

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности (аппликация)
МБДОУ №30

Тема: «Быть здоровым – здорово» - телемост с Еленой Малышевой

Возрастная группа: воспитанники подготовительной к школе группы

Составитель: Иванова Наталья Владимировна, воспитатель

1.	Цель	Сформировать у детей знания о внутреннем строении человека, о внутренних органах человека и их назначении, о сохранении здоровья
2.	Задачи	Образовательные: - Формировать у детей знания о строении тела человека и внутренних органов - Расширять представление о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем можно и нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать; - Формировать понятие – здоровый образ жизни; - Расширять словарный объем детей. Развивающие: - Развивать мыслительные операции: обобщение, синтез, анализ, сравнение, обобщение. - Развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь. - Развивать навыки позитивного социального поведения, групповую сплоченность. - Развивать способности к самостоятельному принятию решения, умению ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Воспитательные: - Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, проявлять любознательность находчивость, целеустремленность, смекалку, самостоятельность. - Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.
3.	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
4.	Оборудование и материалы	Использование ИКТ – видеоролик, телефон, карточка с QR – кодом, муляжи продуктов (или карточки с их изображением; лабиринты; логические игры; карты - схемы; мыльные пузыри; воздушные шары; игры на поддувание, плакат- макет человека, макет – сердце человека, макет – легкие человека, листы здоровья, печати,

		календарь здоровья.
6.	Активизация словаря	Кардиолог, пульмонолог, гастроэнтеролог, невролог, обследование; пульс; организм; сердце; легкие; головной мозг; желудок; кислород

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно - организационный	<p>Заходим в группу, здороваемся с гостями, встаем в круг. - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p> <p>Заставка программы «Здорово жить здоровым» С экрана: Телемост с телестудией Останкино. Программа «Здорово жить здоровым».</p>	<p>- Приветствует детей, выстраивает контакт с детьми. - Дает установку на хорошее настроение.</p>		<p>- Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Побуждение детей к диалогу.</p>

	Здравствуйтесь ребята! Вас приветствует ...Елена Малышева.			
Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Министерство здравоохранения проводило обследования детей, во многих детских садах Артемовского района (заставки д. садов), и выяснилось, что все дети бодрые, веселые и здоровые. Но обследование в детском саду №30 провести не удалось. Поэтому вы должны как можно быстрее пройти обследования своего здоровья и отправить мне отчет. Ваши документы очень важны.</p> <p><i>Цель:</i> «провести обследование своего здоровья и отправить отчет.»</p>	<p>- Педагог создает затруднительную ситуацию, при помощи вопросов к детям, побуждает к определению темы, постановке цели, используя вопросы проблемно-поискового характера: Ребята, это очень ответственное задание, провести обследование! Вы согласны пройти медицинское обследование? Как же мы это можем сделать?</p> <p>- А давайте превратим нашу группу в «Медицинский центр Здоровья» и проведем обследования на месте. Согласны?</p>	<p>-- Просмотр видеобращения, ответы на вопросы педагога</p> <p>Дети решают проблемную ситуацию, приходят к общему мнению о том, что нужно сходить в поликлинику, к врачу, сдать анализы, поставить прививки.</p>	<p>- Активное целеполагание; - Предложения детей самостоятельно решить проблемную ситуацию; - Выдвижение идей; - Готовность к совместной деятельности.</p>
Практический	<p><i>Приемы руководства:</i></p> <p>- <i>Наглядный:</i> Заставка программы «Здорово жить здоровым»</p>	<p>- Правильно, все это можно сделать в больнице. - А давайте превратим</p>		<p>- Проявляют интерес</p>

