

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
Протокол от «31»августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 30
Федулова Е. А.
Приказ от «31»августа 2023 г. №39-Д



ПРОГРАММА
по коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Учитель-логопед
Мармалюк Вера Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализаций Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.1. Характеристики особенностей развития старших дошкольников.....	7
1.2.2. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.....	9
1.3.1. Целевые ориентиры.....	14
1.4. Методическое обеспечение.....	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие».....	18
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	19
2.3. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов речевых нарушений.....	20
2.3.1. Диагностическое направление.....	21
2.3.2. Коррекционно - развивающая работа.	22
2.3.3. Обучение на занятиях	24
2.3.4. Комплексно - тематическое планирование.....	28
2.4. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.....	28
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	29
2.5.1. Принципы взаимодействия с семьей.....	30
2.5.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)..	30
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	31
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	34
3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	34
3.3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий.....	35
3.4. Комплектование логопункта.....	36
3.4.1. Продолжительность занятий с детьми.....	36
3.5. Мониторинг.....	37
3.6. Планирование работы учителя – логопеда.....	39
3.7. Логопедическая документация.....	39
3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	40
3.9. Учебно-методический комплект.....	40
Приложения.....	43

Введение

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие — вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Жизнь каждого человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении — одна из самых важных человеческих потребностей. Психологи относят потребность в общении к числу важнейших условий формирования личности.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом. А полноценному общению зачастую препятствуют дефекты речи, встречающиеся у дошкольников.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Левина Р.Е., Каше Г.А., Спирова Л.Ф., Филичева Т.Б., Фомичева М.Ф. и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по программе коррекции речевых нарушений позволяет не только устранить недостатки речевого развития, но и сформировать психологическую базу для овладения элементами письма и чтения. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализаций Программы

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (2019-2023 гг) по разделу «Коррекция речи».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

➤ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (2-е изд., 2009);

➤ Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (2-е изд., 2009);

➤ Уставом Детского сада № 30;

➤ Положением о логопедическом пункте при Детском саде № 30, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-

грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

В процессе коррекционного обучения детей - логопатов решаются следующие **задачи**:

- ✓ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ Преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- ✓ Осуществление преемственности в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- ✓ Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основные направления работы по коррекции речевых нарушений:

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха и восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие грамматического строя речи;
4. Обогащение словаря;

5. Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
6. Развитие внимания, памяти и произвольных познавательных процессов.
7. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

10. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения учтены **принципы коррекционной педагогики**:

- *Принцип развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- *Принцип генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- *Принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *Деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии.

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Реализация программы нацелена на:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.2.1. Характеристики особенностей развития старших дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная Выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь; дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

6-7 лет. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

6-7 лет. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен

проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Занятия на логопедическом пункте посещают дети разного возраста, имеющие различные речевые диагнозы. Отклонения в речевом развитии детей, посещающих занятия на логопункте ДООУ, имеют различную структуру и степень выраженности.

Одни из них касаются только произношения звуков, другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи — выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у детей отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является препятствием в усвоении программы.

На занятия в логопедический пункт чаще всего поступают дети со следующими логопедическими заключениями (по Лалаевой Р.И.)

I. Фонетическое недоразвитие речи (ФНР). У этих детей отклонения в речевом развитии касаются только произношения звуков без других

сопутствующих проявлений: фонематический слух, лексико-грамматический строй речи не нарушены, психические процессы соответствуют возрастным нормам. Может наблюдаться дефектное произношение одного звука или нескольких звуков одновременно.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Постановка звуков, их автоматизация, дифференциация проходят без особенностей и в короткие сроки. Дети при дальнейшем обучении правильно соотносят звуки и буквы. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении программы детского сада.

II. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с ФФНР понижена способность к анализу и синтезу речевых звуков. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков. Несформированность процесса вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Трудностями различения звуков;
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме всех перечисленных особенностей у детей этой группы нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи – отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и .т.д.

III. Общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

У детей отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.

Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Появляются начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с

подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

Фиксируются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

Сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Кроме речевых нарушений у данных детей, особенно с диагнозом: общее недоразвитие речи, часто наблюдается неадекватное поведение, нарушение эмоционально-волевой сферы, затруднения в формировании коммуникативных функций, недоразвитие общей, речевой и мелкой моторики.

