

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»**



Педагогическое мероприятие с детьми
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи:
**«Детективное агентство – Юные сыщики.
Случай на кухне»**
в подготовительной к школе группе

Выполнила:
Тагирова Оксана Ильдусовна
Воспитатель

Конспект занятия по ознакомление с окружающим миром и развитие речи:
«Детективное агентство – Юные сыщики. Случай на кухне».

Цель: Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о розыскной деятельности, как основе профессии – следователя.
- Формировать умение принимать социальную роль на себя и действовать в соответствии с ней.
- Расширять словарный объём детей.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции: обобщение, синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь.
- Развивать навыки позитивного социального поведения, групповую сплоченность.
- Развивать способности к самостоятельному принятию решения, умению ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, проявлять любознательность находчивость, целеустремленность, смекалку, самостоятельность.
- Воспитывать у детей положительную оценку к окружающим.
- Воспитывать умение прощать.

Оборудование: интерактивная доска, музыкальное сопровождение, пакет с содержимым (шерсть), лупы, пинцеты детские, листочек с отпечатками, стенд для улик, губки для использование гуаши.

Интеграция образовательных областей: Развитие речи, познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром.

Активизация словаря: улики, детектив, сыщики, отпечатки, расследование, вещественные доказательства.

Планируемый результат: имеют представление о профессии – детектив, его профессиональном назначении, умеют решать логические задачи на память, внимание, мышление, воображение, умеют сравнивать предметы, анализировать, умеют ориентироваться в пространстве, умеют отследить цепочку происшествий.

Ход занятия:

Воспитатель: «Доброе утро ребята! Я вас очень рада видеть! Ребята, когда вы приходите в детский сад, что вы делаете первым делом?»

Дети: (предположения). Я вам предлагаю тоже поздороваться со мной, но не словом, а как-нибудь необычно. Как можно поздороваться? Меня зовут Оксана Ильдусовна. Я работаю в детском саду «Журавушка», она находится рядом с вашим садиком! Мои ребята попросили передать вам огромный привет. Сегодня сутра, когда я пошла на работу, встретила свою соседку. Она рассказала мне, что у нее на кухне таинственным образом исчезают продукты. Как мы можем помочь

моей соседке? А кто занимается расследованием дел? А может быть вы знаете известных сыщиков? А вы хотите стать настоящими сыщиками?

Дети: (ответы, предположения детей)

Воспитатель: Но что бы стать настоящими сыщиками, нам нужно потренироваться. Я знаю, вы справитесь, потому что вы умные! (На интерактивной доске высвечиваются задания на логику, память, внимание и мышление.)

Воспитатель: «Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Теперь можно приступить к делу. Я вам предлагаю организовать свое агентство. Напомните мне, пожалуйста, какая у нас произошла ситуация? (ответы детей). Уважаемые коллеги, а как вы думаете с чего начинают работу настоящие сыщики?»

Дети: (предположения детей), если не ответят, то:

Воспитатель: Как опытный детектив я вам могу подсказать, что сыщики начинают работу с осмотра места происшествия. В наше агентство Евдокия Филлиповна передала вещественные доказательства: 2 фотографии, пакет с неизвестным содержимым. Предлагаю рассмотреть фото, которое было сделано до происшествия (высвечивается первый слайд: дети с воспитателем обсуждают, Что мы видим??? обращая внимание на окно). Это фото было сделано до исчезновения продуктов на кухне. Также она рассказала, что ее отвлек телефонный звонок, она вышла из кухни. А когда вернулась, то обнаружила: (Далее высвечивается второй слайд (без одного ингредиента, и приоткрытая форточка, обрывок бантика). Итак, коллеги, ваши предположения, что могло здесь произойти?»

Дети: предполагают (открыта форточка, пропал ингредиент – мясо, ленточка на столе).

Воспитатель: Молодцы. Мы установили, что пропал продукт, что окно приоткрыто. Теперь нам нужно выяснить, кто же это мог сделать? Приступим к расследованию юные детективы! Нам необходимо собрать все улики по этому делу! Но прежде, чем вы приступите к изучению улик, я вам предлагаю прослушать аудиозапись. Свидетели рассказали, что они слышали из окна странные, подозрительные звуки. Предлагаю её прослушать! (Звучит аудиозапись наложенных звуков: кошка, собака, птица). Теперь определим, кто же попадает под подозрение в этом таинственном деле.

