

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»



МАРМАЛЮК ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА

ДОЛЖНОСТЬ : УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ.
ОКОНЧИЛА СВЕРДЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ,
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
В 1988 Г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ: 37 ЛЕТ

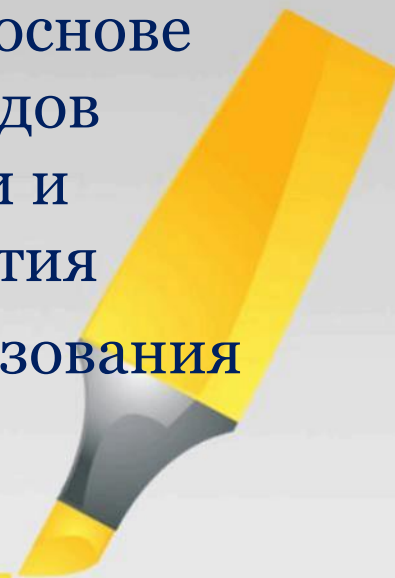


Главная задача государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования - обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного



Система дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития

ФГОС дошкольного образования



ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между ростом количества детей с речевыми нарушениями и возможностью оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДООУ;
- Между растущими требованиями к результату образования воспитанников и количеством детей с речевой патологией, приводящей к трудностям в обучении;
- Между необходимостью взаимодействия образовательного учреждения и семьи в коррекционно-логопедическом процессе и компетентностью родителей



ПРОБЛЕМА

В МБДОУ № 30 отмечается рост детей с проблемами речевого развития.

В соответствии с ФГОС ДО, возросли требования к уровню образованности детей, а речевые нарушения создают препятствия для полноценного усвоения образовательной программы.



ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников



ЗАДАЧИ

- ❑ Раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений речевого развития воспитанников;
- ❑ Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции; компенсация речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка путем применения эффективных технологий и приемов коррекционного воздействия;
- ❑ Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах взаимодействия по преодолению дефектов речи детей

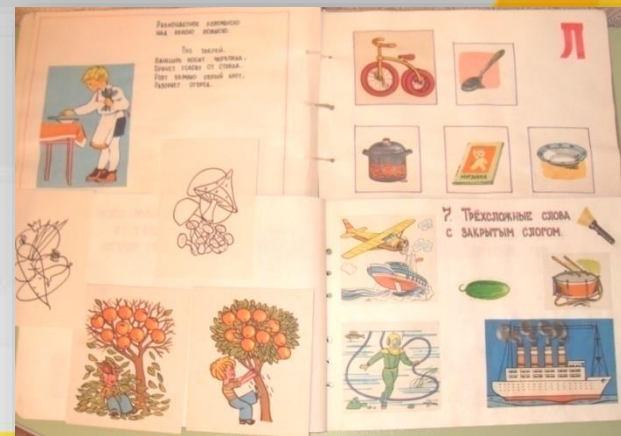
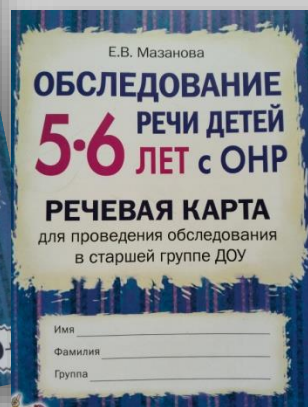


НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Мониторинговое*
- *Коррекционно-развивающее*
- *Профилактическое*
- *Информационно-методическое*



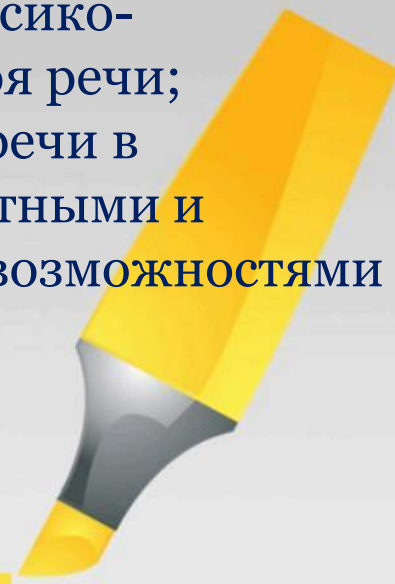
МОНИТОРИНГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

