота аскорбиновая – витамин С) 2 раза в год - осень, весна в течение одного месяца (все возрастные группы).

- **Прием адаптогенов и иммуностимуляторов** по назначению врача-педиатра: настойки элеутерококка, Жень-шеня, шиповника применяем в качестве тонизирующего и стимулирующего средства, а также после перенесенных заболеваний по рекомендациям врача.

- **Фитотерапия:** 1 раз в год всем и индивидуально по показаниям назначается прием отваров трав мать-и-мачехи, подорожника, зверобоя.

- *Санация носоглотки*: смазывание носа оксолиновой мазью, орошение зева аэрозолем, ингаляции – по медицинским показаниям и при заболеваемости ОРВИ и гриппа.
- Ежедневно проводится *полоскание рта и зева прохладной водой*.

Здоровьесберегающие педагогические технологии:

- Для улучшения психолого-эмоционального благополучия воспитанников и успешной социализации детей вводим психотренинги начиная со второй младшей группы до подготовительной, которые проводит психолог. Тренинги проводятся подгруппами 1 раз в неделю для каждого возраста.

В дошкольных группах проводится ежедневно утром до завтрака гимнастика речевая, гимнастика для эмоционально-чувственной сферы или игровой самомассаж.

В гимнастику для эмоционально-чувственной сферы входят:

- этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоции;
- этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка и группу в целом;
- психомышечная тренировка.

Методическое обеспечение

| <i>№</i> | <i>Авторы</i> | <i>Название</i> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | Е.А. Алябьева | Психогимнастика в детском саду |
| 2. | М.И. Чистякова | Психогимнастика |
| 3. | Охотникова | Авторская программа «Радуга эмоций» |
| 4. | С.И. Семенака | Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» |
| 5. | Г.П. Иванова | «Театр настроений» |
| 6. | Р.Р. Калинина | Тренинг развития личности дошкольника |
| 7. | Методическое пособие по формированию психического здоровья дошкольников при подготовке к школе | «Школа эмоций» |

В речевую гимнастику входят: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры

Методическое обеспечение

| <i>№</i> | <i>Авторы</i> | <i>Название</i> |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | М.Ф. Фомичева | Воспитание у детей правильного произношения |
| 2. | С.Т. Ерошкина | Пальчиковый игротренинг |
| 3. | М.Ю. Каргушина | Логоритмические занятия в детском саду |
| 4. | Н.И. Гридчина | Речевые пятиминутки |
| 5. | Куликовская Т.А. | Логопедические скороговорки и считалки |
| 6. | Метельская Н.Г. | 100 физкультминуток на логопедических занятиях |
| 7. | Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. | Логопедические игры и задания |
| 8. | Ситорюк А.Л. | Упражнения для психомоторного развития дошкольников |

В игровой самомассаж входят упражнения на возбуждение рецепторов приводящих к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах.

Наиболее популярным сегодня является точечный массаж биологически активных точек организма по системе профессора Аллы Алексеевны УМАНСКОЙ. Суть метода заключается в воздействии пальцами на 9 биоактивных точечных зон на теле малыша.

Один раз в квартал в старшей и подготовительной к школе группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 30 включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького буланашца. В работе с детьми и родителями дошкольников помогают социальные партнёры: Буланашский Дом Детского творчества, Центр культуры и кино «Родина», поселковая детская библиотека, ДЮШС № 25.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, земляков, а также участие в совместных мероприятиях, празднованиях родного поселка (День молодой семьи, День Шахтера, Сабантуй, Праздник Победы и др.).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Проблемы качества воспитательно-образовательной работы решаются посредством Педагогического Совета, деятельности ПМПк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. 1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ. Продолжительность работы МБДОУ – 10 часов (с 7.30 – 17.30 час.)

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении Дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (ив детском саду, и дома);

- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- *Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Непосредственная образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать *формы двигательной деятельности*: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Один раз (при благоприятных метеоусловиях) рекомендуется организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Подробнее см: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

Примерный распорядок дня
Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Примерное время</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.05 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный) | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность | 15.40-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-17.30 |

3.2.2. Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в детский сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- пальчиковая игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведения художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- словесные, диалогические игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- подвижные игры;
- познавательная беседа;
- беседы социально-нравственного содержания и безопасности;
- рассматривание объектов окружающего мира, природы;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания и безопасности,

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак (витаминный стол), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- развитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживания;
- развитие навыков культуры еды.

Организация дневного сна:

Полноценный сон детей — важнейший фактор их психофизического благополучия. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (младшего воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| ♦ Двигательные подвижные, | Организация | Диагностирование |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетно-отобразительные игры. ◆ Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, игры с развивающими игрушками и пособиями ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, рассматривание иллюстраций, заучивание коротких литературных произведений. | <p>развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| Образовательные области | 4-5 лет Средняя группа Недельная нагрузка (мин) |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Физическое развитие | Физкультура | | 60 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, конструктивно-модельная деятельность | | 40 |
| Речевое развитие | - Развитие речи - Чтение художественной литературы (<i>ежедневно</i>) | | 20 |
| Художественно-эстетическая деятельность | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкально-художественная деятельность | Рисование | 20 |
| | | Лепка | 10* |
| | | Аппликация | 10* |
| | | Музыка | 40 |
| Всего / недельная нагрузка - минут | | | 10 200 |
| Длительность НОД (минут) | | | 20 |
| Перерыв | | | 10 минут |

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в МБДОУ № 30 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. **Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.** Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Средняя группа (дети 4-5 лет)

| | | |
|------|------------------------|------------------------------------|
| Тема | Развернутое содержание | Культурно - досуговая деятельность |
|------|------------------------|------------------------------------|

