

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности  
МБДОУ №30**

Тема: «Заюшкина избушка»

Возрастная группа: воспитанники средней группы

Составитель: Воспитатель, Иванова Наталья Владимировна

1.	Цель	Создание условий для социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов
2.	Задачи	<p><b>Образовательные (обучающие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение в работе над сказками, связную речь).</li><li>- Закреплять умение располагать предметы в определенной последовательности, создавать общую сюжетную композицию</li><li>- формировать умение использовать различные способы для проявления творческих способностей детей</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать речевую и познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности, фантазию детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;</li><li>- Совершенствовать моторику, целенаправленность движений, аккуратность.</li><li>- Развивать умение работать в парах, в группах.</li></ul> <p><b>Воспитывающие (воспитательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь сказочному персонажу, вызвать у детей позитивные эмоции.</li><li>- Воспитывать интерес к русским народным сказкам</li></ul>

3.	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
4.	Оборудование и материалы	ширма «Дом сказок» выставка книг - сказок, три вида различного конструктора, солёное тесто, вырезанные фигурки животных, клей, салфетки.
6.	Активизация словаря	Выставка, новоселье, мастерская, мастерить, самоделкины, изготовили, создавать, сказочные персонажи, герои, постряпать, испечь.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно - организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный день, сказочный. <i>(звучит мелодия в гостях у сказки)</i></li> <li>- Посмотрите, какой у нас есть «Дом сказок». В этом доме живут сказки.</li> <li>-Посмотрите, как у нас много сказок, настоящая выставка добрых сказок.</li> <li>- как много сказок вы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует детей, выстраивает контакт с детьми.</li> <li>- Дает установку на хорошее настроение.</li> <li>- Показывает выставку книг со сказками. <i>(показывает книги, дети называют сказку)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют педагога и гостей.</li> <li>Называют свои любимые сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Побуждение детей к диалогу.</li> </ul>

	знаете, молодцы!			
Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Заходит персонаж (взрослый)- зайчик и плачет. <b>Воспитатель:</b> - зайка, почему ты плачешь? Что случилось?</p> <p><b>Зайка:</b> - как же мне не плакать, без домика остался я, выгнала лиса меня.</p> <p><b>Воспитатель:</b> зайка, а тебе не будет скучно одному? Может у тебя есть друзья?</p> <p><b>Зайка:</b> Да, но я их всех потерял, и не могу найти.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Зайка пригласит своих друзей и им не будет скучно, они будут вместе пить чай. Ой! Ребята, а с чем же они будут пить чай?</p> <p><i>Цель:</i> «Построить зайке новый дом, найти друзей, приготовить угощения»</p>	<p>- Педагог создает затруднительную ситуацию, при помощи вопросов к детям, побуждает к определению темы, постановке цели, используя вопросы проблемно-поискового характера: -Ребята, что же нам делать? - А вы, ребята, хотите помочь зайке? - Как вы сможете помочь?</p>	<p>- Дети решают проблемную ситуацию, приходят к общему мнению о том, что нужно построить новый дом для зайчика, найти его друзей, приготовить угощения. (смастерить, вырезать, наклеить, нарисовать).</p>	<p>- Активное целеполагание; - Предложения детей самостоятельно решить проблемную ситуацию; - Выдвижение идей; - Готовность к совместной деятельности.</p>
Практический	<p><i>Приемы руководства:</i> - <i>Практический:</i></p>	Физминутка - <i>мы к лесной</i>	- Дети совместно с	

	<p>- давайте мы отправимся на лесную полянку, где нас ждет «Чудо мастерская» (Физминутка)</p> <p>- <i>Наглядный:</i> Показ – объяснения</p> <p>1. Мастерская «самоделкины» (на столе картинка-строители. Три вида различного конструктора.</p> <p>2. Мастерская «Ребята-поварята» (на столе картинка - ПЕКАРЬ, раздаточный материал: заготовки (из солёного теста) пирожные, тортики, пироги, пластилин разных цветов, досочки для пластилина, стеки.</p>	<p><i>лужайке вышли</i> <i>-поднимая ноги выше,</i> <i>выше.</i> <i>Через кустики и кочки</i> <i>Через ветки (наклон) и</i> <i>пенечки (подпрыгнули)</i> <i>Кто высоко так шагал</i> <i>Тот не споткнулся, не</i> <i>упал (похлопали).</i></p> <p>- Педагог объясняет задание, <b>1.</b> - мастерская «<b>Самоделкины</b>» Здесь мастера смогут построить тебе, Зайка, новый дом. <i>(Строим три домика из разного конструктора)</i></p> <p>- Организация детей фронтально;</p> <p><b>2.</b> -мастерская «<b>Ребята – поварята</b>» В этой мастерской работают шеф-повара, они изготавливают разные угощения. Пирожки, бублики, и даже конфеты</p>	<p>педагогом выполняют физминутку.</p> <p>- Дети с интересом обходят все мастерские, слушают задания педагога.</p>	<p>- Проявляют интерес</p>
--	---	--	--	----------------------------

	<p>3. Мастерская «Золотые ручки» (на столе картинка с изображением сказочных персонажей из сказки «Заюшкина избушка») раздаточный материал: Заготовки шаблонов сказочных героев из сказки «Заюшкина избушка» Клей-карандаш, клиёнки для аппликации, салфетки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин»</p> <p>- Дети самостоятельно выбирают мастерскую, проходят за столы и приступают к выполнению задания.</p>	<p>и торты. <i>(Украшаем пластилином, заготовленные торты, пирожное из солёного теста)</i></p> <p><b>3. – мастерская «Золотые ручки»</b> В этой мастерской, мастера найдут, создадут твоих друзей из сказки <i>(Аппликация: склеиваем вырезанные фигурки героев сказки, конусные фигурки настольного театра)</i></p> <p>- Колокольчик зазвенел, пора приступать к работе. Организация детей: подгруппами; Предоставление детям возможности для выражения идей, умение</p>	<p>- Дети совместно с педагогом выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети выполняют полученные задания в самостоятельно выбранных подгруппах, помогают друг другу.</p>	<p>- Активное участие детей на выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>- Активное участие детей;</p>
--	--	---	--	--

	<p>В каждой мастерской сопровождение взрослого: «Самоделкины» - воспитатель; «Ребята-поварята» - младший воспитатель; «Золотые ручки» - персонаж Зайчик.</p>	<p>проявлять навыки конструирования; аппликации; лепке. В каждой мастерской сопровождение взрослого: воспитатель, младший воспитатель, персонаж-зайчик. Формирование установки «У тебя все получится», «Вы такие творческие»; Создание ситуации успеха для каждого ребенка «Я уверена, ты справишься!»; Оказание не директивной помощи детям советом, наводящими вопросами, подбадривание детей; Педагог дает положительную оценку, создает эмоциональный комфорт.</p> <p>-Слышите звон колокольчика? Он означает конец работы.</p> <p>- выходите, ребята – мастера, зайка, ты уже не плачешь? Давайте Зайке покажем, что же у нас получилось. <i>(Зайка стоит с детьми у</i></p>	<p>Дети показывают и рассказывают зайке, о своей выполненной работе, что у них получилось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>Решение намеченного плана, активное участие детей.</li> <li>Самоконтроль за своими действиями и действиями сверстников.</li> <li>- Выполнение заданий в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- Активное, эмоциональное участие в выполнении заданий всех воспитанников.</li> <li>- Создание условий для проявления детской инициативы;</li> <li>- Взаимодействие и взаимопомощь друг с другом, формируются партнерские чувства.</li> <li>- Умение работать в команде;</li> <li>- Развитие логики, мышления, познавательной активности;</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<i>домиков, остальные подносят зверят и угощения).</i>		- Активизированы внимание, память, речь.
Аналитический (рефлексивный)	Представление полученного результата, оценка деятельности детей. Оценка детской деятельности, с ориентацией на цель, которая была поставлена в начале занятия (Помочь зайке) Фокусировка внимания детей на новые знания, понятия и то, что получилось в итоге (дети анализируют то, что они смогли сделать новый домик для зайчика, найти, создать друзей, приготовить угощения, осознание важности выполненной работы.	Педагогическая поддержка (ребята, вы молодцы, вы смогли помочь зайке) - ребята, какое важное дело мы сделали? - Ребята, а как вы думаете, у нас это получилось? - Вам понравилось трудиться? - Что вам больше всего понравилось? - Что было для вас трудным? - Кому вы можете ее показать?	Примерные ответы детей Совместно с педагогом обсуждают. - Дети осуществляют оценку собственной деятельности в процессе достижения цели игры-занятия. Осознание детьми своей деятельности,	Подведение итогов, оценка результатов деятельности Педагогическая поддержка... Что получись? Как получилось?
Мотивационно-побудительный этап к последующей деятельности	Предложение предметного материала, обеспечивающего деятельность в течении дня, на будущее.	Педагог дает оценку всей деятельности, ориентирует детей на дальнейшую деятельность. (Вы можете показать сказку своим друзьям,	Дети анализируют полученную информацию	Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную и совместную деятельность (с родителями).

		дома с родителями сделать новых сказочных героев для сказки		
--	--	---	--	--