

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **организации логопедического занятия**

Тема: «Дикие животные наших лесов».

Возрастная группа: 5 – 6 лет

Группа детей по структуре дефекта: ОНР II-III уровня, ЗПР

Форма организации: подгрупповая

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами, и местом их обитания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов»;
- Совершенствовать грамматический строй речи:
- упражнять в образовании названий детенышей диких животных;
- продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за», «в», «у»;
- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, обозначающих животных.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный праксис, мелкую моторику пальцев рук, модуляцию и силу голоса;
- активизировать познавательные процессы: внимание, память;
- совершенствовать навыки координации речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь;
- развивать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Средства: мультимедийные - презентация;

наглядные: костюм Сороки, «письмо», платок, эфирное масло с запахом хвойных деревьев, пособие «Речевые круги» и раздаточный материал к нему, пособие «Чей хвост», игрушки-животные, карандаши, раскраски с изображением диких животных и их детенышей.

Данное занятие проводилось на логопункте общеобразовательного детского сада с детьми 5-6 лет с подгруппой детей, имеющих заключения – ОНР, ЗПР.

Планируемый результат

В результате проведения занятия у детей формируется речевое дыхание, сила выдоха, артикуляционный праксис, мелкая моторика пальцев рук. Они упражняются в проведении линий, в раскрашивании картинок.

Дети учатся составлять предложения с предлогами «на», «в»; строить фразу и употреблять существительные в творительном падеже с предлогом «за».

У ребят развивается слуховое внимание, умение владеть своим голосом и выполнять действия в соответствии с текстом.

У детей воспитывается чуткое отношение к диким животным, желание помочь им, развивается доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

<p>Этапы занятия Содержание деятельности</p>	<p>Действия, деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей</p>	<p>Примечания</p>
<p>Вводная часть - Здравствуйте ребята! Ребята давайте улыбнемся и пожелаем хорошего настроения друг другу.</p> <p>Сюрпризный момент <i>Раздается стук в дверь, появляется Сорока-почтальон.</i> - Здравствуйте ребята! Это детский сад? Это средняя группа? - Очень хорошо, еле до вас добралась. Вам письмо, получите. - Спасибо большое, Сорока. - Письмо доставила. Полечу дальше. До свидания!</p> <p>Введение в тему, создание проблемной ситуации - Давайте посмотрим, что за письмо и от кого оно? «Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, Что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите,</p>	<p>Приветствует детей. Выстраивает контакт с детьми.</p> <p>Заинтересовывает детей.</p> <p>Встречает Сороку (ребенок из старшей группы)</p> <p>Читает письмо. Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети здороваются., приветствуют друг друга. <i>Н; Витя, я очень рад тебя видеть и т. д.</i></p> <p>Приветствуют героя.</p> <p>Слушают текст письма, отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Внесение письма <i>Приложение №1</i></p>

<p>Упражнения для развития дыхания Формирование речевого дыхания</p> <p>- Ребята, какой чудный запах! Так пахнет в хвойном лесу. Давайте подышим лесным воздухом. Ровненько встанем, опустим руки, сделаем спокойный вдох, (пошлем воздух в животик) и скажем вместе на выдохе: - Ах, как здесь пахнет! (Повторить 3 раза)</p> <p><i>Развитие силы выдоха</i> Дети, посмотрите, что это у нас тут в лесу? (Снег, снежинки) Возьмите каждый себе снежинку. - Прислушайтесь. Ветер дует. Сильно дует! - Тихо дует! Совсем тихонько дует!</p> <p>- Мы с вами в лесу, но где же животные? Они все спрятались!</p> <p>Дидактическая игра «Кто где спрятался?» Давайте внимательно посмотрим и скажем, где животные от нас спрятались? Только помните, отвечать нужно полным предложением. - Где спрятался заяц? - <i>Заяц спрятался за цветком.</i> - Где спряталась лиса? - <i>Лиса спряталась за кустом.</i> - Где спряталась белка? - <i>Белка спряталась за веткой.</i> - Где спрятался волк? - <i>Волк спрятался за елкой.и т. д.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика - Мы нашли всех лесных обитателей. Давайте и мы с ними поздороваемся, но здороваться надо не так как мы с вами привыкли, а по-звериному. Лиса - улыбается, растягиваем губки в улыбке, губы при</p>	<p>Помогает детям наводящими вопросами, если они затрудняются</p> <p>Руководит</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения</p> <p>Отвечают на вопросы, упражняясь в построении фразы с существительным в творительном падеже с предлогом «за»</p>	<p>запахи леса) СЛАЙД № 2</p> <p>СЛАЙД № 3 СЛАЙД № 4</p> <p>Дети садятся за столы, ставят</p>
--	--	--	---