Дети с ФФНР и ОНР имеют такие **психологические особенности**:

- Неустойчивое внимание;
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала;
- Недостаточное развитие самоконтроля;

- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей отмечаются:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как планируемые результаты освоения Программы.

Исходя из Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» они соответствуют ФГОС ДО, но углублены и дополнены в соответствии с особенностями и приоритетами (что не противоречит ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам русского языка.

Дети должны научиться:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи;
- ✓ четко дифференцировать изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- ✓ употреблять в речи простые и сложные предложения;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- ✓ составлять рассказы, пересказы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в освоении школьной программы, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.4. Методическое обеспечение

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (2-е изд., 2009)

4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (2-е изд., 2009)

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: 2014г.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на формирование способности владения речью как средством общения.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучений грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка - общение, в том числе общение взрослого с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	- Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	Пальчиковая гимнастика. Биоэнергопластика. Речь с движением. Физкультминутки . Беседы.
Познавательное развитие	- Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	Составление описательных рассказов. Автоматизация поставленных звуков. Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия. Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика.
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. - Прививать желание поддерживать	Игровые ситуации. Мини инсценировки. Беседа. Поручения. Игры с мелкими предметами. Автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи.

	порядок на своём рабочем месте. - Учить соблюдать технику безопасности. - Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	Настольно-печатные дидактические игры. Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. - Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Развивать умение слышать ритмический рисунок. - Учить передавать ритмический рисунок. - Развивать графомоторные навыки	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.
Речевое развитие	- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

2.3. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов речевых нарушений

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевых нарушений, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы;
- освоение детьми с нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическое

1.1. Углублённое логопедическое обследование для определения уровня речевого развития, выявление специфических речевых нарушений и структуры дефекта.

1.2. Прогнозирование.

1.3. Планирование направлений и содержание коррекционной работы.

1.4. Анализ документации.

2. Коррекционно-развивающее

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению речевых нарушений.

2.2. Индивидуальные занятия.

2.3. Групповые занятия.

2.4. Занятия с ребёнком в присутствии родителей.

3. Информационно-методическое

3.1. Составление проектов, индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести.

3.2. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам для закрепления положительных результатов вне занятий.

3.3. Координация деятельности всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

3.4. Организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению.

3.5. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

3.6. Сбор статистической информации о деятельности логопедического пункта и её анализа.

4. Профилактическое

4.1. Раннее выявление детей с нарушениями речи.

4.2. Участие в семинарах, научно-практических конференциях по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи.

2.3.1. Диагностическое направление

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе. Комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка, отражаются в речевой карте воспитанника с нарушением речи. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов. С этой целью

используется комплексная диагностика, включающая в себя современные диагностические методики:

- ✓ Н.В. Нищева. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет);
- ✓ О.Б. Иншакова. Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ Е.М. Косинова. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет;
- ✓ О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи дошкольников;
- ✓ Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание	Сроки
Диагностика речевого развития воспитанников ДООУ 4-6 летнего возраста: -первичная: выявление речевой патологии и тенденции к речевым нарушениям; -итоговая: определение динамики речевого развития	Август, сентябрь, май
Диагностика (наблюдение) детей 3 –летнего возраста в процессе игры и НОД: раннее выявление проблем и возможных затруднений в речевом развитии	Декабрь - январь
Диагностика детей с речевыми нарушениями: -первичная: выявление структуры речевого дефекта, проектирование маршрута индивидуальной логопедической работы; -промежуточная: корректировка поставленных задач с учетом достижений ребенка; -итоговая: изучение динамики речевого развития по завершении срока коррекционной работы	Сентябрь, Январь, май
Диагностика по запросу педагога (родителя) всех сторон речи, определение его соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПк.	в течение года

2.3.2. Коррекционно - развивающая работа

Коррекционно – развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоения содержания образовательной программы.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие связной речи старших дошкольников.

