

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Мониторинг, проводимый в ДОО (2020-2025г.) показал стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися, имеющими нарушения речи разных уровней сложности и получающих логопедическую помощь в условиях логопункта ДОО Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» по всем направлениям речевого развития.

Исследование охватывало период с 2020 по 2025 годы и включало детальный анализ пяти ключевых компонентов речевого развития ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматику, словарный запас и навыки связной речи.

Для логопедического обследования использованы наглядно - диагностические материалы: А. М. Быховской, Н. А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»; Е. В. Мазановой «Обследование речи детей с ОНР»; Трубниковой Н. М. «Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи»; Е. М. Косиновой «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет» и альбома для обследования речи О. Б. Иншаковой.

Показатели уровней успешности сформированности речевых навыков оценивались таким образом:

- I уровень – (низкий)
- II уровень – (ниже среднего)
- III уровень – (средний)
- IV уровень – (норма)

В ходе анализа были сопоставлены данные, полученные в начале учебного года, с результатами, достигнутыми к его окончанию. Полученные сведения продемонстрировали заметное улучшение показателей речевого развития среди большинства обследованных детей. Особенно ярко выраженным оказалось снижение числа случаев недостаточного владения речью, одновременно отмечалось увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокий уровень речевых компетенций.

Общие данные динамики речевого развития детей оформлены в таблицы в количественном и процентном соотношении за период с 2020 по 2025 учебные года.

1. Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга на сентябрь **2020 - 2021 учебного года** показал наличие речевых нарушений в речи дошкольников по всем направлениям речевого развития. Речь большинства обучающихся характеризовалась выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы.

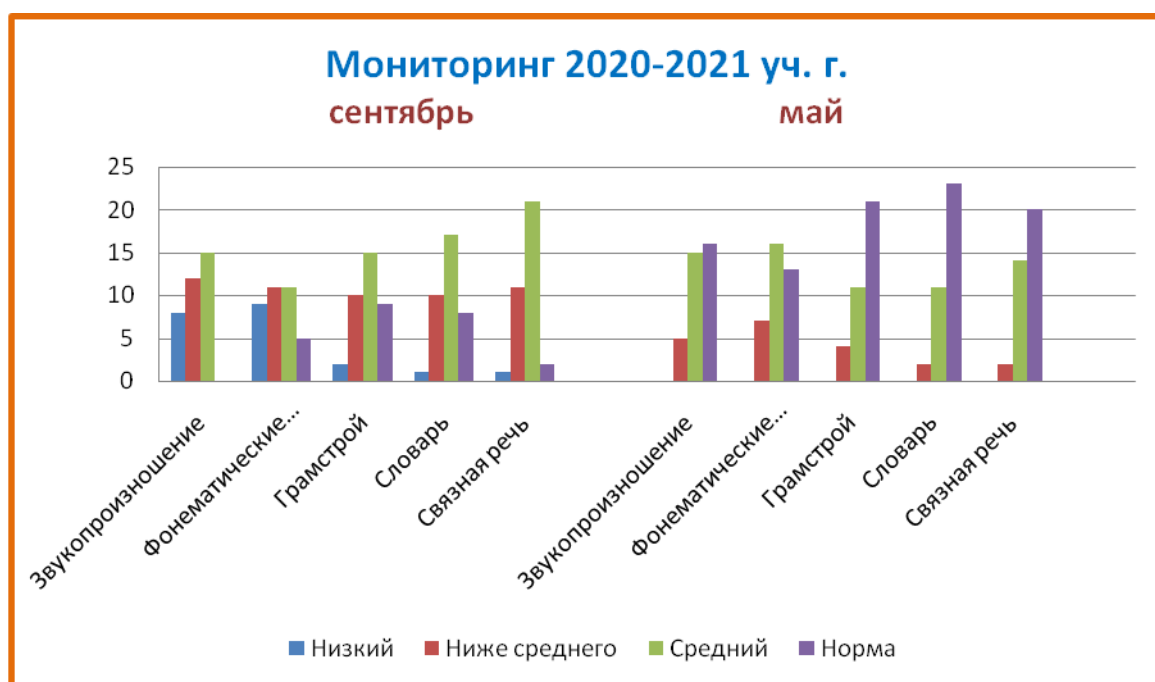
Показатели
уровня сформированности компонентов речи у обучающихся МБДОУ № 30,
посещающих логопедические занятия в 2020 – 2021 уч. г.