| | работы | Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний (1-я неделя 2-я недели сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. - Музыкально-литературный досуг «Хорошо у нас в саду» - Игровые ситуации: «День рождения Чебурашки», «Я сегодня воспитатель» - Выставка детского творчества по теме «Лето» - Забавы с красками, карандашами - Познавательные беседы и рассказывание: «Для чего нужна расческа», «Где хранятся вещи», «Кто работает в детском саду», «Правила хорошего воспитания» - Чтение: С. Маршак «Про всё на свете», Н. Носов «Заплатка», «Затейники», «Приключения Незнайки» (главы из книги), Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», русская нар. сказка «Жихарка» - Дидактическая игра «Научим Мишку правильно вести себя в детском саду» - Экскурсия в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Физкультурная форма – это важно» - Выставка рисунков «Мой любимый мяч» - Спортивные игры с элементами футбола (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| Осень (3-я и 4-я недели сентября 1-я и 2-я недели октября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-тематический досуг «Приметы осени» - Праздник «Осенний хоровод» - Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние причуды»; - Выставка «Бабушкин сундучок» - Чтение: И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», С. Георгиев «Бабушкин садик», М. Горький «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля) - Дидактические игры: «Осенние листочки», «Чудесный мешочек», «Собери урожай», «Найди листок, как на дереве» | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный досуг «Овощи и фрукты - полезные продукты» - Физкультурный досуг «В гостях у Футбольного мяча» (о технике игры в футбол) - Спортивные игры с элементами футбола (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | |
| Я в мире человек (3-я и 4-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | - Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит» - Создание фотогазеты «Я и моя семья», «Мальчики и девочки нашей группы» - Игровые ситуации: «Детский сад», «Семья», «К нам гости пришли» - Познавательные беседы и рассказывание: «Я и другие люди», «Мы такие разные», «Моя семья», «Я помогаю», «Зачем человеку глаза», «Что могут наши ручки?», «Зачем нужен нос?» - Досуг «Мамочка моя» - Чтение: П. Воронько «Мальчик Помогай» Ю. Д. Габее «Моя семья», А. Барто «Я расту», К. Чуковский «Мой додыр», С. Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Ноги», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», русск. нар. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Игры: «Делай как я», «Покажи, что назову», «Угадай моё настроение», «Оденем мальчика и девочку» - Игры-театрализации: «Еду-еду к бабе, к деду», «Репка» | - Спортивная прогулка «Бегуны», в честь международного Дня бегуна «Кросс наций» - Познавательный досуг «Моё тело» - Беседа «Самый лёгкий мяч» (простейшие правила игры в настольный теннис) - Спортивные игры с элементами тенниса (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| Мой город, моя страна (1-я и 2-я недели ноября) | Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять | - Оформление фотоальбома (стенда) «Мой родной посёлок» - Познавательно-литературное развлечение «Наша Родина - Россия» - Познавательные беседы и рассказывание: «Дом, в котором ты живёшь», «Что ты видел по пути в детский сад», «Машины на дороге», «Путешествие по городу на транспорте» | Спортивная прогулка «Кто быстрее!» - Спортивные игры с элементами тенниса (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>- Игровые ситуации: «Мы – водители», «Выставка машин», «Прогулка по нашему посёлку»</p> <p>- Чтение: С. Михалков «Моя улица», З. Александрова «Родина»</p> | |
| <p>Ярмарка (3-я и 4-я недели ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о многообразии народных традиций России, устном, изобразительном, музыкальном народном творчестве.</p> <p>Воспитывать привязанность к родной культуре.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа.</p> <p>Широко использовать произведения устного народного творчества России.</p> <p>Знакомить с русскими народными играми, традициями Урала.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, использовать выразительные средства народного искусства.</p> | <p>- Фольклорный досуг: «Посиделки с Матрёшкой»</p> <p>- Выставка народного творчества «Ярмарка»</p> <p>- Создание условий для игры «Горница»</p> <p>- Познавательные беседы и рассказывание: «Дымковские чудо-игрушки», «Филимоновские свистульки», «Семёновские матрёшки»</p> <p>- Чтение: потешки «Петушок», «Как у нас то козёл...», песенка «Мы милашки – куклы неваляшки»</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Платочки», «Матрёшки», «Косынка для барыньки», «Козлик», «Петушок», «Неваляшки», «Забавная игрушка – волчок»</p> <p>Игра-театрализация: «Теремок»</p> <p>- Подвижные народные игры «Бабка-Ежка», «Дедушка-рожок», «Зайка беленький сидит»</p> | <p>-Физкультурный досуг «Петрушка любит физкультуру»</p> <p>-Спортивная прогулка «Катание на санках»</p> <p>- Спортивные игры с элементами тенниса (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</p> |
| <p>Новогодний праздник (с 1-ой по 4-ю неделю декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>- Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»</p> <p>- Досуг «Русские валенки»</p> <p>- Праздник новогодней ёлки</p> <p>Продуктивная деятельность: «Звёздочки-снежинки», «Домик для Снегурочки», «Снегурочка», «Мешок Деда Мороза», «Новогодняя ёлочка»</p> <p>- Чтение: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p> <p>Игровая ситуация: «В магазин за</p> | <p>- Спортивная прогулка: «Покатаемся на лыжах»</p> <p>-Спортивный досуг «Новогодние старты»</p> <p>-Беседа «Клюшка и шайба» (хоккей – популярная зимняя игра)</p> <p>- Спортивные игры с элементами хоккея (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт:</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | подарками к Новому году», «Мастерская Деда Мороза» | <i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</i> |
| Зимушка Уральская (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | - Праздник: «Рождественские колядки» - Выставка детского творчества «Зимние фантазии» - Музыкально-литературная композиция: «Зимняя сказка» - Акция «Кормушка» -Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Почему зимой так холодно», «Что такое снег», «Почему зимой нужно подкармливать птиц?», «Как звери зимуют» - Чтение: И. Демьянов «Снежная баба», Н.Некрасов «Снежок», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», В. Пашов «Русская зима», К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы» - Экспериментирование «Снег и его свойства» - Продуктивная деятельность: «маленькой ёлочке холодно зимой», «Какие бывают сугробы», «Высокие и низкие ели», «Морозные узоры на окне», «Зимняя картинка» | - Беседа «Профилактика травматизма при проведении занятий на лыжах» - Неделя лыжного спорта «Лыжня России» - Спортивные игры с элементами хоккея (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| День Защитника Отечества (3-я неделя февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Хочется мальчишкам в армии служить!» - Продуктивная деятельность «Подарок для папы», «Десантник», «Военный корабль» - Оформление тематической выставки, посвященной Дню Защитника Отечества - Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина» - Познавательные беседы и рассказывание: «Служба в армии», «Хочу быть военным», «Военная техника», «Военные собаки» Игровые ситуации: «Взятие крепости», «Военные на учении», «Пограничники», «Военные моряки» Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята», «Стрелок», «След в след» | -Беседа «Спорт-это сила и здоровье» - Спортивные игры с элементами хоккея (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) -Физкультурный досуг «Здоровячки» |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | о богатырях. | | |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспит. | - Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мама с дочкой у врача», «Ждем гостей», «Семейный обед», «Салон красоты» - Праздник 8 Марта. - Досуг с чаепитием «Приглашаем в гости мам и бабушек» - Чтение: Г Виеру «Мамин день», Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», Л. Квитко «Бабушкины руки» - Познавательные беседы и рассказывание: «Как я ласково называю маму», «Кем работает моя мама», «Бабушка – мой лучший друг» - Продуктивная деятельность: «Подарок для мамы», «Букет» | - Игровая ситуация «Маленькие хозяйюшки» - Познавательный досуг «Путешествие в удивительный город» (игра «Городки») - Спортивные игры с элементами городков (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| Знакомство с народной культурой и традициями (с 2-ой по 3-ю неделю марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | - Фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Масленица» - Выставка детского творчества «Матрешки любят разные одежды» - Народные игры: «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Шла коза по лесу», «Жмурки» - Познавательные беседы и рассказывание: «У бабушки в деревне», «Народные промыслы», «Традиции Масленицы», «Русский сарафан» - Чтение: народные песенки, заклички, потешки, сказки - Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Цыганочка», «Кадриль» - Ознакомление с видами прикладного искусства: вышивка, шитьё, плетение, резьба по дереву и др. - Игры с использованием малых форм фольклора: «Я начну, а ты продолжи», «Угадай потешку», «Угадай сказку», «Подбери картинки к сказке» - Игры с использованием народных музыкальных инструментов | - Спортивный праздник «В гости к Матрешке по лесной дорожке» - Спортивные игры с элементами городков (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| В гостях у сказки | Знакомить детей со сказками, учить | - Познавательно-тематический вечер: «Бабушкины сказки» | - Познавательный досуг «Советы |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)</p> | <p>сопереживать героям сказок. Побуждать детей создавать образы сказочных персонажей с помощью различных выразительных средств (художественных, пластических, музыкальных). Воспитывать навыки общения с взрослыми и сверстниками, устойчивый интерес к театрално – игровой деятельности. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать воображение и творческие способности.</p> | <p>- Игры-драматизации: «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка» - Праздник смеха - Чтение: сказка «Про Иванушку-дурачка» (обр. М. Горького), Лисичка-сестричка», Лиса-лапотница», «Три медведя», сказки К. Чуковского - Выставка книг «Мои любимые сказки» - Продуктивная деятельность: «Сказочная птица», «Домик-теремок», «Колобок» - Дидактические игры: «Угадай сказку» , «Это что за сказка», «Кубики со сказками», «Собери сказку»</p> | <p>Айболита» - Физкультурный досуг «В гостях у Мойдодыра» - Спортивные игры с элементами городков (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</p> |
| <p>Мир вокруг меня (2 неделя апреля)</p> | <p>Обогащать детские представления о мире природы, об окружающей действительности, предметном мире, общественных явлениях, о самих себе как о представителях человеческого рода и уникальных личностях; Развивать ценностное ориентирование в окружающем мире; Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире; Развивать эстетическое видение окружающего мира. Развивать эмоциональную отзывчивость. Отражать свои впечатления через различные виды деятельности.</p> | <p>- Спортивный праздник «Космическое путешествие» - Досуг с фокусами: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение». - Продуктивная деятельность: «Клоун», «Ракета», «Космонавт», «Машины», «Мой друг – собака» - Создание мини-музея - Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Пожарная часть», «Цирк» - Познавательные беседы и рассказывание: «Что означают сигналы светофора», «Безопасное поведение на улице», «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми», «Что из чего сделано», «Пожарная безопасность» «Все любят цирк», «У меня есть собака», «Служебные машины»</p> | <p>- Игровая ситуация: «Поможем Мишке стать здоровым» - Беседа «В мире опасных предметов» - Физкультурное развлечение «Путешествие на ракете» - Познавательный досуг «Откуда пришёл баскетбол?» - Спортивные игры с элементами баскетбола (см: Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</p> |
| <p>Основы финансовой грамотности (3 неделя апреля)</p> | <p>- Формирование первичных экономических представлений об экономических</p> | <p>- Беседа «Что такое потребности», «Все профессии важны», «Что такое труд», «Что такое деньги», «Профессии моих родителей»; - Дидактические игры «Что</p> | <p>- Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах; - Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие экономического мышления дошкольников; - Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; - Сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. - Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка плата за проезд в транспорте и т. д.) | <p>сделано руками человека», «Кому, что нужно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.р.и. «Магазин игрушек» - Игровая ситуация «Где можно взять товар?» - Просмотр мультфильмов и презентаций «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Райский остров», «Как мужик корову продавал», «Барбоскины и реклама», просмотр мультфильма про Незнайку; - Чтение сказки «Петушок и два мышонка», Романов А. «Чудеса в кошельке», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха» | <p>и настоящих, нашей страны и денег других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде; - Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»; - Развлечение «Путешествие в страну профессий»; - Спортивные игры с элементами баскетбола (см: <i>Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</i>) |
| <p>Весна (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)</p> | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выставка к пасхе «Золотое яичко»; - Игры-забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой - Познавательный-тематический досуг «Весна-красна идёт!» -Загадки о растениях леса, поля, луга, цветах, о весенних месяцах, о явлениях весенней природы -Рассматривание иллюстраций весенней природы, трав, деревьев, кустарников, цветов, репродукций художников - Экологический макет «Огород на подоконнике» - Познавательные беседы и рассказывание: «Пришла весна», «Как изменилась одежда», «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи», «Что такое облака, дождь, гроза?» - Чтение: Потешка «Весна, весна..», Д. Новиков «Воробьи», Д. Новиков «Кот Васька», А. Фет «Уж верба вся пушистая», Е. Чарушин «Кошка», В. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Об опасностях на улице весной», «Научись себя охранять» (правил поведения в различных ситуациях) - Физкультурный праздник «Пришла весна, разбудим Мишку ото сна» - Спортивные игры с элементами баскетбола (см: <i>Программа «Играйте на здоровье!» Авт: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)</i>) |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Берестов «Весенняя песенка», Е. Серова «Одуванчик» | |
| День Победы (1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | - Праздник, посвященный Дню Победы. - Оформление тематической выставки - Познавательные беседы и рассказывание: «Парад Победы», «Медали и ордена», «Защитники Родины» Мультимедийные презентации: «Военная техника», «Была война»; - Игровая ситуация «Аты-баты, шли солдаты», «Танкисты»; Чтение: О. Высоцкая «Салют», А. Анеев «День Победы» | - Познавательный досуг «Спорт – это здоровье!» - Спортивные игры с элементами баскетбола (см: <i>Программа «Играйте на здоровье!»</i> Авт: <i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</i>) |
| Здравствуй, лето! (3-я и 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | - Праздник «Лето красное» - Сп. праздник: «Спорт – это сила и здоровье». - Чтение: И. Токмакова «Разговор старой Ивы с Дождем», Е. Благинина «Радуга», Т. Маршалова «Еще лето!», К. Ушинский «Бодливая корова»; А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е.Чарушин «Что за зверь?»; Л.Берг «Рыбка»; М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»; В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты», С.Я. Маршак «Разноцветная книга»; - Игры с водой «Пускаем кораблики», «Рыбалка» - Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Совушка», «У медведя во бору», «Курочка-хохлатка», «К названному дереву беги», «Пчелки и ласточки»; - Продуктивная деятельность: «Нарисуй картинку про лето», «Солнышко и тучка», «Красивые цветы», «Рыбки», «Жуки на цветочной клумбе»; - Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Что сажают в огороде», «Где что растет», «Узнай растение» | - Познавательный досуг «Отдыхаем у воды» -Физкультурный праздник «Весёлые лягушки» - Спортивные игры с элементами баскетбола (см: <i>Программа «Играйте на здоровье!»</i> Авт: <i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</i>) - Игры с элементами спорта «Футбол», «Городки» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | | |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природы
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками Или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоциональнообразной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий) см: см. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 30, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса дошкольной образовательной организации, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

