

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш
ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62
E-mail: zhuravushka30@mail.ru



*Сделать серьезное занятие
для ребенка занимательным –
вот задача первоначального обучения.*

К. Д. Ушинский

Методическая разработка

Дидактическое пособие «Что везёт грузовик»

Автор: учитель – логопед МБДОУ № 30 Мармалюк Вера Геннадьевна.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов от современного учителя-логопеда требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от систематического использования игровых технологий.

Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого материала позволит качественно и в короткие сроки учителю-логопеду автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы на логопедическом пункте, мною разработано, изготовлено и используется дидактическое пособие «Что везёт грузовик».

Данное пособие предназначено для детей, как младшего, так и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель разработки пособия заключается в повышении мотивации к процессу обучения, максимальной коррекции речевых расстройств, развитии любознательности, интереса к занятию.

Использование пособия помогает решать следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения (автоматизация звука в словах, словосочетаниях, предложениях);
- формирование лексико-грамматической стороны речи (правильное употребления предлогов, образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов);
- формирование связной речи (составление предложений);
- развитие познавательных процессов (зрительной памяти, логического мышления, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики.

Планируемые результаты:

- ребенок правильно произносит все звуки родного(русского) языка;
- у ребенка сформирована лексико- грамматическая сторона речи;
- у ребенка повысилась мотивация, интерес к процессу обучения;
- у ребенка повысился уровень развития познавательных психических процессов;
- у ребенка хорошо развита мелкая и общая моторика.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, воспитатели ДОУ.

Методическое пособие состоит из:

- Заламинированных фоновых картинок с изображением грузовых машин, имеющих прорези для передвижки картинок.



- Комплекта предметных картинок, расположенных на лентах и на полосках.



Ход: перед ребенком лежит картинка – машина. В прорези на кузове вставляется лента с картинками.

Варианты использования:

1. *Автоматизация звука в словах.* Предлагаем ребенку назвать картинки, появляющиеся в «окошечке» кузова.

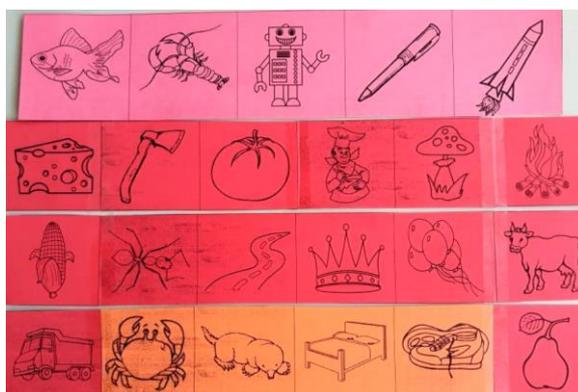
2. *Автоматизация звука в словосочетаниях.* Ребенок должен сказать словосочетание, ответив на вопрос «Какой? Какая? Какое? Чей? Чья? Чьи?» и др. Н.: *красный шар, мой паровоз.*

3. *Автоматизация звука в предложениях.* Ребенок составляет предложение (можно показать схему): Грузовик везет...*груши.*

Количество слов педагог выбирает по своему усмотрению с учетом возможностей ребенка.

В зависимости от автоматизируемого звука, фоновую картинку можем называть по-разному: *грузовик* (задания на автоматизацию звука [Р]); *самосвал* (задания на автоматизацию звуков [С], [Л]); *автомобиль* (задания на автоматизацию звука [Ль]); *машина* (задания на автоматизацию звука [Ш]).

Если ребенок находится на начальном этапе автоматизации, можно предложить ему картинки, в названиях которых отрабатываемый звук находится в определенной позиции: в начале, в середине, в конце слова, в стечении согласных.



При использовании этих карточек, можно составлять словосочетания. Например: Розовая Рыба, кРаснаяГруша, оРанжевыйкРаб.

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда педагогу приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отработываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен.

Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет, впоследствии, к желаемому результату.