

**Совместная работа учителя-логопеда и родителей,
как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы
с детьми, имеющими речевые нарушения**

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей, имеющих нарушения речи.

Рост количества таких детей объясняется не только медицинской стороной вопроса. Часто причиной становятся социальные условия, в которых дети пребывают с самого начала их жизни.

При этом вовсе не обязательно, что проблемы возникают в социально-неблагополучных семьях с низким уровнем достатка. Основная причина в данном случае – это отсутствие должного общения ребенка с родителями, которые в силу своей занятости или других факторов не имеют желания или возможности проводить с детьми больше времени. В таких ситуациях часто единственным «собеседником» ребенка становится телевизор, что приводит к достаточно плачевным последствиям при овладении речью.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

СЛ Об этом говорится и в статье 26 ФООП ДО. Здесь прописаны цели и задачи взаимодействия пед. коллектива с родителями (законными представителями), принципы построения и направления работы (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное) и т.д.

СЛ О взаимодействии педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся сказано в статье 39 ФАОП,

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Сл. Модель

Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком.

Сл.

Несомненно, ведущая роль в исправлении речевых нарушений у детей принадлежит учителю – логопеду, но следует помнить и достаточно сильном потенциале других участников образовательного процесса.

Дети с нарушениями речи, занимающиеся на логопедическом пункте, получают помощь со стороны логопеда порционно, а не ежедневно, как дети логопедической группы. Необходимо помнить о том, что ребенок должен посетить все занятия дошкольного учреждения: учеными подсчитано, что в сутки логопед взаимодействует с ребенком - 2 % времени, педагоги групп - 67%, родители -20%, социум -11%.

Исправление речи у детей требует применения специальных методик, но и родители могут стать «помощниками» учителя-логопеда в длительном процессе коррекционно-логопедического воздействия по устранению речевых нарушений.

СЛ. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу заинтересованности в оказании помощи ребенку по устранению нарушений в речевой сфере.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

3. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее значимыми субъектами являются родители. Однако не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку, имеющему дефект речи.

Нужно признать существование фактов неоднозначного отношения родителей как к наличию речевого нарушения у своего ребенка, так и к результатам работы по его преодолению.

СЛ. Изучение семей показало, что поведение родителей, воспитывающих ребенка с недоразвитием речи имеет ряд особенностей. Определились 3 условные группы родителей:

1-я группа: родители не догадываются о речевых недостатках своего ребенка, либо не придают серьезного значения его речевому развитию, считая, что со временем все «выправится само собой»;

2-я группа: родители озабочены наличием у ребенка речевых нарушений и принимают все необходимые меры для их коррекции:

3-я группа: родители с высоким уровнем тревожности по поводу отклонений в развитии. Они активно занимаются развитием речи своего ребенка, но не учитывают его возрастных особенностей (в 3-4 года ребенка с нарушением речи обучают чтению, учат с ним сложные стихотворения и т.д.)

СЛ. По В.А. Петровскому есть несколько этапов успешной работы учителя-логопеда и родителей:

1. Нужно сформировать у членов семьи положительный образ малыша. В данном случае во главе угла стоит девиз «Ваш ребенок лучше всех», т.е. ни в коем случае не надо жаловаться на ребенка, даже если он сделал что-то не так.

2. Донесение до родителей знаний об их ребенке, которые не доступны им внутри семьи. Сообщается о том, как малыш общается со своим сверстниками, каких успехов он уже добился и т.д.

3. Знакомство специалиста с основными проблемами при воспитании. В данном случае, логопед выступает в роли слушателя, поддерживая диалог. Не дается никаких оценок и предварительного анализа. Вся полученная информация должна использоваться специалистом только для дальнейшего позитивного взаимодействия с семьей.

4. Совместная работа по формированию личности ребенка. К этому моменту уже должны сформироваться доверительные отношения между логопедом и членами семьи. Только после этого он может давать советы и рекомендации.

Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями

СД. Чтобы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него. Руководствуясь этим принципом и девизом «*Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ*» педагог должен строить свое общение с родителями.