Дети: Кошка, собака, птица.

Воспитатель: Ну а теперь прошу пройти всех в нашу лабораторию. В лаборатории есть 3 вещественных доказательства. В первой лаборатории предлагаю исследовать обрывок, который был обнаружен на столе. В лаборатории № 2 необходимо исследовать содержимое пакета, вынести свои предположения. И в третьей лаборатории исследовать следы и проявить их с помощью специального проявителя! Итак, юные сыщики за работу!

Стол 1. Улика № 1. Итак, юные сыщики вы рассмотрели обрывок, исследовали его! Расскажите, кокой вещи она принадлежит? Особые приметы этой улики! (Детям предлагается несколько вещей одного цвета, но с разными узорами: шляпа, галстук, платочек, бантик, ленточка, необходимо по узору подобрать к предмету которому он принадлежит).

Вывод: Подозреваемому принадлежит бантик красного цвета в мелкий горошек.

Стол № 2. Улика № 2. Вы исследование содержимое пакета, рассмотрели под лупой. Расскажите что это? Расскажите о свойствах: цвет, длинная, короткая, мягкая, пушистая?

Вывод: Это шерсть. Наш неизвестный был белого цвета, длинношерстный, мягкая шерсть!

Стол № 3. Улика № 3. Исследуйте следы с помощью специального проявителя. Как вы считаете, кому это может принадлежать? Прикрепите, пожалуйста, нашу улику на стенд. (Проводится опыт: на столе лежит лист бумаги с отпечатками, дети с помощью краски проявляют следы: следы кошки, царапины).

Вывод: Дети рассуждают, устанавливают. Предполагают, кому они принадлежат.

Воспитатель: Ну что ребята мы с вами потрудились, теперь можно немного отдохнуть.

Проводится видео - физкультминутка: «Если весело живется, делай так!!!»

Воспитатель: (диалог с детьми): Приступим снова к работе! Итак, уважаемые коллеги, теперь составим фоторабот нашего подозреваемого! Мы установили, что он прокрался через окно, питается мясом, ему принадлежит (был надет на нем) красный бантик в белый горошек, у него белая, длинная, мягкая шерсть, оставил после себя следы, а кроме следов, что вы еще обнаружили? (царапины), кому они могут принадлежать? Кто же наш воришка? Теперь мы с уверенностью можем утверждать, что это кошка! Поздравляю вас юные сыщики с раскрытием такого сложного дела! Ребята мы установили, что это кошка. А теперь что нам нужно сделать? (дети: поймать, задержать). Нам необходимо задержать нашего воришку! Ребята, давайте посмотрим, где он может затаиться? (Дети ходят по группе в поисках кота, находят котов, и снова определяют, кто же все-таки был воришкой).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие детективы, вы не только расследовали первое дело, но и задержали воришку!

- Мы сегодня справились с заданием?

- Что мы сегодня сделали?

- Поделитесь со мной: А понравилось ли вам расследовать?

- Давайте подумаем, кто, (спрашиваю индивидуально) по вашему мнению, был самым догадливым, внимательным сыщиком?

- Было ли вам трудно? Что было трудным?

Ребята я хочу вас похвалить, вы такие молодцы. Я могу с уверенностью сказать, что в детективы вас возьмут! Я вами так горжусь!

- Ребята, а как вы думаете можно ли брать без разрешения продукты со стола?

- А что нам теперь делать с котом? Предлагайте! (он нахулиганил, что мы с ним будем делать?)

- А может быть есть причина его поступка, почему он такой поступок совершил? Дети: (был голодный, не накормили)

- Какие мы можем дать советы хозяйке?

- А есть ли у вас дома кот? Кошка?

- Были ли у вас такие случаи? Вы ухаживаете за ним? Как вы ухаживаете за ним?

- Вот и вам предлагаю сделать ему подарок!

А нашему коту шалунишке мы сделаем подарок: миска и корм!

- Посмотрите на кота, какое у него настроение? Что бы его взбодрить предлагаю с ним поиграть в игру. За кем любят охотятся кошки? Делаем круг и поиграем в кошки мышки.

Ребята спасибо вам большое! Мне очень понравилось с вами работать! Своим ребят расскажу о вас!