

Конспект подгруппового занятия с детьми 5 лет с ФФНР

Тема: Автоматизация звука [р] на материале лексической темы «Транспорт».

Цели:

- автоматизировать произношение звука [р] в слогах, словах, в предложениях;
- развивать артикуляционный праксис и мелкую моторику пальцев рук;
- формировать фонематический слух и восприятие;
- закреплять сочетание речи и движения, темпа и ритма речи;
- упражнять в употреблении существительных в дательном падеже;
- учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а*;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- расширять словарь на материале лексической темы «Транспорт»;
- развивать память, логическое мышление;
- воспитывать желание правильно говорить.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

II. Кинезиологическая гимнастика (комплекс упражнений, развивающих межполушарное взаимодействие).

- Чтобы выполнить все задания на занятии, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

Сначала натянем «умную шапку». (*Указательным и большим пальцами оттянуть мочки ушей вниз и имитировать завязывание узелка под подбородком.*)

Теперь позеваем. (*Открывать широко рот и нажимать указательными пальцами на середину щек.*)

Покажем «умную сову». (*Правую руку положить на левое плечо и слегка надавить, медленно повернуть голову влево назад, затем вправо назад, поменять руку и повторить движение головы*)

- Совушка - сова, большая голова.

На суку сидит, на всех глядит.

(Повторить 3-4-раза.)

III. Артикуляционная гимнастика.

-для губ – гласные;

-для языка: «лопаточка», «чашечка», «вкусное варенье», «барabanщик», «лошадка», «грибок», «заведи мотор».

IV. Уточнение артикуляции звука [р]. Найти модель артикуляционного уклада звука.

V. Связь звука и буквы. Найти буквы [р].

VI. Автоматизация звука [р] в слогах. Прочитать слоги на магнитной доске (обратные и прямые).

VII. Развитие фонематического слуха:

- игра «Поймай звук» -выделение звука [р] из звукового ряда, из слогов , из слов *корабль, машина, автобус, пароход, самолет, паровоз, метро, мотоцикл.*

- определение места звука в слове *шофер, мотор, руль, экскаватор, рука, ракета, корабль.*

VIII. Пальчиковая гимнастика.

Будем пальчики сгибать –
Будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолет,
Трамвай, метро и самолет.

Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.

Сообщение темы: сегодня поговорим о транспорте и поупражняемся в правильном произношении звука [р].

IX. Автоматизация в словах.

- будем называть только тот транспорт, в названии которого есть звук [р]. В этом нам помогут картинки: *грузовик, ракета, трактор, экскаватор, трамвай, троллейбус, метро, паровоз, пароход, корабль, вертолет.*

X. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Составление предложений с союзом *а*.

- «Предложение договори и его ты повтори»:

Корабль плывет, а грузовик...(*едет*).

Трамвай едет, а ракета...(*летит*).

Троллейбус едет, а пароход...(*плывет*).

Ракета летит, а паровоз...(*едет*).

2) Упражнение в употреблении существительных в дательном падеже.

- «Кто чем управляет?»

Грузовиком управляет... (*шофер*).

Ракетой управляет...(*космонавт*).

Трактором управляет...(*тракторист*).

Трамваем управляет ...(*водитель*).
Троллейбусом управляет ...(*водитель*).
Кораблем управляет ...(*капитан*).

XI. Автоматизация звука [р] в стихотворении. Координация речи с движением.

- Сейчас мы с вами станем шоферами. Послушайте стихотворение:

Заводил шофер мотор –
Нажимал он на стартер.
Нажимал он , нажимал,
Грузовик и побежал.

-Какие слова со звуком [р] запомнили?

Рассказывайте стихотворение вместе со мной., показывайте движения.
Это стихотворение я запишу вам в тетрадки и вы поучите его с мамой.

XII. Ориентировка в пространстве.

-Скажите , где ездят машины?

А где ходят пешеходы?

Как нужно переходить через дорогу?

По какой стороне улицы надо двигаться?

Как ездят машины, чтобы не столкнуться друг с другом?

- Покажите правую, левую руки. На картинке нарисуйте красные кружки возле машин, которые едут вправо, а зеленые кружки возле машин, которые едут влево. (*Дети выполняют работу коллективно.*)

XIII. Развитие логического мышления.

-«Что лишнее?»

Самолет, вертолет, орел, ракета.

Трамвай, троллейбус, велосипед, автобус.

Лодка, корабль, трактор, пароход.

XIV. Домашнее задание.

- Выучить стихотворение, нарисовать по клеточкам грузовик.