В МБДОУ № 30 созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры).

| Образовательная область | Развивающий центр | Содержание |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Центр познания | <p>Лото, домино, счетные палочки; кольца Луллия; мелкая и крупная геометрическая мозаика, наборы предметных картинок различной тематики; сюжетные картинки, картинки с изображением последовательностей событий (например, по сказкам); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, оргтехники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; числовой ряд; полоски разной длины;</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;</p> <p>игры для интеллектуального и сенсорного развития, развивающие игры: игры «разрезные картинки» (6-10 частей), «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и д.п; настольно-печатные игры разнообразной тематики, кубики с картинками, игры-алгоритмы (указывающие по стрелке направление движения); наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», коробочки с условными символами: рукотворный мир, природный мир; карточки с изображением предметов из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева, и т.д; фланелеграф и др.; однородные и разнородные предметы различные по величине, длине, форме, ширине; пособия по краеведению (символика родного города, страны, книги, альбомы, фотоматериалы); пособия для нахождения сходства и различия; блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера; счеты; пазлы; песочные часы; числовые карточки</p> |
| | Центр воды и песка | <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, ёмкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания воды и вылавливания предметов, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки, грабельки, палочки, леечки, брызгалки.</p> <p>Игрушки: рыбки, лягушки, черепашки, дельфинчики (надувные, пластмассовые, резиновые), заводные игрушки для ванной, мелкие игрушки для закапывания в песок.</p> <p>Клеёнчатые фартучки.</p> |
| | Центр природы «Юный эколог» | <p>Макеты природно-климатических зон; сезонные панорамы. Коллекция камней, ракушек, семян, гербарии различных растений и т.п.</p> <p>Комнатные растения (с разным способом ухода и размножения, цветущие и нет).</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов живой и неживой природы, зон обитания, цепи питания, стадий роста, зависимостей от окружающей среды и т.п. Энциклопедии, книги по экологии. Иллюстрации с изображением человека и его взаимодействия с окружающей средой. Схемы биологической потребности человека. Иллюстрации по признакам сезонов (состояние живой и неживой природы); иллюстрации растений различных мест произрастания; схемы роста растений; схемы строения растений; иллюстрации зверей (домашних животных, диких, подводный мир, аквариумных обитателей, насекомых); серия картин «Животные и их детёныши», «Обитатели леса», «Рассказы по картинкам (времена года);</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов; календарь природы, погоды;</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями; кормушки для птиц;</p> <p>«Огород на подоконнике»</p> |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Материал для развития трудовых навыков в природе: лейки с длинными носиками, тряпочки, тазики, маленькие лопатки, грабельки для рыхления почвы в горшках, пластмассовые ведерки;</p> <p>Дидактические игры о природе, экологии, на основе правил поведения человека в экосистемах;</p> <p>Календарь наблюдений; календарь погоды; календарь природы;</p> <p>Наборы инструментов «Юный садовник» (лопаты, грабли, окучки), ведерки, ветошь. Ящики для рассады, семена растений - выращивание рассады для огорода и цветника, для выращивания фито продуктов - семена петрушки, сельдерей, мята, лук и др</p> |
| | <p>Центр экспериментирования «Почемучка»</p> | <p>Различные ёмкости для хранения веществ и для пересыпания и исследования, пипетки, лупы, микроскоп, соломинки коктейльные, трубочки, трубочка с воронкой, поролоновые губки, черпачки, сачки, и т.п.</p> <p>Различные материалы: пластмассовые, резиновые, деревянные, магнитные, металлические, цветные стекла, бросовый материал и др.</p> <p>Электрический фонарик, маленькие зеркала, различная бумага, фольга, марля, сетка, копировальная бумага. мыльные пузыри; магниты; бумага, фольга; ёмкости для окрашивания воды; ведёрко с дырочкой на дне; поролоновые губки разных размеров;</p> <p>Защитная одежда (халат, фартуки, перчатки, нарукавники), клеёнка на стол, подносы, и др</p> |
| | <p>Центр конструирования</p> | <p>Конструкторы разного размера, сложности, тематики и содержания. Мягкие модули. Напольный крупный деревянный строитель, настольный деревянный строитель;</p> <p>Образцы построек разной сложности, схемы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек разной тематики;</p> <p>Полифункциональный бытовой материал: коробочки, деревянные бруски, катушки, пластмассовые баночки, проволока, нитки, штшки; проволока и т.п.</p> <p>Половое покрытие (ковёр, палас).</p> <p>Разные виды транспортных игрушек (разной величины)</p> |
| | <p>Центр безопасности</p> | <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия. Иллюстрации с различными ситуациями (пожар, опасность на дороге, улице, гололёд, наводнение, землетрясение, опасность в быту, на улице, с чужими людьми и т.п.). Макеты: перекрёсток дороги, пожарная часть. Дорожные знаки, светофор. Иллюстрации опасных предметов (ножницы, иголки, нож и т.п).</p> <p>Энциклопедии и пособия, содержащие информацию по валеологии.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобили, авиация, космос)</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Центр книги «Юный книголюб»</p> | <p>Детские литературные произведения, иллюстрации к литературным произведениям (ламинированные), сюжетные картинки, портреты детских писателей и поэтов, тематические выставки книг, выставки книг писателей, художников-иллюстраторов.</p> <p>Рисунки детей к литературным произведениям, дидактические пособия по литературным произведениям, сказкам, фольклору, литературные игры, наборы открыток, и т.п;</p> <p>Стеллаж для книг</p> |
| | <p>Центр речевого развития</p> | <p>Иллюстр. и нагл. материал, наборы сюж. и предм. картинок, игровое оборудование для развития ЗКР, формирования грам. строя речи; обогащения словаря: предметные картинки на звуки, материал для звукоподражания, речевое лото; альбомы с иллюстрациями по темам; детские энциклопедии, дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, ил. материал для сост. рассказов; для развития мелкой моторики, артикуляции, развития воздушной струи, для развития психол. базы речи. алгоритм описания предметов: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма,</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Центр социально-эмоционального развития</p> | <p>основные части, размер, вес легкий, тяжелый), материал, назначение;</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями, отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей, людей разного пола в различных ситуациях занятости (игры, работа, прогулка, учеба, отдых и т.п.) Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (люди различной национальности, предметы национального быта, типичные занятия, животные, помощь людям и животным и т.п.) Видеотека о жизни людей и животных. Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний людей (радость, гнев, страх, удивление и т.д) Дидактическое пособие «Мои права» Игрушки для девочек (сумочка, бусы и т.п), для мальчиков (коробка с инструментом); кукла-мальчик, кукла-девочка; аудио и видео-материалы о жизни детей и взрослых Сундучок с атрибутами для ряжения (фартуки, платочки, косынки, бижутерия, головные уборы для мальчиков и девочек. др.), зеркало. Атрибуты для сказочных персонажей (маски, шапочки, ободочки и др)</p> |