4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Содержание коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание
1.	Развитие общих речевых навыков	- Формирование сильного длительного выдоха; - работа по воспитанию умения пользоваться тихим громким голосом; - над темпом, ритмом, интонацией.
2.	Коррекция звукопроизношения	- Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков; - уточнение произношения и постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи; - дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смещений звуков.
3.	Коррекция слоговой структуры слова	- Над двух- и трехсложными словами без стечения согласных (<i>мука, домик, малина, василек</i>); - работа над односложными словами со стечением согласных в начале или конце слов (<i>стол, мост</i>); - над двусложными словами со стечением согласных в начале (<i>книга, цветок</i>), середине (<i>окно, палка, капкан</i>), конце слова (<i>радость</i>); - над трехсложными словами со стечением согласных в начале (<i>сметана</i>), середине (<i>пылинка</i>), конце слова (<i>машинист</i>); - над двух-, трех-, четырехсложными словами со сложной слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество</i>).
4.	Грамматический строй речи	- Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа» - преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа; - согласование числительных с существительными по родам; - согласование прилагательных с существительными по родам и числам; - образование существительных с уменьшительно-

		ласкательными суффиксами; названий детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе; - согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа; - образование относительных прилагательных от существительных; - уточнение значений простых и сложных предлогов; - образование новых слов путем сложения.
5.	Словарный запас	- Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; - подбор синонимов; - подбор антонимов; - владение приемами обобщения; - использование разных частей речи; - расширение, закрепление и уточнение словарного запаса по лексическим темам.

2.3.3. Обучение на занятиях

Основной организационной формой коррекционной работы с воспитанниками на логопедических занятиях являются индивидуальные и индивидуально – подгрупповые занятия.

Занятия по коррекции речевых нарушений организуются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 30.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- с ФНР – 2 раза в неделю;
- с ФФНР – 2 раза в неделю;
- с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20-25 минут.

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от непосредственно образовательной

деятельности, так и во время её проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Предусмотрены *два типа занятий*: индивидуальные и подгрупповые.

Основная *цель индивидуальных занятий* – подбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии. На индивидуальных занятиях необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход, с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). На этих занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционного праксиса;
- ✓ фонационные упражнения;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- ✓ вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- ✓ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять упражнения в заданном темпе, адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе изучения материала по лексическим темам.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На занятиях организуются совместные игры способствующие развитию межличностных отношений, коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий определены в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. (Приложение № 1)

Подготовительный этап

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап

✓ Формирование полноценных произносительных навыков;

✓ Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

✓ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

✓ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Для каждого ребенка определен индивидуальный маршрут коррекции, в соответствии с которым материал по развитию лексико -грамматического строя речи можно использовать выборочно, согласно логопедическому заключению и индивидуальным особенностям ребенка (Приложение № 2). Задача формирования правильного звукопроизношения определяется для каждого ребенка и тоже отражена в индивидуальном маршруте коррекции (Приложение № 4).

Работа по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму ведется согласно специально разработанной системе и включает в себя: пальчиковые гимнастики, игры для координации речи с движением, игры с мелкими предметами (мозаики, бусины, счетные палочки и др.), штриховку, рисование по клеткам и работу на линованном листе, приемы Су-Джок терапии, кинезиологические упражнения. Материал подобран согласно лексическим темам по возрастным группам (Приложение № 5).

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого дефекта.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи I уровня	- Развитие понимания речи; - Развитие активной подражательной речевой деятельности; - Развитие внимания, памяти, мышления детей
Общее недоразвитие речи II уровня	- Развитие понимания речи; - Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка; - Развитие произносительной стороны речи; - Развитие самостоятельной фразовой речи.
Общее недоразвитие речи III уровня	- Развитие понимания речи; - Обогащение словаря; - Развитие грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие фонематического восприятия; - Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - Совершенствование слоговой структуры слова и предложения; - Коррекция дефектного звукопроизношения; - Развитие неречевых процессов: мелкой моторики.
	<i>Задачи развивающего аспекта коррекционной работы:</i> - развитие мотивации к обучению;

	- профилактика нарушений письменной и устной речи, - подготовка к обучению грамоте; - развитие самоконтроля за своей речью; - развитие психологической базы речи: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия
--	---

2.3.4. Комплексно - тематическое планирование

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса всего детского сада. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. (Приложение №1)

Планирование подгрупповых занятий осуществляется с опорой на типовую программу детских дошкольных учреждений (учитывая особенности развития детей с нарушениями речи), программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной для детей с ФФН, ОНР.