	Исследуемый компонент речи									
	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Словарный запас		Связная речь	
	Сент.	Май	Сент.		Сент.		Сент.		Сент.	
Низкий	8 – 20%	-	9 – 22,5%	-	2 – 5%	-	1 – 2,5%	-	1 – 2,5%	-
Ниже среднего	12- 32,5%	5 – 12,5%	11 – 27,5%	7 – 17,5%	10 – 25%	4 – 10%	10 – 25%	2 – 5%	11 – 27,5%	2 – 5%
Средний	15 – 37,5%	15 – 37,5%	11 – 27,5%	16 – 40%	15 – 37,5%	11 – 27,5%	17 – 42,5%	11 – 27,5%	21 – 52,5%	14 – 35%
Высокий (норма)	-	16 – 40%	5 – 12,5%	13 – 32,5%	9 – 22,5%	21 – 52,%	8 – 20%	23 – 57,5%	2 – 5%	20- 50%

Итоги анализа по каждому показателю:

1. Звукопроизношение. Значительно сократились случаи дефектного произношения звуков. Доля детей с средним уровнем осталась неизменной (37,5%), но на средний переместились дети с более низких уровней. Наибольшее улучшение отмечено в группе высокого уровня, увеличившись с 0 до 40%.
2. Фонематические процессы В начальной точке низкий уровень наблюдался почти у четверти обучающихся (22,5%), к концу года ни одного ребёнка с таким показателем не осталось. Четверть детей перешли в группу среднего уровня (увеличение с 27,5% до 40%). Высокоразвитых фонематических процессов стало больше (рост с 12,5% до 32,5%).
3. Грамматический строй речи. Низкого уровня в конце года не зафиксировано совсем. Более половины детей достигли хорошего уровня (52,5%). Часть детей переместилась из нижней группы в среднюю (со снижением низких показателей с 25% до 10%).
4. Словарный запас. Изначально большинство детей находилось в среднем диапазоне (42,5%), и к концу года ситуация заметно изменилась: высокие показатели выросли до 57,5%. Изначальные низкие значения были сведены к нулю.
5. Связная речь. Несмотря на высокий начальный процент детей с развитым уровнем связной речи (52,5%), достигнутые результаты оказались

впечатляющими: две трети детей показали высокий уровень (50%). Нижняя группа практически исчезла.



По результатам мониторинга видно, что образовательные мероприятия в рамках логопедических занятий дали позитивные результаты.