| | <p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> | <p>Оборудование для сюжетно ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная», «Больница», «Почта», «Гараж», «Моряки», «Школа», «Космонавты», Игрушки: изображающие предметы труда, животные, куклы разного размера, пола, с двигающимися руками и ногами, разного возраста (ребёнок (пупс), взрослый, дедушка или бабушка), дидактические игрушки, снабженные механизмами управления, предметы заместители. Наборы посуды, многофункциональные ширмы, модули-макеты игрового пространства, ширмы-домики и т.п. Реальные предметы (сумочки, бижутерия, зеркало, сундучки, коробочки, платья, кофточки, фартучки и т.п) Игрушки-самоделки Для девочек - игровой модуль «Салон красоты», дидактическая игра «Маленькая хозяйка», шкатулка с бижутерией, косметичка, альбомы, художественная литература для девочек, энциклопедия для девочек. Для мальчиков - игровой модуль «Слесарная мастерская», игра «Инструменты», набор картинок «Мужские профессии», мужские головные уборы, художественная литература и иллюстрации для мальчиков, энциклопедия для мальчиков, наборы игрушек военной тематики, транспортные игрушки. Игровой модуль «Горница» - народные игрушки, домашняя утварь с русской народной росписью, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Горница» (половики, рушник, самовар, кровать-качалка и др) Куклы, изображающие представителей разных профессий (клоун, врач, солдат и т.п); Куклы, изображающие представителей разных народов (характерные черты лица, кожи); русские народные игрушки (матрешки, тряпичные куклы, деревянные игрушки, пасхальные яйца и т.п) Каталки разной конфигурации, формы, содержания; коляски; тележки. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.</p> |
| | <p>Уголок уединения</p> | <p>Отгороженный ширмой или шторой уголок групповой комнаты, или домик, в расчете на 1-2 ребёнка. Диван, кресло, пуфик, стулья, столик, книги, мягкие игрушки, бумага, раскраски, карандаши, фломастеры и т.п Телевизор, DVD-плеер, видеотека.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Центр «Моя семья» | Семейные фотографии, альбомы, рисунки детей «Моя семья» и др. Диван, кресло, горшер; |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий, укороченный 30х30, коврики мягкие, дорожки со следами), для прыжков (мини-мат, куб деревянный малый ребро 15-30 см., обруч - диаметр 15-30 см., палка гимнастическая дл.150 см., сечение 3 см.), шнур дл. 75 см., для ползания и лазания (лесенка–стремянка выс. 103 см., шир 80-85 см., лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания складывающиеся один в другой), для ловли бросания, катания (корзина для мячей, мячи резиновые диаметром 10-15 см., мяч-шар надувной диаметр 54-65 см., шарики пластмассовые диаметр 4 см, горизонтальная и вертикальная цель), для общеразвивающих упражнений (мяч массажный диаметр 6-8 см., мяч резиновый диаметр 20-25 см., обруч плоский диаметр 20-25 см., ленты на колечках, кольца резиновые малые диаметр 5-6 см. Нестандартное физкультурное оборудование. Атрибутика к подвижным играм. Гимнастическая скамейка, бревно, ребристая доска, скаты. Скакалки, верёвочки, кегли, султанчики, оборудование для игр серсо. Гимнастическая стенка с матрасиком, диск здоровья, массажеры для стоп и тела, мешочки набивные с грузом (150-200 гр и 400гр). Тренажеры «Минитвист», на растяжение, мячи – ХОП, набивные мячи-гиганты, маты, массажеры для стоп и тела. |
| | Выносное оборудование для прогулки | Игрушки для двигательной активности (мячи, кегли, кольцоброс), игрушки для игр с песком, для сюжетно-ролевых игр, для творчества, транспортные игрушки и др. Оборудование к спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, футбол, волейбол, городки, хоккей. Спортивное оборудование: лыжи, коньки, санки, велосипеды 3-х и 2-х колесные, самокат. |
| | Центр оздоровления | Дорожки здоровья, оборудование для санации носоглотки, оборудование для закаливания ног, массажеры для стоп, лампа Чижевского |
| | Центр здоровья и гигиены «Будь здоров!» | Иллюстративный материал о гигиене, оздоровлении организма, познании человеческого организма, атрибуты для развития гигиенических навыков (зубная щетка, мыло, полотенце и др.) Энциклопедия «Будь здоров!» |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театра | Разные виды театра (пальчиковый, варежковый, бибабо, настольный, на основе ложек, магнитный и др), ростовые куклы, шапочки, маски, костюмы животных и сказочных персонажей, подиум, ширмы разной величины, фланелеграф, декорации, иллюстрации с изображением разных видов театральных жанров. Игрушки-забавы. |
| | Музыкальный центр «Меломан» | Игрушечные музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, погремушки, металлофон, дудочка, рожок, бубенчик и др), народные музыкальные инструменты, шарманка, музыкальный волчок, музыкальная шкатулка, электромузыкальные игрушки, звуковые открытки, книжки и т.п. Магнитофон с фонотекой детских песен и мелодий. Шумовые музыкальные инструменты (трещотки, шумелки, трещалки, стучалки и др) Картинки к песням, альбомы с изображением музыкальных инструментов, композиторов и т.п Музыкально-дидактические игры; |
| | Центр изо-творчества | Произведения народного прикладного искусства: народные игрушки глиняные, деревянные, тряпичные, папье-маше; предметы из резной бересты, расписная посуда, домашняя утварь, прялка, вышивка, кружева, ковроткачество, плетение, аппликация, оригами, чеканка и т.п Скульптурки малых форм. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Наглядные дидактические пособия: народные росписи, произведения живописи, скульптура, фотографии различных архитектурных сооружений. Оборудование для рисования, лепки, аппликации. Альбомы для раскрашивания, цветная бумага, картон, бросовый материал, бумага для рисования, трафареты, шаблоны, печатки. Инвентарь для уборки: ведро (коробочка, тазик), щёточка, тряпочка. Стена творчества; стенд для размещения экспозиций</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание организации предметно-пространственной среды смотреть в методическом пособии: Рабочая программа педагога: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокрещёнова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова. – Волгоград: Учитель, 2015 (средняя группа)

