

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации логопедического занятия

Тема: Автоматизация звука - Р -. «Проделки Звукоеда».

Возрастная группа: подготовительная к школе

Группа детей по структуре дефекта: ФФНР

Форма организации: подгрупповая

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: создать условия для автоматизации звука - Р - в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ совершенствовать грамматический строй родного языка путем упражнения детей в словоизменении и словообразовании;
- ✓ расширять лексический запас.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать фонематические процессы, артикуляционный праксис, мелкую моторику пальцев рук, модуляцию и силу голоса;
- ✓ активизировать познавательные процессы: внимание, память;
- ✓ формировать основы системного мышления;
- ✓ совершенствовать навыки координации речи с движением.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать желание правильно говорить;
- ✓ развивать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Средства: мультимедийные - презентация;

наглядные: сундучок; два письма (одно с пропущенными буквами Р); зеркала; игрушки для артикуляционной гимнастики, карточки с деформированными предложениями; пластмассовые буквы; шишки; смайлики;

музыкальные: сопровождение релаксации.

| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|---|--|---|---|--|
| <p>Вводная часть. Введение в тему, создание проблемной ситуации.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Целеполагание.</p> | <p>Нам принесли письмо из тридевятого царства: В тридевятом ца_стве, в звуковом госуда_стве жил да был царь в своем стольном го_оде. Царь был ста_. Он так мудро п_авил, что в его прек_асном ца_стве была не жизнь, а настоящий _ай. До тех пор, пока коварный Звукоед не принялся к_ась из слов какой-то звук ... (какой? звук Р)</p> <p>Понятны ли нам все слова? - Покажите букву, которой обозначается звук – Р -. Жители тридевятого царства просят помочь им. Что нужно сделать, чтобы все слова звучали правильно и понятно? (Найти Звукоеда) Возьмем наше главное оружие: острый слух, быстрый ум и меткое слово. И отправимся на поиски Звукоеда. А письмо положим в сундучок.</p> | <p>Приветствует детей. Выстраивает контакт с детьми. Заинтересовывает детей. Задаёт вопросы.</p> <p>Кладет письмо в сундучок.</p> | <p>Приветствуют педагога и гостей. Слушают, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Находят букву –Р- среди других букв.</p> | <p>Выполняют фонематическое упражнение. Разрешают проблемную ситуацию, ставят цель.</p> <p>Осуществляют связь звука и буквы.</p> |
| <p>Основная часть. Актуализация знаний.</p> <p>Упражнения для пальцев рук.</p> | <p>Быстро царские ГОНЦЫ понеслись во все концы («бегать» пальцами по столу) ПТИЦЫ в синей вышине, РЫБЫ в синей глубине. (упр. «Птичка», «Рыбка») ЗМЕИ в ЧАЩЕ под ГОРОЮ ищут храброго героя (упр. «Змеи», «Гора») Ищут ЗАЙЦЫ, и ЖУКИ, ЁЖИКИ и ПАУКИ (упр. «Зайцы», «Жуки», «Ёж», «Пауки») Всюду ИЩУТ - НЕ НАЙДУТ. А герои тут как тут! Где они? Кто они? Верно – Вы и есть герои!</p> | <p>Читает текст упражнения, показывает образец выполнения.</p> | <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> | <p>Развивают мелкую моторику, слуховое внимание, соотносят действия с речевым сопровождением.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p><i>Словообразование (притяжательные прилагательные).</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p><i>Игра «Наоборот»</i></p> <p><i>Физминутка. Развитие модуляции и силы голоса.</i></p> | <p>А Звукоед в заколдованном лесу схоронился. В открытый бой не вступает. Всякую нечисть на нас напускает.</p> <p>Неведомо откуда явилось Чудо – Юдо В наряде элегантном слегка экстравагантном. (Рога олени, шея жирафья, борода козлиная, зубы заячьи и т. д.)</p> <p>Нам Кикимора проказница строит рожицы и дразнится. Ну и что ж, мы тоже так дразниться можем. - Выберите игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Посреди дорожки, растопырив рожки, Зверь Тяни-толкай стоит, сам с собою говорит. Одна голова говорит: «Тяни», другая: «Толкай», Одна голова говорит: «Здравствуй», другая: «Прощай».</p> <p>Птицелов Жар-птицу разбудить боится. К ней он подбирается – часто спотыкается.