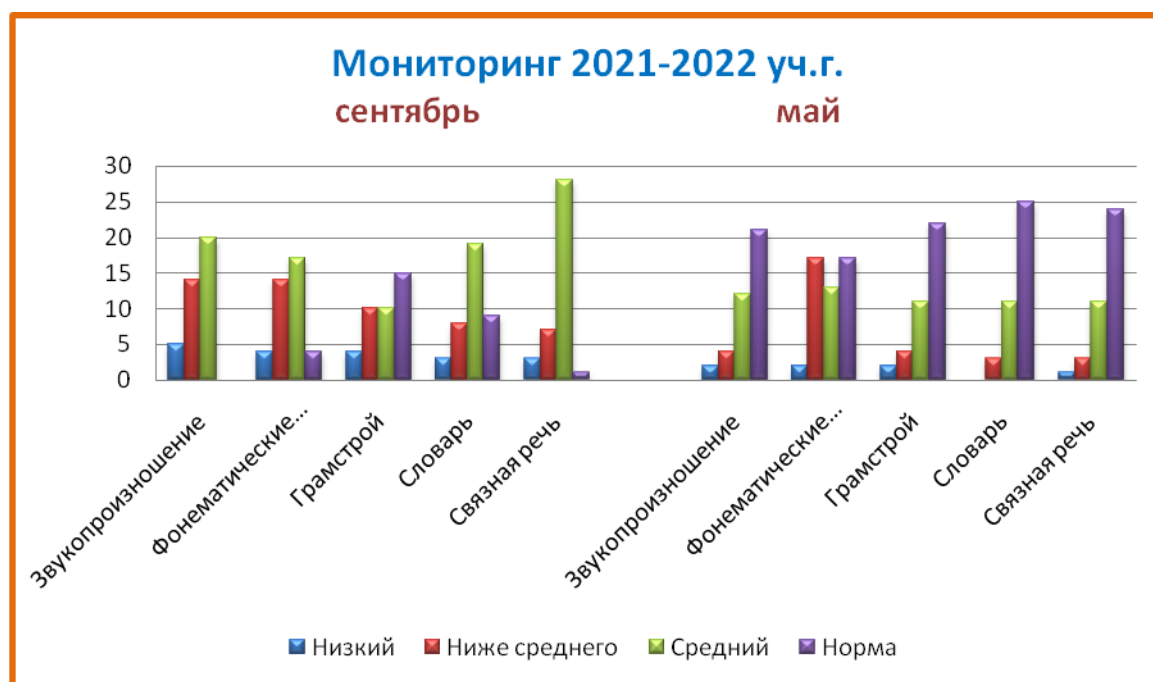
2. Представленный ниже анализ показывает динамику изменения речевого развития детей, посещавших логопедические занятия в 2021–2022 учебном году в МБДОУ № 30.

Показатели
уровня сформированности компонентов речи у обучающихся МБДОУ № 30,
посещавших логопедические занятия в 2021 – 2022 уч. г.

Уровень	Исследуемый компонент речи									
	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Низкий	5 12,5%	2 – 5%	4 – 10%	2 – 5%	4 – 10%	2 – 5%	3 – 7,5%	0	3 – 7,5%	1 – 2,5%
Ниже среднего	14 – 35%	4 – 10%	14 – 35%	17 – 17,5%	10 – 25%	4 – 10%	8 – 20%	3 – 7,5%	7 – 17,5%	3 – 7,5%
Средний	20 – 50%	12 – 30%	17 – 17,5%	13 – 32,5%	10 – 25%	11 – 27,5%	19 – 47,5%	11 – 27,5%	28 – 70%	11 – 27,5%
Высокий (норма)	0	21 – 52,5%	4 – 10%	17 – 42,5%	15 – 37,5%	22 – 55%	9 – 22,5%	25 – 62,5%	1 – 2,5%	24 – 60%

Анализ динамики

1. Звукопроизношение. В начале года большинство детей имели средний уровень звукопроизношения (50%), к концу года этот показатель снизился до 30%. Увеличение числа детей с высоким уровнем произношения составило значительную долю: с нуля в сентябре до 52,5% в мае. Число детей с низким уровнем звукопроизношения сократилось с 12,5% до 5%.
2. Фонематические процессы. Наиболее заметный прирост произошел в группе высокого уровня: с 10% до 42,5%, что свидетельствует о развитии способности различать и воспроизводить звуки. Среднее число детей выросло незначительно (до 32,5%), тогда как низкий и уровень ниже среднего существенно уменьшились.
3. Грамматический строй речи. Группа с высокой степенью формирования грамматического строя родного языка увеличилась с 37,5% до 55%. Средняя группа выросла с 25% до 27,5%, демонстрируя небольшой прогресс. Детей с низкой степенью развития стало меньше (с 10% до 5%).
4. Словарный запас. Основная динамика была отмечена в высоком уровне словарного запаса: доля детей возросла с 22,5% до 62,5%. Почти втрое снизилось число детей с уровнем ниже среднего (с 20% до 7,5%). Большая часть детей перешла из средней группы в группу с хорошим лексическим запасом.
5. Связная речь. Самый большой скачок произошёл в высоком уровне: всего один ребёнок имел хороший уровень в сентябре, к маю же таких было уже 60%. Значительное сокращение произошло также в группах низкого и ниже среднего уровня (с 7,5% до 2,5% и с 17,5% до 7,5% соответственно).