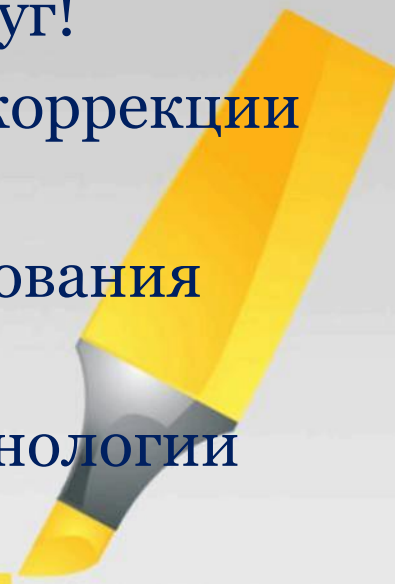


- ❑ Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ❑ Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- ❑ Формирование лексико-грамматического строя речи;
- ❑ Развитие связной речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей



ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- ☐ Игровые технологии;
- ☐ Здоровьесберегающие технологии;
- ☐ Метод кинезиологической коррекции;
- ☐ Су Джок терапия;
- ☐ Технология «ТРИЗ»;
- ☐ Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!
- ☐ Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения;
- ☐ Четверушкина Н.С. Технология формирования слоговой структуры слова;
- ☐ Информационно-коммуникативные технологии



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

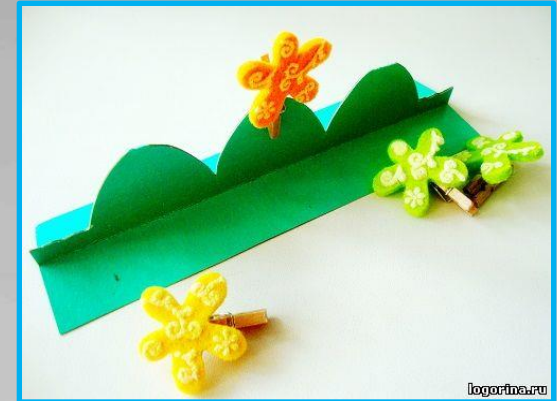


«Сдуй снежинку»
«Подуй на карандаш»
«Живая лужица»
свистки, дудочки

«Листопад»
«Бабочки»
«Сдуй бабочку со цветка»
«Снежная буря»
«Аэробол»



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ



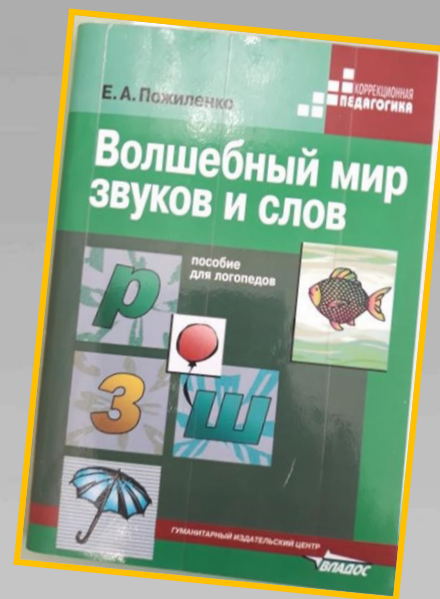
«Эхо», «Поймай звук»,
«Звук потерялся»,
«Звук заблудился»,
угадывание слов по первому и (или)
последнему звуку, слогу и др.