</p> <p>Десяток шагов пройдет Птицелов Всё медленней и тише, чтобы никто не слышал. Жар-птица уже рядом, прошепчем ей, ребята: «Улетай» Жар-птицу мы разбудим – кричать ей</p> | <p>СЛАЙД № 2</p> <p>СЛАЙД № 3</p> <p>СЛАЙД № 4, 5 Руководит выполнением артикуляционной гимнастики.</p> <p>СЛАЙД № 6</p> <p>СЛАЙД № 7 Задаёт ритмические рисунки типа: «Ра-ра, ра-Ра-ра» Проговаривает текст.</p> | <p>Смотрят слайд. Отвечают на вопросы. За выполненное задание получают шишку.</p> <p>Выбирают игрушки. Садятся за столы, ставят зеркала, называют и выполняют упражнения.</p> <p>Называют антонимы к словам, заданным логопедом, потом – товарищами.</p> <p>Повторяют заданные логопедом ритмические рисунки. Считают с замедлением и затуханием голоса «Один, два, три...» Шепчут: «Улетай»</p> | <p>Умеют образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивается артикуляционный праксис, инициатива, самостоятельность.</p> <p>Учатся подбирать антонимы, слушать задания педагога и товарищей.</p> <p>Развивается слуховое внимание, умение владеть своим голосом и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельное применение знания на практике.</p> <p>Исправление деформированных предложений.</p> <p>Релаксация на фоне музыки.</p> | <p>громко будем: «Улетай!» Всё, птица улетает, а Птицелов рыдает. Стал, дразня его, Медведь низким голосом реветь.</p> <p>И Комарик дразнит рёву.</p> <p>Вам не жалко Птицелова?</p> <p>Кощею нравится пугать, держать всех в напряжении, в страшилки злые превращать простые предложения. <i>Забор красит Юру. Градусник несет врача. Сахар грызет Иру. Дорога едет по грузовику. И т. д.</i></p> <p>Лень ко всем нам подбирается... Наши глазки закрываются... Лень расслабила все тело... Напряженье улетело... Руки не напряжены и расслаблены... Кисти рук висят безвольно - мы не против, мы довольны... Дышится легко, ровно, глубоко... Наши головы склонились... Губки сами приоткрылись... Стали наши язычки невесомы и мягки... Нам становится понятно: расслабленье так приятно... Хорошо нам отдыхать, но уже пора вставать! Очень плавно потянулись и друг другу улыбнулись... Стало легким, сильным тело! А теперь пора за дело!</p> | <p>СЛАЙД № 8</p> <p>СЛАЙД № 9 Раздает карточки детям, умеющим читать, картинки – остальным.</p> <p>СЛАЙД № 10 Включает музыку, читает текст.</p> | <p>Кричат: «Улетай» Изображают «рыдания» Птицелова: «Ы- ы-ы .» Повторяют то же самое низким голосом. Повторяют то же высоким голосом.</p> <p>Дети, умеющие читать, читают и исправляют ошибки. Остальные дают правильные ответы, прослушав логопеда.</p> <p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p> | <p>Развивается фонематический слух, внимание, желание исправить ошибки. Упражняются в чтении.</p> <p>Снимается мышечное напряжение.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Повторение цепочки слов.</p> | <p>Змей Горыныч трехголовый называет по 3 слова. Слово – эта голова. Слово – эта голова. Слово – эта голова. Повторите все слова. <i>Ручей – рыбак – рыба.</i> <i>Дрова – топор - костер</i> <i>Воробей – зерно - кормушка</i> <i>Старик – старуха – Курочка Ряба</i> <i>Самовар – сахар – пар и др.</i></p> | <p>СЛАЙД № 11 Объясняет задание. Дает каждому ребенку цепочку слов, доступных по произношению.</p> | <p>Запоминают и повторяют цепочки слов.</p> | <p>Автоматизируется произношение звука – Р- в словах. Развивается память.</p> |
| <p>Образование сложных слов.</p> <p>Рефлексия. Итог.</p> | <p>Финал: Попался, Звукоед?! Что мы с ним будем делать? (...) Давайте лучше посоветуем Звукоеду сменить диету и питаться не звуками, а... камнями, например. Как он будет тогда называться? Правильно, Камнеед. А если он будет есть микробов? (Микробоед) мусор? - (...) крошки? - (...) грязь? - (...) болезни? - (...) Звукоед соглашается с предложенной «диетой», обещает, что будет вести себя хорошо. Говорит «волшебные слова», возвращает звук – Р- в письмо. Жители тридевятого царства благодарят нас и устраивают салют! Где мы сегодня побывали? Кому помогли? Какой звук учились правильно произносить? Какое задание было самым сложным для вас? Самым легким? Оцените свое настроение после занятия.</p> | <p>СЛАЙД № 12, 13, 14 Задаёт вопросы.</p> <p>Открывает сундучок, показывает и читает письмо.</p> <p>СЛАЙД № 15</p> <p>Предлагает смайлики</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выбирают смайлики в соответствии с настроением.</p> | <p>Формируется умение словообразования.</p> <p>Удовлетворение от выполненной деятельности. Умение осуществлять самоанализ.</p> |