3. Мониторинг уровня овладения речью детьми, посещающими логопедические занятия в МБДОУ № 30 в 2022 – 2023 учебном году, выявил устойчивую положительную динамику освоения образовательной программы по каждому направлению речевого развития.

Показатели
уровня сформированности компонентов речи у обучающихся МБДОУ № 30,
посещавших логопедические занятия в 2022 – 2023 уч. г.

	Исследуемый компонент речи									
	Звукопро изношение		Фонематические процессы		Грамматичес кий строй		Словарь		Связная речь	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Низкий	7 – 17,5%	-	6 – 15%	3 – 7,5%	3 – 7,5%	-	3 – 7,5%	-	4 – 10%	1 – 2,5%
Ниже среднего	4 – 10%	7 – 17,5%	3 – 7,5%	4 – 10%	5 – 12,5%	6 – 15%	5 – 12,5%	4 – 10%	5 – 12,5%	3 – 7,5%
Средний	28 – 75%	3 – 7,5%	23 – 57,5%	5 – 12,5%	16 – 40%	5 – 12,5%	13 – 32,5%	6 – 15%	27 – 67%	8 – 20%
Высокий (норма)	-	29 – 72,5%	7 – 17,5%	27 – 67,5%	15 – 37,5%	28 – 70%	18 – 45%	29 – 72,5%	3 – 7,5%	27 – 67,5%

Рассмотрим сравнительный анализ показателей на начало (сентябрь) и конец 2022-2023 учебного года (май).

1. Звукопроизношение. Показатели значительно улучшились. Если в сентябре низкий уровень наблюдался у 7 детей (17,5%), то к маю этот показатель снизился до нуля, дети переместились на более высокие уровни. Одновременно увеличилось количество детей с высоким уровнем звукопроизношения с 0% до 72,5% (29 детей). Эти данные свидетельствуют о положительной динамике развития фонетической стороны речи.

2. Фонематические процессы. Количество детей с низким уровнем развития фонематических процессов сократилось с 15% до 7,5%, а число детей с высоким уровнем возросло с 17,5% до 67,5%. Это подтверждает развитие способностей детей к восприятию и дифференцированию звуков.

3. Грамматический строй речи. Низкого уровня в конце года не зафиксировано совсем. Количество детей с высокими показателями развития грамматического строя значительно увеличилось – с 37,5% в сентябре до 70% в мае.

4. Словарный запас. Значительно увеличился объем активного и пассивного словаря обучающихся. Высокого уровня достигли 72,5% детей (в начале года – 40%). Воспитанники, имевшие в сентябре низкий уровень развития словаря (7,5%) переместились на уровень ниже среднего, а те, в свою очередь, улучшили показатели до среднего.

5. Связная речь. Здесь также видны значительные улучшения. Число детей с низким уровнем снизилось с 10% до 2,5%, а количество детей с высоким уровнем выросло с 7,5% до 67,5%. Таким образом, отмечается существенное повышение развития связной речи у большинства детей.

Мониторинг 2022-2023 уч. г.

сентябрь **май**

Категория	Сентябрь	Май
Звукоразнообразие	3	7
Фонематические...	6	3
Грамматик	3	5
Словарь	3	5
Связная речь	4	5

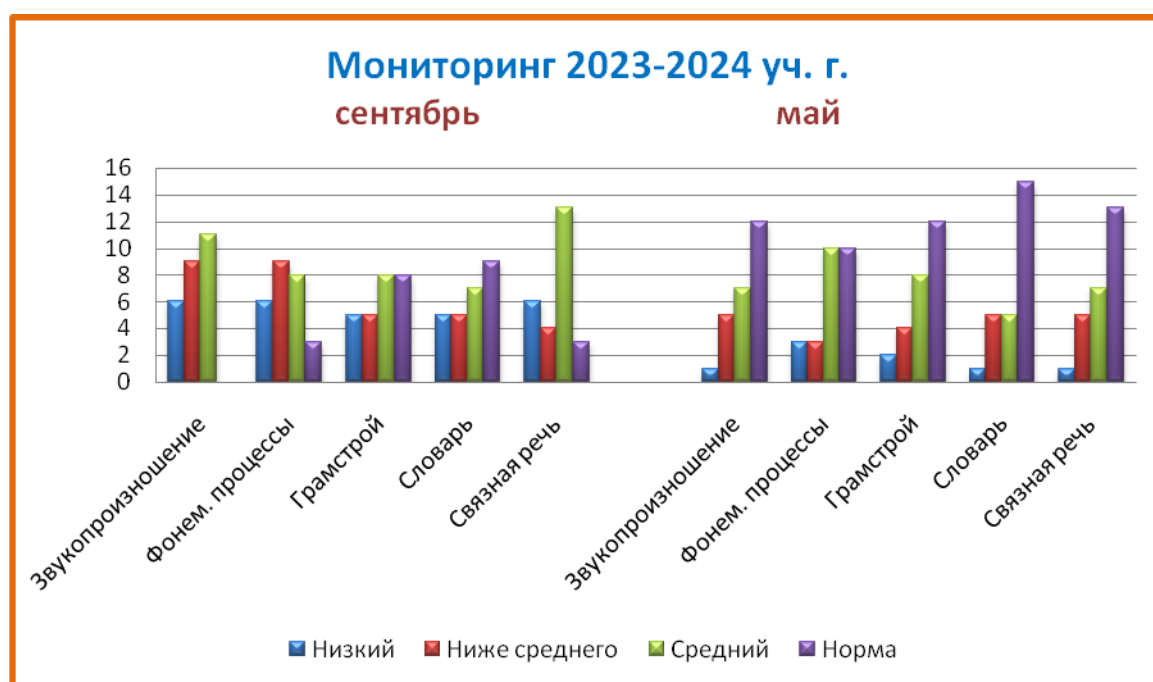
■ Низкий ■ Ниже среднего ■ Средний ■ Норма

Показатели
уровня сформированности компонентов речи у обучающихся МБДОУ № 30,
посещавших логопедические занятия в 2023 – 2024 уч. г.

	Исследуемый компонент речи									
	Звукопро изношение		Фонематические процессы		Грамматичес кий строй		Словарь		Связная речь	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Низкий	6 – 22,8%	1 – 3,8%	6 – 22,8%	3 – 11,4%	5 – 19%	2- - 7,6%	5 – 19%	1 – 3,8%	6 – 22,8%	1 – 3,8%
Ниже среднего	9 – 34,2%	5 – 19%	9 – 34,2%	3 – 11,4%	5 – 19%	4 – 15,2%	5 – 19%	5 – 19%	4 – 15,2%	5 – 19%
Средний	11 – 41,8%	7 – 26,6%	8 – 30,4%	10 – 38%	8 – 30,4%	8 – 30,4%	7 – 26,6%	5 – 19%	13 – 49,4%	7 – 26,6%
Высокий (норма)	0	12 – 45,6%	3 – 11,4%	10 – 38%	8 – 30,4%	12 – 45,6%	9 – 34,2%	15 – 57%	3 – 11,4%	13 – 49,4%

Подводя итоги сравнения между сентябрем и маем, видим положительную динамику во всех аспектах речевого развития.