3.6. Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- *Психологической диагностики* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *Медико-педагогическая диагностика*

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Аутентичная оценка
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование
- Изучение документации

Периодичность диагностики

- Педагогическая: в конце учебного года (май) – проводится воспитателями во всех возрастных группах.

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Положительная динамика физического развития детей:

- Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- Положительная динамика нервно-психического развития.
- Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
- Прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- Оптимальный темп прироста основных показателей физического развития
- Подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- Улучшение качества выполнения двигательных навыков;
- Улучшение психомоторного развития;
- Соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- Формирование правильной осанки и нормального свода стопы.
- Овладение культурно-гигиеническими навыками: формирование навыков культуры еды; оптимизация уровня моторной умелости; формирование навыков опрятности и ухода за своим телом; приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности; формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.
- Улучшение сна и аппетита.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

- В каждой группе - «Лист здоровья», где фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, психолога и логопеда.
- В каждой возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.
- В каждой возрастной группе выделена «Группа риска» детей, куда входят дети, находящиеся на диспансерном учете, а также рекомендованные ПМП консилиумом.

- На каждого ребенка «Группы риска» заведена «Индивидуальная карта развития», которая ведется воспитателями и специалистами на протяжении дошкольного периода детства.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, медиком МБДОУ № 30 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы.

3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно быть ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

| Ресурсное обеспечение группы | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Помещения (площадь) | Групповая комната | 1 (48,7 кв.м) |
| | Спальная | 1 (49,4 кв.м) |
| | Умывальная | 1 (10,7 кв.м) |
| | Туалет | 1 (4,3 кв.м) |
| | Приёмная | 1 (15,6 кв.м) |
| Оборудование для детей (количество) | Мебель: | |
| | - Кровати | 24 |
| | - Столы детские | 8 |
| | - Журнальные столики | 3 |
| | - Стулья детские | 24 |
| | - Детские шкафы для одежды (4-х секционные) | 6 |
| | - Набор мягкой мебели | 1 |
| | - Шкаф для игрушек (3-х секционный) | 1 |
| | - Стеллаж для книг | 1 |
| | - Стеллаж для экологического центра | 1 |
| | - Тумба под телевизор | 1 |
| | - Доска магнитная поворотная | 1 |
| | - Стол письменный | 1 |
| | - Ширма напольная для творческой деятельности | 1 |
| | ТСО: | |
| | - телевизор | 1 |
| | - DVD-плеер | 1 |
| | - ноутбук | 1 |
| | - интерактивная доска с проектором | 1 |
| - магнитофон (муз. центр) | 1 | |

3.8 Техника безопасности и охрана труда

3.8.1. Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях

В игровой комнате

1. По группе не бегать, ходить спокойно, не толкая друг друга.
2. Нельзя ссориться из-за игрушек, отнимать их у детей, бросать, брать в рот.
3. После окончания игры нужно убирать игрушки на свои места.
4. Играть только в специально отведенных местах (в игровых центрах), не допуская скопления:
 - в строительном - более 4 человек;
 - в кукольном - более 4 человек;
 - центре сюжетно-ролевых игр – более 4-5 человека;
 - в центрах изо-деятельности и научно-исследовательском уголке – более 4 человек.
- для дидактических игр за столами объединяться по 3-4 человека.
5. Нельзя наезжать игрушками-двигателями друг на друга, необходимо соблюдать дистанцию.
6. Нельзя приносить в детский сад предметы, которые могут быть травмоопасными. (зажигалки, спички, отвёртки, шило, иголки, спицы и т.п)
7. Нельзя ходить по мокрому полу.
8. Нельзя влезать на подоконники, на радиаторы батарей, на столы, в шкафы.

Правила поведения во время игр

- Нельзя бросать игрушки, кубики в детей, толкать друг друга.
- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.
- Настольно-печатные игры после игры убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы в спальную, туалетную комнату.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- При проведении подвижных игр в группе использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкать детей, не кричать, выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр использовать только по назначению.
- Труд в живом уголке выполнять только под наблюдением воспитателя.
- Технические средства обучения включает только воспитатель.

Правила поведения в туалетной комнате

1. Необходимо соблюдать культуру поведения в туалете: вести себя спокойно, не толкаться.
2. Выполнять правила гигиены в туалете: пользоваться туалетной бумагой, выбрасывать бумагу в ведро, смывать за собой унитаз.
3. После посещения туалета вымыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем.
4. Запрещается трогать уборочный инвентарь, сантехнические средства и оборудование.
5. Запрещается бросать мелкие предметы и игрушки в унитаз и доставать их оттуда, вставать на унитаз ногами, забираться на решетку батареи и подоконник.
6. Не входить в туалетную комнату с посторонними предметами.

7. В туалете одновременно могут находиться не более 2-3 человек.

Правила поведения в умывальной комнате

1. Входить и выходить из умывальной комнаты спокойно, не толкая друг друга.
2. Перед умыванием закатывать рукава.
3. Включать воду после разрешения воспитателя.
4. Включать воду сильным напором, чтобы не обрызгать себя и детей.
5. Во время мытья рук пользоваться мылом.
6. Не пить воду из-под крана.
7. Аккуратно снимать полотенце с вешалки, пользоваться только своим полотенцем.
8. Не облакачиваться на раковину.
9. Не трогать сантехническое оборудование без надобности.
10. Не входить в умывальную комнату с игрушками.

Правила безопасного поведения при переходе в спальную комнату

1. Перед сном посетить туалет, вымыть руки.
2. Переходить из групповой комнаты в спальную нужно только в сопровождении взрослого.
3. Идти спокойным шагом, не бежать.
4. Во время движения не толкать впереди идущего ребенка, не ставить подножки, не удерживать ребёнка за одежду.
5. При открывании и закрытии двери быть осторожным - не подставлять пальцы в дверной проём.
6. Нельзя хлопать дверью, удерживать дверь.
7. Запрещается брать посторонние предметы в спальную.
8. На сон снимать очки, класть их на специальный столик.
9. В случае, даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

Правила безопасного поведения в спальней

1. Не брать в постель конфеты, косточки от компота, мелкие игрушки, детали от мозаик, конструкторов и пр.
2. В спальней соблюдать тишину, спокойно раздеваться.
3. Стульчики ставить только в установленном воспитателем месте, чтобы не загромождать проходы.
4. Аккуратно складывать одежду на стульчики.
5. Запрещается бегать между кроватями, залезать под кровати, прыгать на кровати, размахивать одеждой и постельными принадлежностями перед лицом, бросать подушки.
6. Очки, заколки и другие личные предметы класть на специальный столик.

Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке

1. Одеваться на прогулку нужно по предложению воспитателя.

2. Одеваться нужно в следующей последовательности:
колготки – носки - брюки или гамаши - свитер или кофта - платок или шапка - пальто или куртка – шарф – обувь – рукавицы или перчатки.
3. Если самостоятельно не можете одеться, подойдите к воспитателю или помощнику воспитателя, попросите о помощи.
4. Одеваться надо спокойно, не разбрасывать одежду, доставать ее из шкафчика по мере надобности.
5. Одеваться нужно около своего шкафчика, не мешать другим детям, не толкать друг друга, не дергать за одежду.
6. Не влезать, не закрываться в шкафчике.
7. В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.
8. При ходьбе по лестнице держаться за перила.
9. При открывании или закрытии дверей будь осторожен! На подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь.
10. Выходить из здания детского сада нужно только за воспитателем.
11. В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаться к воспитателю.

