Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш

ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62

E-mail: [zhuravushka30@mail.ru](mailto:zhuravushka30@mail.ru)

**

**Учебно-методическое пособие «РЕЧЕВЫЕ КРУГИ»**

*Автор:* учитель – логопед МБДОУ № 30 Мармалюк Вера Геннадьевна

Коррекция нарушений речи у дошкольников требует индивидуального подхода и увлекательных методов обучения. Основные положения ФГОС определяют приоритет личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, включающего индивидуальную поддержку и обеспечение условий для успешного освоения содержания образования.

Предлагаю вашему вниманию дидактическое пособие «Речевые круги», направленное на коррекцию и совершенствование речи дошкольников. Методика разработана на основе известной технологии «Кругов Луллия», адаптированной с учетом собственного многолетнего опыта практической работы и требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования и направлена на решение широкого спектра речевых проблем у детей.

Основные положения ФГОС определяют приоритет личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, включающего индивидуальную поддержку и обеспечение условий для успешного освоения содержания образования. Использование пособий «Речевые круги» способствует реализации следующих положений ФГОС:

- Ориентация на возрастные особенности детей дошкольного возраста.

- Реализация деятельностного подхода к обучению.

- Индивидуализация и учет личных достижений ребенка.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

- Дифференцированное обучение с учетом реальных возможностей ребенка.

Содержание игр позволяет использовать мои «Речевые круги» как на логопедических занятиях, так и в игровой деятельности. Оборудование, необходимое для проведения любой логопедической игры, может применяться вариативно, так как все игры разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников.

Хочется отметить универсальность игрового материала. Используя лишь несколько колец и картинки, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнения к проводимой игре. Очень удобно то, что можно использовать любые картинки, подходящие по формату из арсенала микрокабинета педагога.

Цель пособия «Речевые круги» — коррекция и развитие речи у дошкольников посредством специальных игр и упражнений, основанных на оригинальной модификации техники «Кругов Луллия». Основные задачи пособия включают:

- Автоматизацию звуков речи.

- Развитие фонематических процессов.

- Совершенствование слоговой структуры слова.

- Пополнение и активацию словарного запаса.

- Формирование грамматически правильной речи.

- Развитие связной речи.

- Повышение устойчивости внимания и интереса к учебной деятельности.

Для эффективного использования пособия «Речевые круги» советую следовать следующим рекомендациям:

*Шаг 1.* Подготовительный этап

1. Ознакомьтесь с содержанием пособия. Изучите правила игр, ознакомьтесь с целями и методами воздействия на речевые нарушения.

2. Проверьте наличие необходимого материала. Убедитесь, что имеются комплекты кругов, фишки-карточки, необходимые аксессуары (например, стрелки, клейкая лента, карандаши).

3. Определите начальный уровень развития ребенка. Понимание исходного состояния позволит точнее подбирать задания и регулировать сложность упражнений.

*Шаг 2.* Выбор подходящей игры

Выберите подходящую игру исходя из текущих задач обучения и индивидуальных особенностей ребенка:

- Для автоматизации звуков подойдет игра «Бабушка и внук».

- Для тренировки слогового анализа и синтеза — игра «Слоготочки».

- Для отработки грамматических категорий — игры типа «Кто где живёт» или «Помоги Растеряйке».

*Шаг 3.* Проведение игры

1. Объясните ребёнку правила игры, предварительно продемонстрировав пример выполнения действий.

2. Позвольте ребёнку действовать самостоятельно, постепенно увеличивая сложность заданий.

3. Регулярно контролируйте правильность выполнения, своевременно поправляйте возможные ошибки.

*Шаг 4.* Регулярность занятий

Для достижения заметных результатов занятия с пособием желательно проводить регулярно, соблюдая рекомендованную частоту (обычно 2-3 раза в неделю).

Приведу примеры использования «Речевых кругов» в работе по коррекции речи дошкольников.

***Игра «Бабушка и внук»***

***Цель:*** автоматизация звука [ ш] в предложениях; развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание интереса к живому русскому слову.