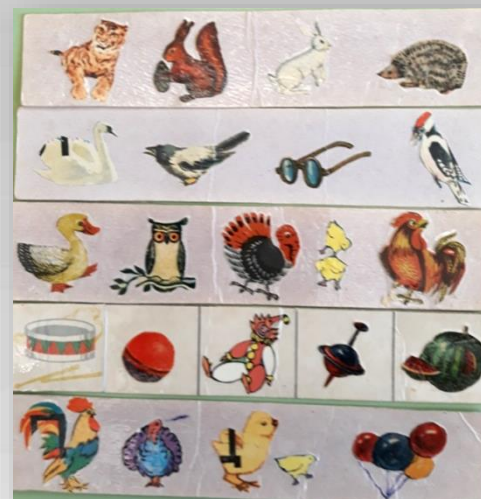
ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



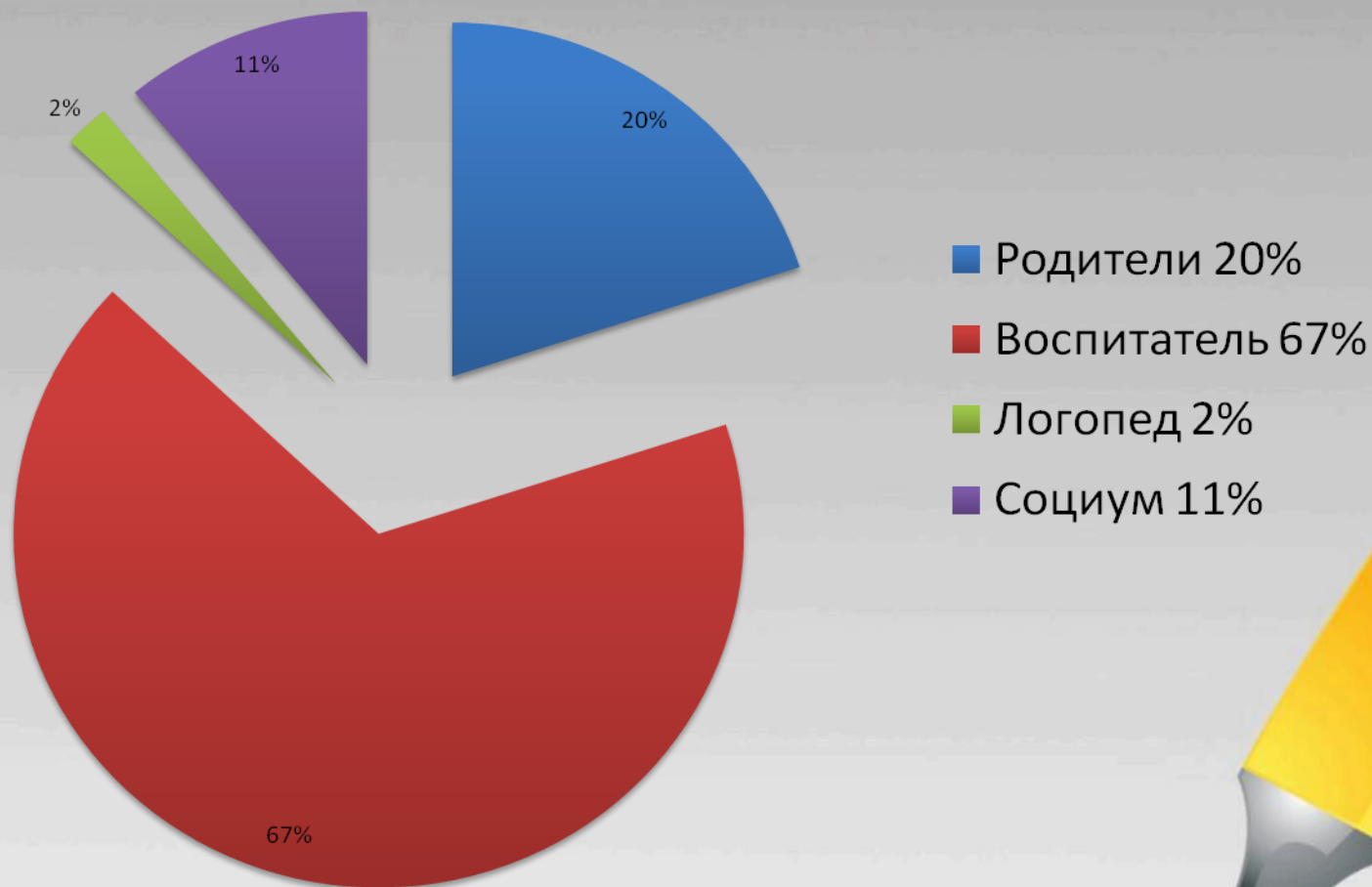




ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВРЕМЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

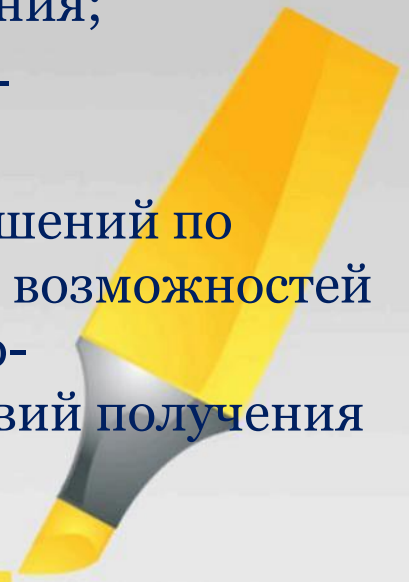


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

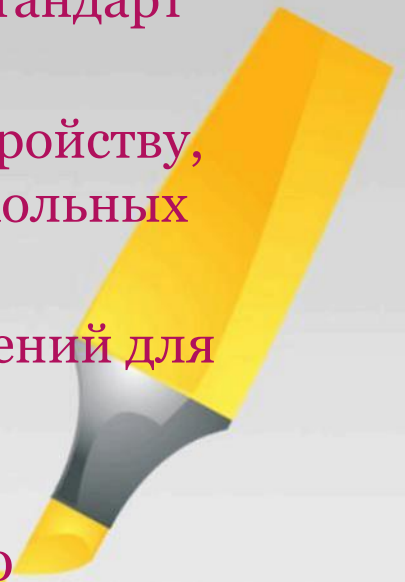
Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования



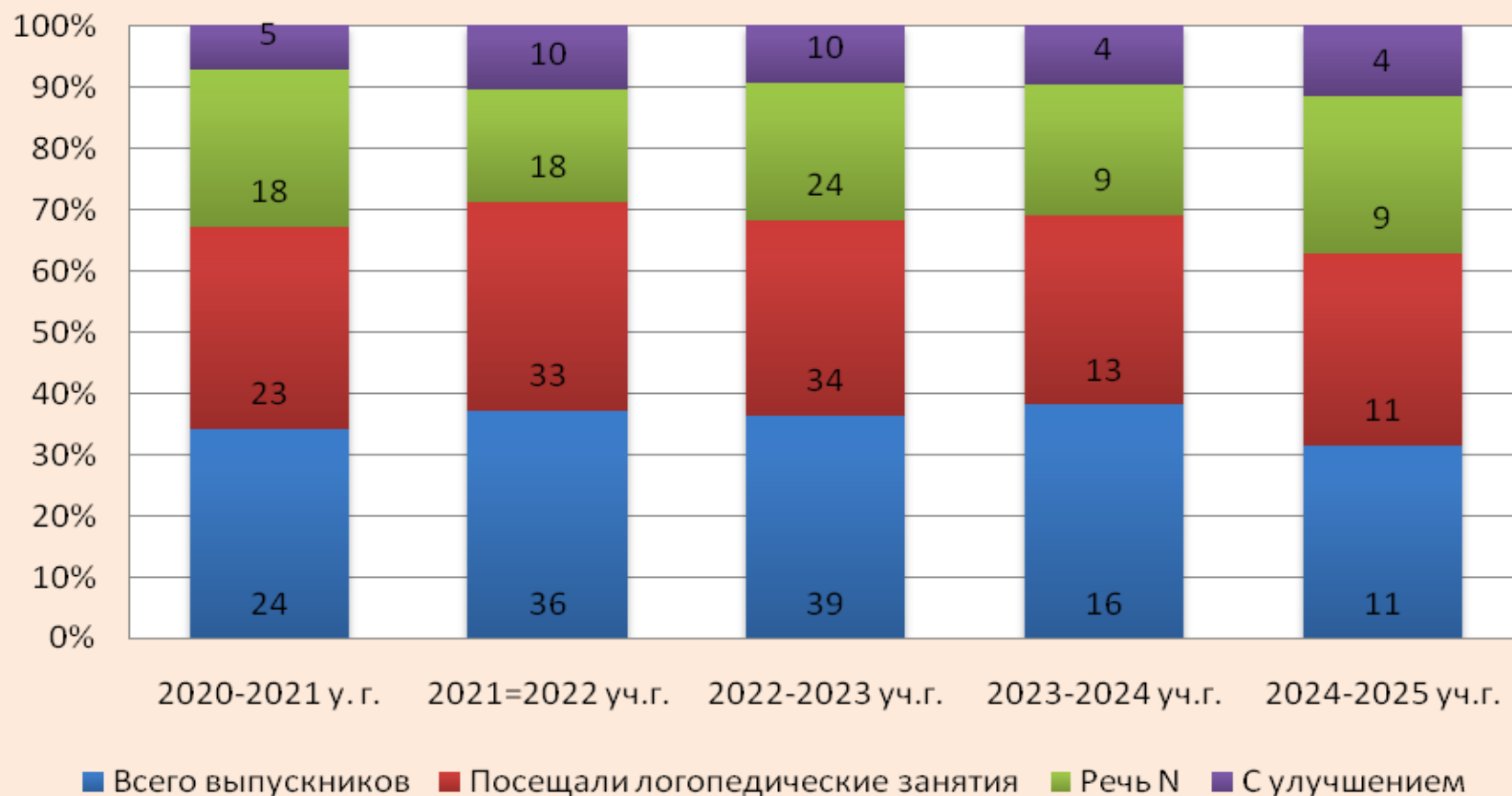
ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ☐ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ☐ Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи;
- ☐ Устав МБДОУ № 30;
- ☐ Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 30



РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Мониторинг 2020-2025 уч. г. выпускники



ДЕТСКИЕ КОНКУРСЫ

Муниципальный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»



МЫ МОЖЕМ ВСЁ

Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ АГО

« Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать...»

В.А. Сухомлинский



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАДУГА

МБДОУ № 30 Межтерриториальный конкурс «Логопедическая радуга»

Участники:

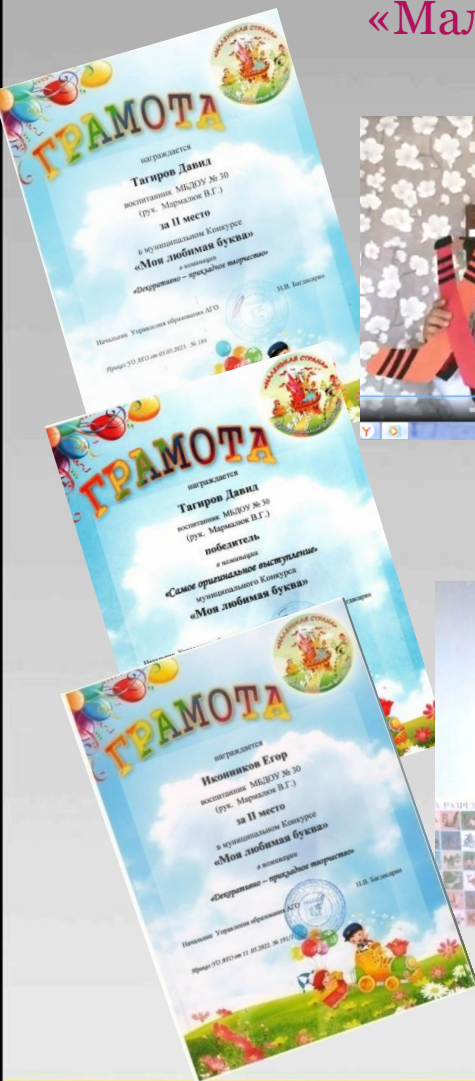
Хорьков Матвей – воспитанник подготовительной группы
Мармалюк В.Г – учитель – логопед

Номинация: Стихи о детях
Итакмакова «Обижалки»



МОЯ ЛЮБИМАЯ БУКВА

Муниципальный конкурс «Моя любимая буква» в рамках Фестиваля «Маленькая страна» среди воспитанников ДОО АГО



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Анкетирование;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ занятия с детьми в присутствии родителей;
- ✓ информационные папки-передвижки в группах;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- ✓ тетрадь для домашних заданий;
- ✓ Интернет - ресурсы





МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Развитие позиции: родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

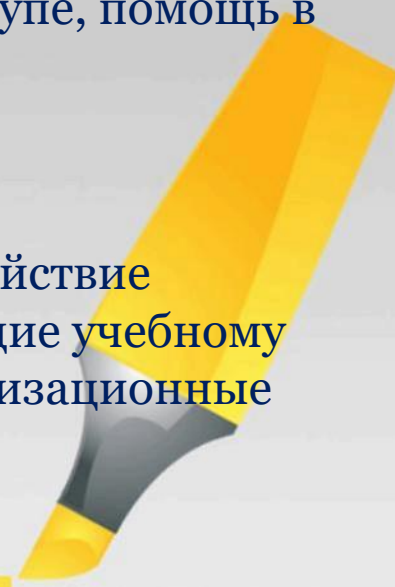
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации

Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения





ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ

- ✓ 2023 г. «Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми , имеющими речевые нарушения» – доклад-презентация
- ✓ 2025 г. «Использование искусственного интеллекта в работе педагогов ДОО», доклад - -презентация



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОО АГО

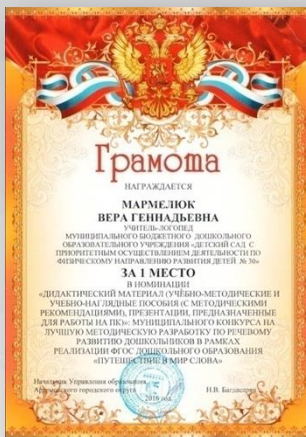
- ✓ 2024 г. ГМО «Речевое развитие». Представление опыта педагогической деятельности: Игра - передвижка «Что везет грузовик»
- ✓ 2025 г. ГМО музыкальных руководителей - Интегрированное занятие с детьми старшего возраста по духовно-нравственному воспитанию
- ✓ 2025 г. ГМО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников - Презентация детско-родительского проекта



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

2020 г. «Новое качество образования и пути его достижения в условиях реализации национального проекта «Образование» .

Мастер-класс «Использование метода «Круги Луллия» как элемента педагогической технологии ТРИЗ в работе педагога»



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

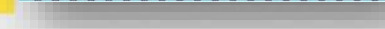
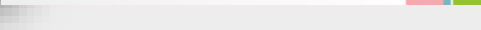
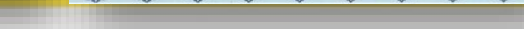
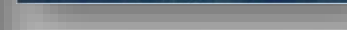
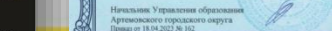
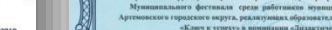
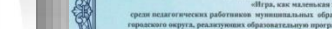
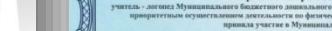
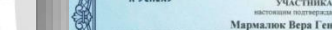
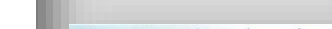
- ✓ «Берегите птиц» (2021 – 22 уч. г.)
- ✓ «Путешествие по временам года». (2023 – 2024 уч. г.)
- ✓ «Самовар – душа России» (2024 – 25 уч.г.)