3.8.2. Требования к оборудованию и материалам

Стол, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.

В пользование детям даются исправные и безопасные к работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закреплёнными рукоятками. При этом ножницы должны быть с тупыми концами, молоток - с закреплённой ударной частью, пила в распилочной коробке и т. д.

Запрещается использование детьми оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Нецелесообразно, педагогически не оправдано и опасно применение инструментов, выпускаемых промышленностью, для игровой деятельности детей.

Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использовать детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы хранятся в специальных шкапулках - игольницах; всегда с нитками, их количество систематически проверяется воспитателем.

Отбирая для детских поделок природный, бросовый и прочий материал, воспитатель всегда должен помнить о его безопасности, не брать острых суков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твёрдой проволоки, битого стекла, спичек с неудалённой серной головкой и т. д.

Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственные лаки и краски, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом РФ).

Воспитатель должен тщательно продумывать целесообразность предлагаемой детям работы, а также необходимость изготовления тех или иных поделок, не допускать большого скопления детских работ, не нашедшего своего применения.

Всё оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых ёмкостях.

3.8.3. Требования к методике руководства трудовой деятельности детей в детском саду

Обучая детей различным навыкам и приёмам работы, владению инструментом, воспитатель должен обеспечить чёткий и грамотный их показ.

Прежде чем объединять детей для выполнения групповых или коллективных работ, воспитатель должен быть уверен в том, что каждый ребёнок в достаточной степени овладел необходимыми навыками.

Во время работы с инструментами число детей, работающих одновременно, не должно превышать 4-5 человек.

При организации трудовой деятельности, требующей значительной затраты сил (перекопка земли, перенос песка, полив огорода и цветника, расчистка участка зимой и т. д.), воспитатель должен внимательно следить за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева и переохлаждения. В случае проявления у ребёнка учащённого дыхания, покраснения кожи лица, выступание пота и других признаков утомления, воспитатель предлагает ему отдохнуть, а затем переключить на спокойную деятельность.

Продолжительность трудового процесса необходимо чётко регламентировать, особенно при выполнении однообразной, монотонной работы (прополка, сбор ягод, протирание стульев, различные виды ручного труда): время, отводимое на неё, не должно превышать 30 минут. При этом через каждые 7-10 минут необходимо производить смену деятельности или устанавливать перерывы.

В жаркие солнечные дни труд детей в огороде и цветнике организуется в утренние часы, до завтрака, и в часы вечерней прогулки.

Воспитатель осуществляет постоянный контроль за сохранение правильной позы и осанки детей в процессе работы.

Воспитатель приручает детей работать внимательно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами.

Все колющие и режущие инструменты воспитатель выдаёт и принимает от детей строго по счёту.

Экскурсии, проводимые в целях ознакомления с трудом взрослых, должны быть тщательно подготовлены воспитателем с учётом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Накануне экскурсии воспитатель уточняет предварительно намеченный маршрут, посещает запланированный объект и принимает необходимые меры к обеспечению безопасности детей, особенно при наблюдении за работой различных механизмов и сельскохозяйственной техники. Проводит беседу с детьми о правилах поведения во время экскурсии. Дети должны сопровождаться не менее 2-х взрослых.

Воспитатель в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в процессе трудовой деятельности и систематически контролирует их выполнение.

3.8.4. Правила поведения для детей в процессе трудовой деятельности

Воспитатель создает необходимые условия для трудовой деятельности детей, осуществляет обучение их навыкам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивает усвоение и выполнение детьми правил поведения в процессе труда.

Дети должны знать и строго соблюдать следующие требования:

1. Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида труда.

2. Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если это необходимо, подобрать волосы.

3. В соответствии с полученным заданием подготовить свое рабочее место: аккуратно, удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

4. В процессе труда постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте, не допуская его захламленности.

5. Использовать оборудование и инструменты только по их прямому назначению, применяя правила и приемы, показанные воспитателем.

Инструменты, необходимые для самостоятельной деятельности, можно брать только с разрешения воспитателя.

6. Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с инструментами в руках и не мешать другим детям.

7. В процессе работы иглы класть только в игольницу, гвозди - в ящичек или коробку, ножницы - на специальную подставку сомкнутыми концами от себя.

8. Отрезать нитку только ножницами, проволоку кусачками, гвозди вытаскивать клещами.

9. По окончании работы проверить состояние оборудования и инвентаря, отчистить его, уложить и убрать.

Рабочее место привести в порядок с помощью веника, щетки-сметки и влажной тряпки, не сдувая опилки, мусор ртом и не смахивая их руками.

Затем тщательно вымыть руки, снять и убрать на место рабочую одежду, причесаться, поправить одежду.

10. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

При организации занятий по обучению детей ручному труду соблюдаются следующие условия:

1. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
2. При отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми учитываем разницу в интересах мальчиков и девочек
3. Каждая поделка должна быть интересна детям по содержанию и находить конкретное практическое применение
4. Используется усложнение технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и развивающего характера
5. О результатах продуктивной деятельности ребенка рассказывается его родителям, приходящим в группу взрослым, показываем им поделки, публично выражая свое одобрение и похвалу;
6. Занятия строятся так, чтобы нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия

3.9. Методическое обеспечение

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (ФГОС ДО) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно-образовательной работы М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 3. | Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) - средняя гр. Волгоград, 2014 (ФГОС ДО) |
| 4. | Планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста (средняя гр). Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО) |
| 5. | Комплексные занятия (средняя группа) Волгоград: Учитель, 2014 (ФГОС ДО) |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| 6. | Арапова-Пискарева Н.А «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Москва 2005 |
| 7. | Алешина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников» . Москва 2005 |
| 8. | «Знакомим детей с русским народным творчеством» Метод.пособие. Москва 2004 |
| 9. | Тихонова М.В, Смирнова Н.С «Красна изба» Санкт-Петербург 2000 |
| 10. | Каплан Л.И «Посеешь привычку, пожнешь характер» Москва 2003 |
| 11. | Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живем в России» занятия ср.гр, Москва 2007 |
| 12. | Н.М Метенова «Уроки вежливости» Ярославль, 1999 |
| 13. | О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова «Играем? Играем!» М.: «Скрипторий», 2006 |
| 14. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 15. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 16. | Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающей и соц. действительностью» (средняя гр.). «ЦГЛ» Москва 2004 |
| 17. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 18. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 19. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | |
| 20. | Программа «Юный эколог» С.Н Николаева |
| 21. | Г.П Тугушева, А.Е Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошк. Возраста» «Детство-пресс» С-П., 2007 |
| 22. | А.И Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений. М.: Сфера, 2007 |
| 23. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» средний возраст М.: «Просвещение», 2005 |
| 24. | О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» М.: «педагогическое общество России», 2008 |
| 25. | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» средняя группа М.: «Вако», 2007 |
| 26. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 27. | «Математика в детском саду» В.П Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 28. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
| 29. | Комплексные занятия (средняя группа) Волгоград: Учитель, 2014 |
| 30. | И.В. Кравченко, Т.Л Долгова «Прогулки в детском саду» младш и средн. группы. М.: «Сфера», 2008 |
| 31. | Уланова Л.А, Иордан С.О «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство-Пресс», С-П, 2007 |
| 32. | Майорова Ф.С «Изучаем дорожную азбуку». Москва 2006 |

