

1. 2. Результаты освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями (в т. ч. ребенком-инвалидом) образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

В 2022 г. ребенок, посещающий старшую группу получил статус «ребёнок-инвалид». Инвалидность установлена ребенку, имеющему тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи 1 уровня). Совместно с педагогом - психологом, воспитателями были внесены коррективы в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР) согласно индивидуальному плану реабилитации и абилитации ребенка –инвалида (ИПРА).

В ходе логопедического обследования состояния устной речи воспитанника на сентябрь 2022 года было обнаружено: полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие слоговой структуры слова, крайне бедный словарь, недоразвитие грамматического строя речи, низкий уровень развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. По результатам обследования на ТПМПК в 2024 году ребенку было рекомендовано дублирование подготовительной группы.

С 2022 по 2025 годы с ребенком проводилась систематическая коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом и психологом. В результате целенаправленного логопедического воздействия у обучающегося удалось максимально развить речевые навыки. За три года мониторинг показал стабильную положительную динамику речевого развития. Показатель «навыки в стадии формирования» улучшились на 50%. Ребенок выпущен для получения школьного образования в массовой школе в условиях инклюзии.

В январе 2023 года ребенку, посещающему старшую группу присвоен статус «ребенок с ОВЗ» согласно заключению ТПМПК г. Реж и рекомендовано обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ № 30 на основании АООП для детей с ЗПР был составлен индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа (индивидуальная АОП) и утвержден мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ. По результатам обследования на ТПМПК в 2024 году ребенку было рекомендовано дублирование подготовительной группы.

С обучающимися с ОВЗ проводилась целенаправленная работа в индивидуальной форме по коррекции мышечного тонуса, развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, произносительных навыков, речевых умений.

Мониторинг, осуществляемый в ДОО (2022-2025 г.) показал стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми-инвалидами) образовательных программ АООП ДО ТНР и ЗПР по всем направлениям речевого развития: «Артикуляционная моторика», «Общая и мелкая

моторика», «Звукопроизношение», «Фонематическое восприятие», «Слоговая структура слова», «Понимание речи», «Словарь и навыки словообразования», «Грамматический строй речи», «Связная речь».

Для логопедического обследования использованы наглядно - диагностические материалы: А. М. Быховской, Н. А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»; Е. В. Мазановой «Обследование речи детей с ОНР»; Трубниковой Н. М. «Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи»; Е. М. Косиновой «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет» и альбома для обследования речи О. Б. Иншаковой.

По результатам итогового мониторинга по всем направлениям речевого развития у воспитанников наблюдается прирост показателей, что говорит об успешности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий. Общие данные динамики речевого развития детей оформлены в таблицы в процентном соотношении за период с 2022 по 2025 учебные года.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в 2022 – 2023 учебном году

Показатели речевого развития	Начало года (сентябрь 2022 г.)			Конец года (май 2023 г.)		
	Уровень сформированности			Уровень сформированности		
	Несформированные навыки (процессы)	Навыки на стадии формирования	Сформированные навыки (процессы)	Несформированные навыки (процессы)	Навыки на стадии формирования	Сформированные навыки (процессы)
Артикуляционная моторика	2 чел. – 100%	-	-	-	2 чел. – 100%	-
Общая и мелкая моторика	2 чел. – 100%	-	-	-	2 чел. – 100%	-
Звукопроизношение	1 чел. – 50%	1 чел. – 50 %	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-
Фонематическое восприятие	2 чел. – 100%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-
Слоговая структура слова	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-
Понимание речи	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	1 чел. -50 %	1 чел. – 50%	-
Словарь и навыки словообразования	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-
Грамматический строй речи	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	1 чел. -50 %	1 чел. – 50%	-
Связная речь	2 чел. – 100%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга в начале 2022 учебного года показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем показателям речевого развития – 100% воспитанников. У

детей диагностированы 100% несформированные навыки в развитии артикуляционной общей и мелкой моторики, фонематического восприятия; 1 реб. (50%) - системное недоразвитие языковых и речевых средств. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение звукопроизношения.

Результаты мониторинга на май 2023 учебного года подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Сравнительный анализ результатов мониторинга за учебный год 2022-2023 показывает прирост показателя «навыки на стадии формирования»: по разделам: «Артикуляционная моторика», «Общая и мелкая моторика» прирост показателей в стадии формирования навыков на 100 %; по разделам: «Фонематическое восприятие», «Связная речь» на 50% прирост показателей навыков в стадии формирования.

Результаты вводного мониторинга в сентябре 2023 года свидетельствуют положительной динамике речевого развития, но нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи присутствуют. Уровень «несформированные навыки» у 1 обучающегося (50%) по показателям речевого развития.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в 2023 – 2025 учебных годах

Показатели речевого развития	Сентябрь 2023 г.			Май 2025 г.		
	Уровень сформированности			Уровень сформированности		
	Несформированные навыки (процессы)	Навыки на стадии формирования	Сформированные навыки (процессы)	Несформированные навыки (процессы)	Навыки на стадии формирования	Сформированные навыки (процессы)
Артикуляционная моторика	-	2 чел. – 100%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%
Общая и мелкая моторика	-	2 чел. – 100%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%
Звукопроизношение	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	-	2 чел. – 100%	-
Фонематическое восприятие	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	-	2 чел. – 100%	-
Слоговая структура слова	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%
Понимание речи	1 чел. -50 %	1 чел. – 50%	-	-	-	2 чел. – 100%
Словарь и навыки словообразования	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%
Грамматический строй речи	1 чел. -50 %	1 чел. – 50%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%
Связная речь	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	-	-	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%

Результаты мониторинга на конец 2024-2025 учебного года подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Сравнительный анализ результатов мониторинга 2023-2024 уч. г. – 2024-2025 уч. г. показывает стабильную положительную динамику по разделам: «Артикуляционная моторика», «Общая и мелкая моторика», «Понимание речи» - 100%. Показатели несформированности навыков (процессов) отсутствуют.

Данные дети прошли экспертизу в Территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии (ТПМПК) для определения образовательного маршрута на начальную ступень школьного образования. Им рекомендованы: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Дети будут обучаться в инклюзии, в массовой общеобразовательной школе.

Результаты, представленные в таблице, показывают, что у детей повысился уровень речевого развития и наблюдается положительная динамика в освоении АООП, что говорит об успешности применяемых педагогом методов и приемов работы.

Уровень успешности	Сентябрь 2022 г. Кол-во показателей (%)	Май 2025 г. Кол-во показателей (%)
I	100%	0%
II	0%	100%
III	0%	0%
IV	0%	0%

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (с учетом нарушений у воспитанников данных категорий), проведение регулярных коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, коммуникативных и речевых игр, создание атмосферы доброжелательности, способствовали развитию речи у детей с ОВЗ, формированию коммуникативных навыков и социализации ребенка-инвалида.