<p>этом сомкнуты (<i>упражнение «Улыбочка»</i>).</p> <p>Волк – злой, голодный, показали все зубки (<i>упражнение «Заборчик»</i>).</p> <p>Мишка сладкоежка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы (<i>упражнение «Вкусное варенье»</i>).</p> <p>Зайка трусишка – поджал ушки, испугался. Открыли широко ротик, язычок зацепили за нижние зубки, вот он прислушивается, нет ли поблизости, каких ни будь хищников, ушки вверх поднял. Рот также широко открыт, широкий язычок поднимаем к верхним резцам (<i>упражнение «Качели»</i>).</p> <p>Вот белочка прыгает по веточкам, совсем как лошадка. (<i>Упражнение «Лошадка»</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет» Ребята, животные в письме написали, что волшебник заколдовал их и все перепутал. Посмотрите, всё ли здесь в порядке? Давайте поможем животным найти свой домик (<i>Медведь живет в берлоге.</i>) - Где живет волк? (<i>Волк живет в логове.</i>) - Где живет белка? (<i>Белка живет дупле.</i>) - Где живет заяц? – (<i>Заяц живет под кустом</i> - Где живет лиса? – (<i>Лиса живет в норе.</i>)</p> <p>Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что</p>	<p>выполнением артикуляционной гимнастики.</p> <p>Упражняет детей в составлении простых предложений с предлогом «в»</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Подбирают жилища к животным</p> <p>Ребенка с ЗПР позвать последним, когда останется одна картинка</p>	<p>индивидуальные зеркала.</p> <p>Пособие « Речевые круги» <i>Приложение №2</i></p>
--	---	---	--

<p>нашли свои домики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> <p><i>Дидактическая игра «Чей хвост»</i></p> <p>Ребята, посмотрите лесные звери очень грустные. Волшебник перепутал им все хвосты: у зайца – хвост волка, у волка – хвост медведя, у лисы – хвост зайца, у медведя – хвост лисы. Расстроились звери, разве подходит зайцу хвост волка? Давайте поможем зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?». (<i>У зайца – заячий и т. д.</i>)</p> <p><i>Физкультминутка</i> <i>Подвижная игра (координация речи с движением)</i> Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой -лисицей крался лисенок, За мамой -ежихой катился ежонок, За мамой -медведицей шел медвежонок, За мамой -белкой скакали бельчата,</p>	<p>Произносит текст, дает образец выполнения пальчикового упражнения.</p> <p>Показывает, как прикрепить «хвосты» к фигуркам животных с помощью прищепок. Учит образовывать притяжательные пролагательные</p> <p>Читает текст, показывает игрушки-животных.</p>	<p>Рассказывают текст, Соединяют каждый пальчик с большим</p> <p>Ударяют ладонями и кулачками поочередно.</p> <p>Прикрепляют хвосты к фигуркам животных, называют их. Ребенку с ЗПР дать фигурку животного и хвост без выбора.</p> <p>Выполняют действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Пособие «Чей хвост» <i>Приложение №3</i></p> <p>Игрушки-животные</p>
--	--	--	--

<p>За мамой -зайчихой – косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. Дидактическая игра «Мамы и детеныши»</p> <p>- Ребята волшебник не только перепутал жилища животных, но и распугал их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям. У вас на столах лежат картинки с животными и их детенышами. Вам нужно соединить линией маму и ее малыша.</p> <p>- У лисы детёныш....- <i>Лисенок</i></p> <p>- Соединяйте лису с ее детенышем.</p> <p>- У медведицы детёныш.....-<i>Медвежонок</i></p> <p>- Соединяйте медведицу с медвежонком и т. д.</p> <p>Эти листы мы возьмем с собой в детский сад и раскрасим все зверей.</p> <p>- Посмотрите, все мамы и дети встретились!</p>	<p>Раздает листы. Задаёт вопросы.</p>	<p>Соединяют линией животных и их детенышей. Отвечают на вопросы предложением с предлогом «у» У ребенка с ЗПР – две пары</p>	<p>СЛАЙД № 5</p> <p>Карандаши, раскраски с изображением диких животных и их детенышей <i>Приложение № 4</i></p>
<p>Итог Рефлексия</p> <p>- Наше путешествие в лес закончилось и нам пора возвращаться. Сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два, три – в садик нас перенеси!» Вот мы и дома. Вам понравилось наше приключение?</p> <p>– А что мы делали в лесу? (<i>Помогали диким животным.</i>)</p> <p>-Как вы думаете, получилось у нас помочь диким животным?</p> <p>– Кому мы сегодня помогли? (<i>Диким животным и их детенышам. Перечисляем</i>)</p> <p>- Как помогали? (<i>Мы искали их по лесу, помогли каждому животному</i>)</p>	<p>Накрывает детей платком, читает «заклинание»</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминая моменты занятия.</p>	

<p><i>найти свой дом, свой хвост, вернули мамам потерявшихся детенышей)</i></p> <p>Сюрприз</p> <p>- Ой, посмотрите, что это такое? (корзинка)</p> <p>Давайте посмотрим что там? (логопед достает письмо и читает)</p> <p><i>Спасибо вам, дорогие ребята, что помогли нам избавиться от чар злого волшебника, мы теперь снова дома, в своем прекрасном лесу и очень рады. Это вам от нас небольшие подарки.</i></p> <p>Это гостинцы из леса. Дикае животные прислали их нам благодарностью за помощь.</p>	<p>Обращает внимание детей на корзинку</p>		<p>Письмо <i>Приложение № 5</i></p> <p>Корзинка с угощением</p>
--	--	--	---

Литература

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (2-е изд., 2009)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: 2014г.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Санкт-Петербург, 2004.
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! М., Иц «Вентана-Граф» , 2013.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