ПУБЛИКАЦИИ

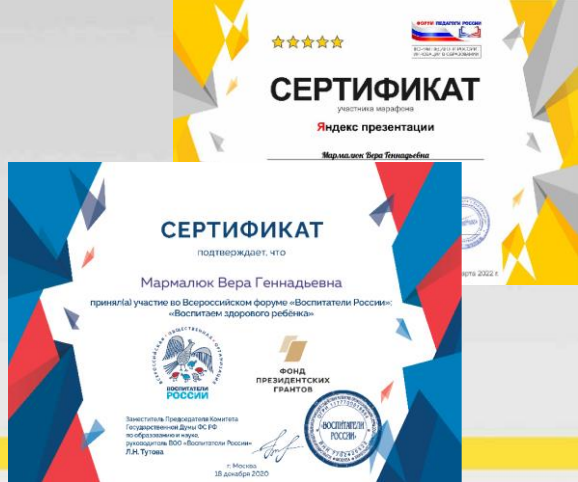
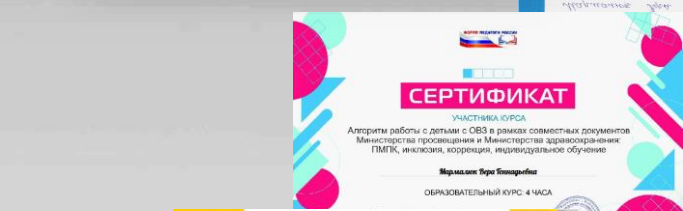
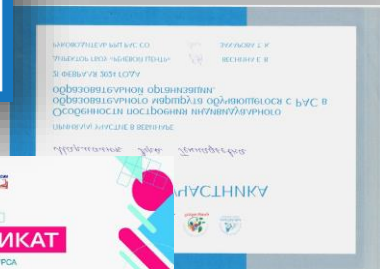
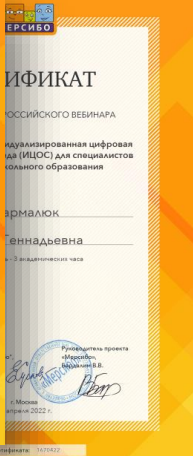


РОДНА БРА



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



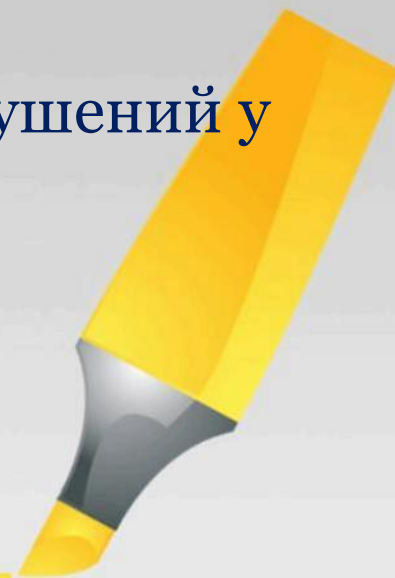


НАГРАЖДЕНИЯ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Оптимизировать содействие и сотрудничество участников коррекционно-развивающего процесса в ДОУ с целью профилактики речевых нарушений;
- Продолжить подбор и внедрение в образовательную деятельность эффективных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у дошкольников



Если сегодня мы будем учить так, как учили
вчера, мы украдем у наших детей завтра

Джон Дьюи, американский педагог и философ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»



МАРМАЛЮК ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА

ДОЛЖНОСТЬ : УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ,
ОКОНЧИЛА СВЕРДЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ,
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
В 1988 Г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ: 37 ЛЕТ