1. Звукопроизношение. В начале учебного года проблемы с произношением звуков наблюдались у значительной части детей (6 человек — 22,8%). К маю 12 обучающихся (45,6%) достигли нормативного уровня развития звукопроизношения. Значительных улучшений добились 26,6%.
2. Фонематические процессы значительно повысились за учебный год. Если в сентябре низкий уровень зафиксирован у 6 детей (22,8%), то к маю такой показатель остался лишь у троих (11,4%). Число детей с высоким уровнем возросло с 3 (11,4%) до 10 (38%).
3. Грамматический строй речи. Развитие грамматического строя речи характеризуется значительным ростом. В начале учебного года только восемь учащихся (30,4%) находились на среднем уровне, то к концу года эта цифра достигла 12 человек (45,6%). Отмечено уменьшение численности детей с низким уровнем грамстроя с 5 до 2 (7,6%).
4. Словарь. Наблюдается значительный рост объема словарного запаса. В сентябре у семерых детей (26,6%) отмечалось среднее развитие лексического состава, к маю эта категория пополнилась пятью обучающимися (всего 19%). Одновременно с этим увеличился контингент с высоким уровнем: с девяти (34,2%) до 15 (57%).
5. Связная речь. В начале учебного года высокий уровень развития связной речи был лишь у трех обучающихся (11,4%), то к концу года 13 детей (49,4%) могли уверенно вести диалог и поддерживать беседу. Низкий уровень сократился с 6 детей (22,8%) до 1 (3,8%).



Проведенный мониторинг позволяет выявить динамику изменений различных аспектов речи школьников за период с сентября по май 2023 – 2024 уч. г..

5. Мониторинг уровня овладения речью детьми, посещающими логопедические занятия в МБДОУ № 30 в 2024 – 2025 учебном году, выявил устойчивую положительную динамику.

Показатели
уровня сформированности компонентов речи у обучающихся МБДОУ № 30,
посещавших логопедические занятия в 2024 – 2025 уч. г.

	Исследуемый компонент речи									
	Звукопро изношение		Фонематические процессы		Грамматичес кий строй		Словарь		Связная речь	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Низкий	4 – 13,6%	1 – 3,4%	4 – 13,6%	1 – 3,4%	3 – 10,2%	1 – 3,4%	3 – 10,2%	1 – 3,4%	3 – 10,2%	1 – 3,4%
Ниже среднего	12 – 40,8%	4 – 13,6%	10 – 34%	2 – 6,8%	8 – 27,2%	3 – 10,2%	8 – 27,2%	2 – 6,8%	9 – 30,6%	2 – 6,8%
Средний	13 – 44,2%	13 – 44,2%	10 – 34%	13 – 44,2%	9 – 30,6%	11 – 37,4%	10 – 34%	11 – 37,4%	14 – 47,6%	13 – 44,2%
Высокий (норма)	-	11 – 37,4%	5 – 17%	11 – 37,4%	9 – 30,6%	14 – 47,6%	7 – 23,8%	15 – 51%	3 – 10,2%	13 – 44,2%

1. Звукопроизношение. За учебный год наблюдается значительное снижение числа учащихся с низким уровнем звукопроизношения (с 13,6% до 3,4%) и увеличение доли тех, кто достиг высокого уровня (с 0% до 37,4%). Дети, имевшие в начале года уровень звукопроизношения ниже среднего переместились на средний уровень развития. Это свидетельствует о хорошей динамике исправления дефектов звукопроизношения.

2. Фонематические процессы. Процент низких результатов сократился с 13,6% до 3,4%, тогда как количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 17% до 37,4%.

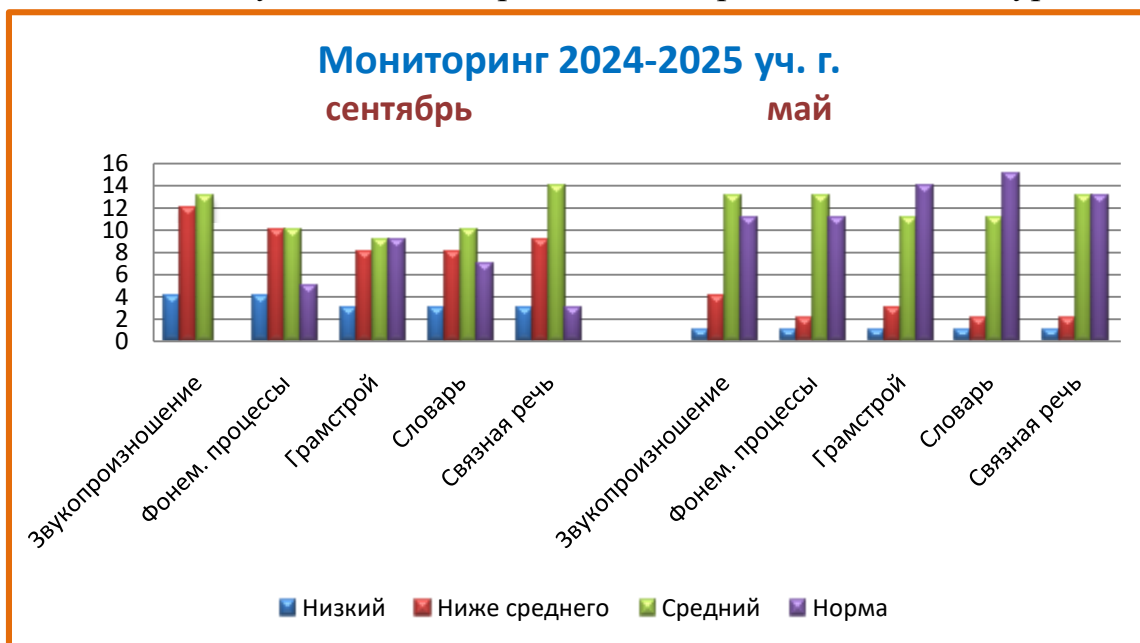
3. Грамматический строй: Здесь отмечаются позитивные тенденции: доля обучающихся с низкими показателями снизилась с 10,2% до 3,4%, в то же время большинство детей достигли среднего и высокого уровня (средний: 37,4%; высокий: 47,6%).

4. Словарный запас: Наиболее заметно развитие словарного запаса: число учащихся с высокими результатами увеличилось с 23,8% до 51%, при одновременном снижении количества обучающихся с низкими показателями с 10,2% до 3,4%.

5. Связная речь: Количество учащихся с высокой степенью владения связной речью увеличилось с 10,2% до 44,2%. Хотя промежуточные уровни тоже демонстрируют положительный сдвиг, наибольший прирост зафиксирован именно в высоком уровне.

Результаты мониторинга показывают значительный прогресс в развитии всех составляющих речи у дошкольников. За прошедший учебный год

существенно снизилось количество детей с низкими показателями, а большинство обучающихся закрепились на средних и высоких уровнях.



Т. о. Проведенный анализ демонстрирует стабильную положительную динамику освоения обучающимися МБДОУ № 30 образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и подчёркивает успешность применяемой методики логопедической помощи.

1.1.2. Стабильные положительные результаты развития выпускников МБДОУ № 30 в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Мониторинг, проводимый в ДОО (2020-2025г.) показал стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися, имеющими нарушения речи разных уровней сложности и получающих логопедическую помощь в условиях логопункта ДОО Основной общеобразовательной программы (Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30»)

Результатом систематической коррекционной работы стала стабильная положительная динамика речевого развития выпускников ДОО.

Учебный год	Выпущено с логопункта	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Списочный состав выпускной группы
2020 - 2021	23	18 (78%)	5 (12%)		24
2021 - 2022	33	23 (70%)	10 (30%)		36
2022 - 2023	34	24 (71%)	7 (20%)	3 (9%)	39
2023 - 2024	13	9 (70%)	3 (23%)	1 (7%)	16
2024 - 2025	11	7 (64%)	4 (36 %)		11

Таким образом, средняя результативность моей работы за межаттестационный период составляет 67 %.

Неисправленные речевые нарушения обусловлены сложностью логопедического диагноза и индивидуальными особенностями детей.

Работая в контакте с учителями начальных классов и логопедами МОУ СОШ, куда чаще всего поступают выпускники нашего ДОУ, отслеживаю их успеваемость. Почти все оставшиеся нарушения звукопроизношения исправляются в процессе обучения детей в 1-2 классах. Но некоторые ученики продолжают занятия на школьном логопедическом пункте для коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных фонематическим нарушением речи.

Тем не менее, все наши выпускники успешно обучаются и усваивают программу начальной школы.