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Л.Б Поддубная «Правила дорожного движения» средн.гр «Корифей» Волг., 2007 |
| 34. | Фисенко М.А «ОБЖ»- занятия ср. и старш гр. «Корифей» Волгоград 2005 |
| 35. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском саду (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 36. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| Речевое развитие | |
| 37. | Кочкарева Е.Г, Паченкова Т.В «Лингвистическое развитие детей от3 до7 лет» Екатеринбург, 1997 |
| 38. | Колесникова Е.В. «От звука к букве» «Гном и Д» Москва, 2001 |
| 39. | О.С Ушакова, Е.М Струнина «Развитие речи» детей 4-5 лет.. Москва 2007 |
| 40. | Алябьева Е.А «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии Москва, 2005 |
| 41. | Цвынтарный В «Играем пальчиками и развиваем речь». Москва 1997 |
| 42. | А.В Аджи «Конспекты интегрированных занятий» средняя группа «Учитель» Воронеж 2006 |
| 43. | Р.А Жукова «Развитие речи» Средняя гр 1и 2 части «Корифей». Волгоград 2007 |
| 44. | Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр. «Центр пед. образования» М, 2007 |
| 45. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 46. | Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М: Сфера, 2007 |
| 47. | В.Гербова, Н.Ильчук «Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 48. | Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» |
| 49. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| 50. | Программа автор: О.В Усова «Развитие личности ребенка средствами хореографии» |
| 51. | «Росток» А.Шестакова (методическое пособие) |
| 52. | З.Роот «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» |
| 53. | А.Антипина «Театральная деятельность в детском саду» |
| 54. | М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду» |
| 55. | Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду» |
| 56. | Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» |
| 57. | Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» |
| 58. | Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» |
| 59. | «Знакомим детей с русским народным творчеством» |
| 60. | О. Усова «Театр танца» |
| 61. | Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность» средняя группа «Корифей» Волгоград 2006 |
| 62. | Казакова Р.Г «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, «Сфера» Москва 2005 |
| 63. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 64. | Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду» средняя группа «Владос» Москва 2003 |
| 65. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) планирование, конспекты, методические рекомендации (по программе «Цветные ладошки») М.:Сфера, 2007 |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М.:Скрипторий, 2008 |
| 67. | Мальшева А.Н, Ермолаева Н.В «Аппликация». |
| 68. | А.В Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» |
| 69. | Грибовская А.А «Коллективное творчество дошкольников». «Сфера» Москва 2004 |
| 70. | Комарова Т.С «Народное искусство в воспитании дошкольников». «Мозаика-Синтез».Москва 2005 |
| 71. | Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность в младшей и средней группах. Волгоград: «Корифей», 2006 |
| Физическое развитие | |
| 72. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет |
| 73. | Н.Ю Савельева, З.И Береснева «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. «Творческий центр» Москва 2005 |
| 74. | Г.И Кулик, Н.Н Сергиенко Программа «Школа здорового человека» Москва 2006 |
| 75. | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 76. | Адашкявичене Э.И «Спортивные игры и упражнения в дет.саду». Москва 1992 |
| 77. | УтробинаК.К «Занимательная физкультура в дет.саду для детей 3-5 лет». Москва 2004 |
| 78. | Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5» Москва 2004 |
| 79. | Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва 2003 «Аркти» |
| 80. | Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Москва 2005 |
| 81. | Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва 2006 |
| 82. | А.Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в д.саду» Москва 2006 |
| 83. | Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» Москва 2006 |
| 84. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015 |
| 85. | М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.: Сфера, 2009 |
| 86. | О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» комплексное планирование Волг.: Учитель, 2010 |
| 87. | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей 3-5 лет» М: Сфера, 2010 |
| 88. | А.А. Чеменева,О.А. Ушакова-Славолюбова «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» С-Пб: Детство-Пресс, 2013 |
| Электронные пособия | |
| 89. | Мультимедийная энциклопедия «Интересный и загадочный мир» |
| 90. | Электронная энциклопедия для детей Кирилла и Мефодия |
| 91. | Электронная развивающая игра «Маленький искатель» |
| 92. | Электронная развивающая игра «Маленький искатель в кукольном театре» |
| 93. | Электронная развивающая игра «Спасик и его команда» |
| 94. | Электронная развивающая игра «Правила дорожного движения» |
| 95. | Сказки для слушания Д. Мамин-Сибиряк (электронное пособие) Читает Н.Литвинов. ООО «Издательство» |
| 96. | Мультипликационные уроки хорошего поведения из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски» |
| 97. | Мультипликационная азбука-малышка из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски» |
| 98. | Мультипликационные времена года из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски» |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99. | Мультипликационная утренняя гимнастика для малышей из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски» |
| 100. | Мультипликационные уроки осторожности из серии «Уроки тётушки Совы». Творческое объединение «Маски» |
| 101. | Художественно-творческая деятельность детей (рекомендации, планирование, конспекты занятий) |
| 102. | Лучшие развивающие программы для детей «Академия художеств» (130 выпусков) |
| 103. | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (программы, рекомендации, слайд-шоу (ФГОС ДО) |
| 104. | Утренняя гимнастика в ДОУ (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) Учитель |
| 105. | Калейдоскоп знаний. Развивающая видеопрограмма (3 диска) (ФГОС ДО) |
| 106. | Праздники: тематические, музыкальные, спортивные. Издательство: Учитель |
| 107. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство: Учитель (ФГОС ДО) |
| 108. | В помощь психологу ДОУ. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (анкеты, опросники, тесты, методики, карты наблюдений) Учитель |
| 109. | В помощь психологу ДОУ. Психологическая работа в ДОУ (коррекционно-развивающие занятия, консультации). Учитель |

Краткое описание рабочей программы средней группы (дети 4-5 лет)

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития

детей № 30» (далее МБДОУ № 30), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 (принята решением Педагогического Совета от 12.12.2018г протокол № 14).

Рабочая программа средней группы призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В Программе первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа состоит из трёх разделов: целеполагающий, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров к 7 годам.

В содержательном разделе представлены:

- примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности.

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, с учетом специфики игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., а также в соответствии с потребностями детей 4-5 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Построение всего образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании, которое включает в себя 15 тематических блоков. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта