

Конспект занятия
по развитию речи в подготовительной к школе группе

Тема: «Времена года»

Цель: закрепить знания детей о временах года,

Задачи

Образовательные:

- ✓ активизировать словарь детей по теме «Времена года»;
- ✓ обогащать лексический запас признаками, действиями, родственными словами;
- ✓ совершенствовать грамматический строй родного языка путем упражнения в словоизменении и словообразовании;
- ✓ формировать умение составлять рассказ с помощью мнемотаблицы;
- ✓ систематизировать представления детей о цикличности времен года;
- ✓ закреплять представления детей о характерных особенностях времён года.

Развивающие:

- ✓ развивать все компоненты устной речи;
- ✓ развивать фонематические процессы, слуховое внимание, мелкую и общую моторику;
- ✓ формировать навыки звуко-слового анализа и синтеза;
- ✓ активизировать познавательные процессы: внимание, память, мышление;
- ✓ совершенствовать навыки координации речи с движением.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь к окружающей природе;
- ✓ воспитывать взаимопомощь, вежливость, ответственность;
- ✓ воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы.

Ход занятия:

Оргмомент:

В круг широкий, вижу я,
Собрались мои друзья.
Мы сейчас пойдём налево,
А потом пойдём направо,
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём,
И занятие начнём.

Логопед: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие.

– Вы любите путешествовать? (Ответы детей)

– А куда и зачем мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Гости к нам пришли: седая,

А за нею - молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает

(ответ: времена года)

- Правильно, ребята, мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

Логопед обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА”

– Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы.

– Сколько всего времён года? (Четыре)

– А сколько месяцев в году? (12)

– У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Ребенок: Месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

– Наше путешествие по временам года начинается.

- У нас есть конверт. В нем спрятано очень важное для вас слово. Но оно рассыпалось. Вы будете получать букву, выполнив задания. Получите первую букву.

Путешествие к зиме

Воспитатель: В какое время года мы с вами сейчас отправимся, вы узнаете, когда прочитаете зашифрованное слово: Нужно назвать картинку, определить первый звук в слове и из этих звуков составить новое слово (*заяц, индюк, машинка, аист*).

- Кто может записать это слово? (*ребенок записывает слово на доске*).

– Правильно это зима. Зима год начинает и год заканчивает.

(*Переводит стрелку на «зиму» на схеме «ВРЕМЕНА ГОДА»*)

- А кто мне может назвать зимние месяцы? (Ответы детей)

Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

- Расскажите: какая бывает зима?

Зима какая? – (*холодная, снежная, морозная, ...*).

Снег какой? — (*белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий...*).

День какой? — (*морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный...*).

Ночь какая? — (*длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...*).

Лед какой? — *(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...)*.
Сосулька какая? – *(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая...)*.

Дидактическая игра «Доскажи словечко» *(подбор родственных слов)*

- Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... *(снег)*.
С неба всё скользят пушинки –
Серебристые ... *(снежинки)*.
На поселки, на лужок
Тихо падает ... *(снежок)*.
Вот веселье для ребят –
Все сильнее ... *(снегопад)*.
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... *(снежки)*.
Словно в белый пуховик
Нарядился ... *(снеговик)*.
Рядом снежная фигурка –
Это девочка ... *(Снегурка)*.
На снегу-то, посмотри,
С красной грудкой ... *(снегири)*.
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... *(снег)*.

- А Витя расскажет стихотворение Ирины Токмаковой «Медведь» с помощью картинок – подсказок (мнемополоска).

- Вы молодцы! Заработали вторую букву.

- Мы продолжаем с вами свое увлекательное путешествие

Путешествие к весне

Логопед: В какое время года мы попадем, вы скажете, когда повторите чистоговорку

Ло-ло-ло – солнышко взошло;

Чьи-чьи-чьи – бегут ручьи;

Ты-ты-ты – растут цветы;

На-на-на – пришла весна.

- Составьте слово «весна» из слогов.

Переводит стрелку на “весну”

- Назовите весенние месяцы.

- Ребята, я знаю скороговорку о весне: Летит скворец – зиме конец .

- Кто повторит быстро? Кто повторит ещё быстрее? (*Индивидуальное и хоровое повторение – громко, тихо, шёпотом; применяя нейроупражнение*).

Упражнение «Назови признаки весны». 2 картинки

-Что изображено на картинах?

-Что происходит с природой весной? (*Весной природа просыпается*)

– Солнце весной что делает? (ответы детей: *солнце весной сияет, греет, светит, ласкает, улыбается*)

– Почки весной что делают? (ответы детей: *весной почки набухают*)

– Листочки весной что делают? (ответы детей: *листочки весной появляются*)

– А какие весной листочки? (ответы детей: *листочки весной зеленые, молодые, клейкие*)

– Трава весной что делает? (ответы детей: *трава весной зеленеет, появляется, прорастает*)

Упр. «Скажи наоборот» (подбор антонимов):

- Я буду называть слова, а вы – их противоположное значение:

холодно – тепло,

пасмурно - ...(*ясно*),

медленно - ... (*быстро*),

утро - ... (*вечер*),

белое - ... (*чёрное*),

мокрый - ... (*сухой*),

тает - ... (*замерзает*),

весело - ... (*грустно*),

расцветает - ... (*увядает*),

далеко - ... (*близко*),

широко - ... (*узко*).

Рассказы о весне с использованием мнемотаблиц.

1. Мнемотаблица «Весна» (презентация)

Примерный рассказ ребенка: Наступила весна. Греет яркое солнышко. Журчат веселые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают клейкие почки. С юга возвращаются перелетные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики. Все рады весне!

2. Мнемотаблица «Времена года» («Опорные схемы для оставления рассказов» Волкова Ю. С.).

- Вы выполнили все весенние задания. Получите букву.

Физминутка

Путешествие к лету.

Воспитатель: Мы продолжаем наше путешествие.

Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке
Как зовется время это?
Угадать нетрудно ... (*Лето*)

- Правильно - это лето.
- Лето — это прекрасная пора, время отпусков и долгожданных каникул.
- Запишем слово. (*Ребенок выкладывает слово из букв магнитной азбуки*)
- А кто назовет нам признаки лета?

«Составление слов из слогов»

Интерактивная игра «Лето»

Игра «Навигатор» (*Ориентировка в пространстве*)

Презентация

- Задания лета выполнены. Получите букву.
- Мы с вами отправляемся дальше.

Путешествие к осени.

Логопед: Какое время года нам осталось посетить?

Переводит стрелку на “осень”

- Ребята, а давайте вспомним приметы осени, воспользуемся схемой-подсказкой. (*«Опорные схемы для оставления рассказов» Волкова Ю. С. «Времена года»*). (Дети называют: *листья меняют цвет и падают, становится прохладнее с каждым днем, день убывает, птицы улетают в теплые края и другие.*)
- А что важное происходит для детей?
- А что этой осенью будет главным для вас?
- Этой осенью наступит новый этап вашей жизни – вы пойдете в школу.

Упр. «Чему я научусь в школе» (*составление предложений*)

- В детском саду вы много играли, гуляли, пели, танцевали. А чему вы научитесь в школе?

Ответы детей: *В школе я научусь писать (читать, считать, думать, рассказывать, бегать, прыгать, решать, говорить по-английски и др.)*

Упражнение «Нелепицы» (*развитие логического мышления*)

- Исправьте предложения.
 - Кисточка рисовала Лену.
 - Ручка написала письмо Тане.
 - Учебник учится по Саше.
 - Букварь читает Олю.
 - Пенал положил Сашу в портфель.
 - Вова резал бумагой ножницы.

Упражнение “Что лишнее и почему?” (*Развитие слухового внимания, выделение четвертого лишнего. Составление сложноподчиненных предложений*)

– А сейчас мы с вами поиграем, слушайте меня внимательно, я буду говорить вам ряд слов, но в каждом ряду есть лишнее слово, ваша задача назвать его и объяснить, почему оно лишнее.

Зима, весна, май, лето

Сентябрь, октябрь, весна, март.

Понедельник, вторник, среда, апрель.

Машинка, ручка, пенал, портфель.

Огурец, яблоко, помидор, картошка

- Вы уже готовы к школе. Кто-то даже научился читать. Никита, прочитай нам рассказ об осени. (*Ребенок читает текст с картинками*).

- Молодцы ребята. Наше путешествие по временам года закончилось. Получите последнюю букву.

- Составьте слово. (*Дети составляют слово «Школа»*)

Рефлексия

Воспитатель:

- Ребята, как вы считаете: вы справились с заданиями?

- Были ли задания полезными?

- А эти знания пригодятся вам в школе и в дальнейшей жизни?

Детям вручаются медали:

Самый умный

Самый активный

Самый смекалистый

Самый внимательный

Самый старательный

Самый находчивый