	<p>С экрана: Телемост с телестудией Останкино. Программа «Здорово жить здоровым».</p> <p><i>- Практический:</i></p> <p><i>Аудио сигнал-колокольчик (1 кабинет невролога)</i></p>	<p>нашу группу в «Медицинский центр Здоровья» и проведем обследования на месте. Согласны?</p> <p>- Ребята, а кто же работает в «Медицинском центре Здоровья»?</p> <p>- А в нашем центре работают вот такие специалисты:</p> <p>1. Гастроэнтеролог. Как вы думаете, какой орган обследует?</p> <p>2. Кардиолог. - Ребята, а вы знаете, что лечит кардиолог?</p> <p>3. Пульмонолог. - Вам интересно, что обследует врач пульмонолог?</p> <p>Правильно, пульмонолог обследует дыхательную систему человека, то есть легкие.</p> <p>4. Невролог. А какой орган обследует невролог</p>	<p>Ответы детей: - (врач, медсестра, лаборант, директор).</p> <p>- обследует и лечит желудок</p> <p>- сердце</p> <p>- легкие</p> <p>мозг, голову</p>	<p>- Активное участие детей;</p> <p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными требованиями.</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>(на столе лежат различные головоломки и логические игры, дети ориентируясь на карту-схему, выполняют задания). (Пройдя все головоломки, на экране с картинкой мозг, загорается лампочка. Задание выполнено!)</i></p>	<p>Ребята, а теперь у нас начинается процедура обследования нашего здоровья</p> <p>- прошу пройти в кабинет</p> <p>невролог: здравствуйте, ребята. Наш головной мозг многое знает и за все отвечает. Мозг помогает человеку думать, ходить, делать разную работу. Что бы наш мозг хорошо работал, его нужно тренировать и развивать.</p> <p>- Как мы можем это сделать?</p> <p>Невролог: Вы правы, и чтобы проверить активность вашего головного мозга мы приготовили различные тренажёры для тренировки мозга. Давайте их протестируем, ориентируясь на карту схему.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на</p>	<p>Учить стихи, решать задачи, читать, играть в умные игры.</p>	<p>- Проявляют интерес</p> <p>- Активное участие детей на выполнение мультзарядки .</p> <p>Решение намеченного плана, активное участие детей. Самоконтроль за своими</p>
--	--	---	---	--

	<p><i>(на столе лежит листок с QR-кодом, берем телефон, сканируем – открывается картинка – желудок) на экране интерактивной доски появляется картинка грустный желудок.</i></p>	<p>столах представлены умные игры,</p> <p>Вот мы и обследовали наш мозг. Давайте подумаем и сделаем вывод, ваш мозг справился с заданием? Может кому-то было сложно?</p> <p>Невролог: Молодцы ребята все справились, мое заключение: у вас хорошее внимание и отличная память.</p> <p>А к какому следующему врачу мы пойдем, мы узнаем с помощью QR-кода</p> <p>Ребята пройдемте в кабинет гастроэнтеролога.</p> <p>Гастроэнтеролог. <i>(показывает картинку желудка):</i> Ребята, а вы знаете, как называется этот орган?</p> <p>Гастроэнтеролог: все</p>	<p><i>(дети отвечают, как выполнили задания, решали сложные задания).</i></p> <p>желудок, животик</p>	<p>действиями и действиями сверстников.</p>
--	---	---	---	---

	<p>1. Дидактическая игра «Полезная и вредная пища». (2 ребенка)</p> <p>2. изготовление плаката «Полезная и не полезная пища»</p>	<p>правильно, ребята - Желудок, это орган внутри нас, в который попадает вся пища, а желудок ее переваривает.</p> <p>- Смотрите ребята, какой он?</p> <p>- а как вы думаете, почему он такой грустный?</p> <p>Какая еда может быть вредна нашему желудку?</p> <p>мы можем помочь нашему желудку, что бы он не был таким грустным?</p> <p>Воспитатель. давайте соберем корзину для здорового питания и сделаем плакат «О полезной и не полезной пищи» !?</p>	<p>грустный, обиженный</p> <p>он заболел; что-то не то съел.....</p> <p>кола, чипсы...</p> <p>Дети расходятся: на столе набор продуктов: <i>(чипсы, кола, овощи и фрукты)</i></p> <p><i>2 ребенка, разбирают продукты в разные корзинки, в одну-вредные, в другую полезные.</i></p> <p>На мольберте, ватман разделен на 2 части, на одной рисуют полезные</p>	<p>- Выполнение заданий в соответствии с установленными правилами;</p> <p>- Активное, эмоциональное участие в выполнении заданий всех воспитанников.</p> <p>- Создание условий для проявления детской инициативы;</p> <p>- Взаимодействие и взаимопомощь друг с другом, формируются партнерские чувства.</p> <p>- Умение работать в команде;</p> <p>- Развитие логики, мышления, познавательной активности;</p> <p>- Активизированы внимание, память, речь.</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>(аудио звук, светится табличка на экране)</i> (кардиолог)</p> <p>Кардиолог: <i>(показывает макет сердца)</i></p>	<p>Ребята, мы справились с этим заданием?</p> <p>Ребята, с полезной, здоровой пищей желудок справляется легко, а от вредной пищи желудок страдает и даже болеет. Какую пищу мы будем принимать, чтобы быть здоровыми?</p> <p>- прекрасно! Я в вас верила, вы справились, молодцы!</p> <p>- Ребята, вы сделали плакат здоровой и вредной пищи, теперь вы это знаете, а с кем мы можем поделиться с этими знаниями?</p> <p>Гастроэнтеролог: молодцы! я за вас спокоен, вы отлично справились с заданиями, все знаете о правильном питании. Ваши желудки</p>	<p>продукты, <i>(овощи и фрукты)</i> а на другой вредные (вырезают и приклеивают на ватман. <i>(Жевачки, чипсы, кола....)</i>)</p> <p>- Да!</p> <p>Здоровую, полезную</p> <p>с другими ребятами, с малышами....</p>	
--	---	--	---	--

	<p><i>(Звучит слабый стук сердца, Аудиозапись</i></p> <p><i>(На экране, мульт - зарядка. 40 сек)</i></p>	<p>здоровы!</p> <p>Ребята, нас приглашают в следующий кабинет</p> <p>Кардиолог: Ребята, как вы думаете, что это за орган?</p> <p>Правильно, сердце один из самых главных органов.</p> <p>В. Ребята, а вы знаете где находится сердце?</p> <p>Правильно в центре груди. Предлагаю вам приложить ладонь к сердцу. Что вы слышите?</p> <p>- как оно стучит?</p> <p>Чтобы сердце было здоровым, что нужно делать?</p> <p>Давайте потренируем наше сердечко.</p> <p>Вот мы с вами</p>	<p>- В груди</p> <p>(предположительно) Ответы детей: сердце, сердцебиение</p> <p>- спокойно, тихо, тук - тук</p> <p>Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой</p>	
--	--	--	--	--

	<p>(звуки сильного сердцебиения, аудиозапись)</p> <p>(звук затихающего стука сердца)</p> <p>(аудио: - «Приглашаем вас в кабинет Пульмолога!»)</p> <p>Макет –легкие человека (коктейльные трубочки, к ним приделаны 2 полиэтиленовых мешочка).</p>	<p>потренировали наше сердечко. Давайте снова его послушаем. Как бьется наше сердечко?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы его успокоить?</p> <p>Как бьется наше сердечко сейчас? Послушайте!</p> <p>Кардиолог: Мое заключение: ребята ваши сердечки здоровы.</p> <p>-ребята у нас остался последний кабинет, кто помнит какого врача мы еще не прошли?</p> <p>Пульмонолог: Я пульмонолог, обследую важный орган – легкие. Обратите внимание на макет - легкие человека: - Ребята, вы хотите увидеть, как работают ваши легкие? Мне нужен ассистент!</p> <p>- А теперь давайте</p>	<p>еще сильнее и быстро.</p> <p>Нужно остановиться и успокоиться, подышать спокойно (дети <i>садутся на ковер, в позе лотоса дышат (релаксация)</i>)</p> <p>Опять спокойно и тихо</p> <p>Врач, который легкие проверяет....</p> <p><i>(Дети выбирают себе</i></p>	
--	---	---	---	--