В условиях современных технологий дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие логопеда с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков. (ФОП ДО ст.26.10)

Сейчас нет строгой регламентации работы с родителями, поэтому каждый специалист может выбирать самостоятельно проблемы, интересующие родителей и освещать их в удобной для него форме. (ФОП ДО, ст.26.11)

СЛ. 26.8. **Направления деятельности педагога реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через.....

СЛ просветительское и консультационное направления реализуются через.....

С помощью анкетирования выявляются трудности, с которыми встречаются родители во время занятий с детьми, каким образом проходит общение в семье, что они делают для обучения и развития речи.

Папки-передвижки содержат небольшую по объему информацию по тем вопросам, которые наиболее часто задают родители.

Одним из способов информирования родителей о видах коррекционно-логопедической работы с детьми являются буклеты. Логопеды используют данную письменную консультацию для того, чтобы ознакомить их с методами и приемами, помогающими детям научиться новому.

Консультации, оформленные в виде буклета, работают особенно продуктивно, если раздаются родителям после индивидуальной консультации, беседы, родительского собрания, открытого занятия. Их темы могут быть на такие темы: «Учим ребенка думать и говорить», «Как с ребенком учить буквы», «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Индивидуальные консультации и беседы посвящены вопросам нарушений в общем и речевом развитии детей, способах их устранения. Родители должны знать о результатах диагностического обследования их ребенка, о том, какие существуют методы логопедического воздействия для восстановления речевой сферы.

Родительские собрания являются традиционной формой работы учителя-логопеда с родителями, которые актуальны и сейчас. Проведение родительских собраний на современном уровне требует использование инновационных компьютерных технологий, как мультимедийная презентация. Компьютерные технологии помогают в течение нескольких минут познакомить родителей с проблемой в развитии речи детей.

Мастер-класс имеет узкую логопедическую направленность: «Артикуляционная гимнастика для детей» (как правильно её выполнять); «Игры с пальчиками» (способы развития мелкой моторики у детей); «Как помочь ребенку в автоматизации звуков речи» (виды речевых игр с детьми).

- *Занятия с детьми в присутствии родителей*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

Тетрадь индивидуальной работы с ребенком содержит комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, речевой материал для устранения нарушений в звукопроизношении. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания, памяти, мышления.

Домашние задания необходимы для закрепления знаний, полученных на логопедических занятиях. С помощью такого материала родители видят динамику в развитии речи детей, уровень мыслительных процессов, как формируются учебные навыки для дальнейшего обучения в школе.

Работу с родителями дополняю интерактивными формами: размещаю рекомендации для родителей по развитию речи (памятки, игры, консультации) на официальном сайте образовательного учреждения в рубрике «Советы специалистов». Материал представлен в виде обучающих презентаций, мастер-классов, игр, мультфильмов.

Для родителей публикуются консультации по проблемам и особенностям речевого развития детей, даются рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики (классической и нетрадиционной), по развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и др. Родители получают четкий план действий и не остаются просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывают материал, и, по желанию, отправляют фото- и видеоотчёты.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу (*Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие*)
- учет индивидуальности ребенка (*педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса*)
- укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

СЛ. 5 советов, которые помогут логопеду выстроить отношения с родителями

1. Стремитесь понять родителей и увидеть проблему ребенка их глазами. Особенно это касается мам и пап, которые недооценивают важность речевого развития и логопедической работы в ДОУ и школе.

2. Будьте доброжелательны и открыты к общению. Стройте общение в формате диалога, а не наставления. Не прибегайте к назидательному тону, рекомендации давайте в формате пожеланий.

3. Не оценивайте родителей и ребенка, не давайте им характеристики, которые могут обидеть. Не стоит использовать слова «дефект», «нарушение», «отсталость». Лучше заменить их нейтральными «проблема» или «трудности».

4. Сохраняйте конфиденциальность, рассказывайте родителям о проблемах ребенка только наедине.

5. В беседах с родителями используйте только достоверные и научно-обоснованные аргументы, но при этом избегайте сложных медицинских, педагогических, дефектологических терминов. Родители должны понимать, что от них требуется и как это скажется на развитии их ребенка.

Тесное общение между логопедом и родителями, их помощь друг другу – залог успешного развития и коррекции речи ребенка. Работайте в этом направлении, и ваши занятия с детьми станут комфортнее и эффективнее.