***Ход игры*:** в кармашки большого (зеленого ) круга помещаются картинки: ложка, кошка, шапка, лошадка, лягушка, Петрушка, сережки, мошка. В кармашки среднего (голубого) круга логопед по одной вкладываются картинки: каша, подушка, макушка – голова малыша, конюшня, лужа, ширма, ушки, ромашка. При этом логопед поясняет свои действия, например: «В кашу…ложку», - договаривают дети, глядя на картинку, к которой прикладывается картинка с «кашей», и т. д. В целом комментарий к началу игры выглядит так:

*Бабушка Алла весь день прибирала:*

*В ка****ш****у – (ло****ж****ку), на поду****ш****ку –( ко****ш****ку),*

*На маку****ш****ку – (****ш****апку), в коню****ш****ню – (ло****ш****адку),*

*В лужу – (лягу****ш****ку), на ширму – (Петру****ш****ку),*

*На рома****ш****ку – (мо****ш****ку), на у****ш****ки – (сережку).*

( Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг»)

Затем логопед раскручивает один из кругов. При этом комбинация картинок получается самой неожиданной, например:

*Внук прибежал – все разбросал:*

*В ка****ш****у – (ло****ш****адку), на поду****ш****ку -…(лягу****ш****ку)* и т. д.

Игра повторяется несколько раз.

По этому же принципу проводятся игры «Что к чему подходит» (не подходит), «Кто с кем дружит» (не дружит), «Чепуха», целью которых является автоматизация и дифференциация разных звуков.

***Игра «Слоготочки»***

***Цель*:** слоговой анализ и синтез слов, автоматизация звуков в словах и словосочетаниях.

***Ход игры:*** Логопед размещает на маленьком (желтом) круге карточки с точками, обозначающими количество слогов в слове. На голубой круг выкладывает предметные картинки.

*1 вариант.* Педагог предлагает детям объединить точки с объектом, в названии которого такое же количество слогов*. ( Применить «стрелки»)*

*2 вариант.* Логопед предлагает объяснить, как можно объединить количество точек с случайно выпавшим словом, т. е. изменить слово так, чтобы оно стало состоять из заданного количества слогов: *две точки –стол–столы.*

Когда дети научатся делить слова на слоги и соотносить их со схемой, усложняем задание – выкладываем картинки еще и на третий круг. Ребенок должен будет подобрать два слова к заданной схеме.

***Игра «Слогопары»***

***Цель:*** слоговой анализ и синтез слов, автоматизации я звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.

***Ход игры:*** Логопед выкладывает на кругах предметные картинки и предлагает объединить объекты с одинаковым количеством слогов с помощью «стрелок». В отличие от игры «Слоготочки», схема слова не дается – дети должны сами сосчитать количество слогов в слове и объединить картинки.

***Игра «Букварик»***

***Цель:*** звуковой анализ слов и связь звука с буквой.

***Игра «Кто где живет»***

***Цель:***Развивать грамматический строй речи.

Учить детей составлять предложения с предлогом В. Уточнить и активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые».

***Ход игры****:* логопед помещает на голубой круг картинки с изображением животных, птиц, насекомых, а на зеленый – их жилища. Дети совмещают пары и составляют предложения с предлогом В. Например: собака живет В конуре.

***Игра «Помоги Растеряйке»***

***Цель:*** Развивать грамматический строй родного языка. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и схемам предлогов.

***Ход игры:*** логопед помещает на желтый круг схемы предлогов В, НА, НАД, ПОД, а на зеленый и голубой круги – картинки. Предлагает детям помочь Растеряйке найти его вещи. Дети по очереди выбирают схему предлога (маленькое слово), подбирают нужные картинки и составляют предложения.

***Игра: «Оденемся на прогулку»***

***Цель****:* Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и в одежде. Уточнить и активизировать словарь по темам «Времена года», «Одежда». Упражнять в составлении распространенных предложений.

***Ход игры:*** Логопед предлагает выбрать картинку с изображением времени года и спрашивает детей- какое время года изображено на картинке. Затем предлагает детям собрать вещи на прогулку в соответствии со временем года, изображенным на картинке. Дети крутят круги и подбирают головной убор, одежду и обувь по сезону. На первом круге – головные уборы, на втором – одежда, на третьем – обувь.

***Игра «Путешествие птиц»***

***Цель:*** формирование синтаксических конструкций. Образование глаголов с приставками В, ВЫ, НА, ВЫ, ПРИ, С, У, ПО, ПОД, ОТ, ПЕРЕ, ЗА, ДО; - закрепление предложно – падежных конструкций

**Результа**т применения пособия «Речевые круги»:

* Взаимодействие с пособием формирует правильные речевые привычки, улучшает коммуникативные способности и создает базу для дальнейшей успешной социализации ребенка.
* Использование пособия «Речевые круги» позволяет существенно ускорить процесс коррекции речевых нарушений, повысить мотивацию ребенка к изучению языка и облегчить освоение нормативной речи.