		<p>проверим, как работают ваши легкие.</p> <p>- Посмотрите, на столе лежат тренажеры для обследования и тренировки ваших легких.</p> <p>Ребята, вы хорошо натренировали ваши легкие?</p> <p>- Чем мы наполнили наши легкие?</p> <p>- Пульмонолог: мое заключение, ваши легкие сильные и здоровые, в них помещается много воздуха, кислорода.</p>	<p><i>тренажер на свое усмотрение:</i> <i>Дыхательная гимнастика, игры на поддувание, макет «Легкие человека»</i> <i>Мыльные пузыри,</i> <i>Перышки, воздушный шарик, бутылочка с водой и коктейльной трубочкой (трубочки на каждого ребенка)) (футбол на поддувание)</i></p> <p>Дети выполняют полученные задания в самостоятельно, помогают друг другу.</p>	
Аналитический (рефлексивный)	<p>Представление полученного результата, оценка деятельности детей.</p> <p>Оценка детской деятельности, с ориентацией на цель, которая была поставлена в начале занятия («пройти обследования своего</p>	<p>Педагогическая поддержка (ребята, вы молодцы, вы смогли выполнить важное задание.</p> <p>Ребята, приглашаю вас за наш круглый стол, где мы подведем итоги, нашего медицинского обследования</p>	<p>(сядут за круглый стол, на столе лежат «Листы здоровья»,</p> <p>Примерные ответы детей Совместно с педагогом обсуждают.</p> <p>- Дети осуществляют</p>	<p>Подведение итогов, оценка результатов деятельности (взаимооценка, самооценка). Педагогическая поддержка... Что получится? Как получилось?</p>

	<p>здоровья и отправить отчет.»).</p> <p>Фокусировка внимания детей на новые знания, понятия и то, что получилось в итоге (дети анализируют то, что они смогли пройти обследование, осознание важности выполненной работы.</p> <p>Анализирование своих успехов.</p>	<p>- Ребята, что важного мы сегодня должны были сделать?</p> <p>- ребята, вам понравилось обследовать свое здоровье?</p> <p>- в каком кабинете, было для вас более интересно?</p> <p>- Вы столкнулись с какими ни будь трудностями?</p> <p>- что нового вы узнали?</p> <p>- У кого-то появилось желание в будущем стать врачом?</p> <p>- Что нужно делать, чтоб быть здоровыми?</p> <p>- Ребята, у вас на столах лежат «Листы здоровья» оцените свое состояние здоровья с помощью кружочков - Зеленый кружочек - совершенно здоров.</p> <p>Красный кружочек - нужно обратить внимание на свое здоровье,</p> <p>- Ребята, а что можно сделать с этими листами здоровья?</p> <p>- ребята, как вы думаете, на ваш взгляд, у кого из вас, самое крепкое</p>	<p>оценку собственной деятельности в процессе достижения цели игры-занятия.</p> <p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p> <p><i>(встаем в полукруг) На</i></p>	
--	---	---	---	--

		здоровье? - а теперь пришло время отправить результаты обследования нашего здоровья в телепередачу, для Елены Малышевой	<i>экране заставка программы «Здорово жить здоровым»</i> <i>С экрана: Телемост с телестудией Останкино.</i> Программа «Здорово жить здоровым».	
Мотивационно-побудительный этап к последующей деятельности	Предложение предметного материала, обеспечивающего деятельность в течении дня, на будущее.	Елена Малышева: Ваш отчет принят, я внесла ваши данные в общую базу Теперь я уверена и спокойна, что все воспитанники Артемовского района здоровы. Большое спасибо вам за помощь - у меня для вас, есть подарок. Календарь здоровья. Где вы сможете отмечать важные события. <i>(показывает календарь, календарь появляется на экране)</i> Стук в дверь. Приносят посылку. В.: Ребята в этом календаре, мы будем отмечать важные события, связанные с укреплением и сохранением нашего здоровья. <i>Все вместе повернулись</i>	Дети анализируют полученную информацию	Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную и совместную деятельность (с родителями).

		<p><i>к зрителям «здорово быть здоровым!»</i> Педагог дает оценку всей деятельности, ориентирует детей на дальнейшую деятельность. (Вы можете показать плакат и лист здоровья своим друзьям.</p>		
--	--	---	--	--