2.4. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Участник процесса	Задачи деятельности
Учитель - логопед	○ Определение сложности и выраженности речевого дефекта. ○ Постановка, автоматизация, дифференциация звуков. ○ Развитие лексико-грамматической стороны речи. ○ Профилактика нарушений письменной речи. ○ Оказание консультативной помощи родителям. ○ Научно-методическая помощь работникам детского сада.
Воспитатель	○ Соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов. ○ Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда
Музыкальный руководитель	○ Элементы логоритмики; ○ Постановка диафрагмально-речевого дыхания; ○ Развитие координации движений; ○ Музыкотерапия; ○ Развитие общей и мелкой моторики ○ Развитие чувства ритма и темпа речи. ○ Автоматизация звуков при исполнении песен
Педагог - психолог	○ Психодиагностика ○ Коррекция основных психических процессов. ○ Снятие состояний тревожности и негативной настроенности. ○ Выявление компенсаторных возможностей; ○ Тренинговые упражнения
Инструктор по физической культуре	○ Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; ○ Интеграция речевой и двигательной функции; ○ Развитие основных видов движения
Заведующий детским садом. Старший воспитатель.	○ Общее руководство; ○ Усовершенствование развивающей среды; ○ Пополнение материально-технической базы; ○ Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей; ○ Консультирование; ○ Контроль выполнения общеобразовательной программы.
Родители	○ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка ○ Выполнение рекомендаций всех специалистов; ○ Закрепление навыков и расширение знаний.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

2.5.1. Принципы взаимодействия с семьей

1) *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится работа педагогов (учителя-логопеда) с родителями. В общении логопеда с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) *Индивидуальный подход* необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Логопед должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество*. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка*. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) *Динамичность*. ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

✓ *Родительские собрания*: сентябрь — ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей; май — подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

✓ *Индивидуальные и подгрупповые консультации:*

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка;

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

✓ *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

✓ *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); размещение материалов на сайте ДОО

✓ *Дни открытых дверей.*

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель инклюзивной работы - создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру,

в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк МБДОУ № 30 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий,

наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы в ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Ориентированность* педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей речевому, развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. *Сбалансированность* репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
- Непосредственное наблюдение и его	- Чтение и рассказывание художественных	- Дидактические игры, игры-драматизации,

разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; -Обобщающая беседа; -Рассказывание без опоры на наглядный материал.	инсценировки, дидактические упражнения, - Пластические этюды, хороводные игры.
--	--	---

Технологии как средство реализации ООП ДО

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, адаптируются с учетом специфики обучения детей на логопедических занятиях современные методические разработки С.Е. Большаковой, Н.Е. Ильяковой, Е. Ю. Бухтаяровой, А .А. Гуськовой, Т. А. Воробьёвой, О.И. Крупенчук, А.Л. Сиротюк, А.Я. Мухиной и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно – развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения и наличия вторичных нарушений развития.

Система комплексных игр и развивающих упражнений способствует эффективной коррекции звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, укреплению психологической базы речи. Компактность и мобильность игр дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения и наличия вторичных нарушений развития.

3.3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР, ОНР

6-й год жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь. Всего **34 - 102** занятия в год.

7-й год жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю. - Звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте. Всего **34 -102** занятия в год.

3.4. Комплектование логопункта

Зачисление в логопункт МБДОУ № 30 осуществляется учителем - логопедом после обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно.

При зачислении воспитанников учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь оказывается помощь детям старшей и подготовительной к школе групп. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Предельная наполняемость логопункта более 20 - 25 воспитанников. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у детей нарушений речевого развития, по факту выбывания из образовательного учреждения или по заявлению родителя (законного представителя).

3.4.1. Продолжительность занятий с детьми

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического диагноза и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С.Волковой и «Логопедии» О.В.Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом многолетнего опыта

работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедическое заключение	Сроки коррекционной работы	Количество занятий в неделю
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-3 месяца	1
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	3-18 месяцев	2-3
Ф.Ф.Н.(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2
Ф.Ф.Н.(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи) обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3
ОНР(111) (общее недоразвитие речи третьего уровня) не обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3
ОНР(111) (общее недоразвитие речи третьего уровня) обусловленное дизартрией	1-2 года	3-4
ОНР(11) (общее недоразвитие речи второго уровня) обусловленное дизартрией или алалией	2-3 года	3-4

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

3.5. Мониторинг

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью проводится логопедическое обследование.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей используются следующие приемы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседы с родителями
3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
4. Беседы с детьми
5. Беседы с воспитателями

Логопедическое обследование проводится два раза в год:

- стартовое – 1-я и 2-я недели сентября;
- итоговое – оценка результатов коррекционной работы за учебный год – 3-я и 4-я недели мая.

Содержание обследования речи

Логопедическое обследование дошкольников проводится по таким разделам:

- I. Строение и подвижность *артикуляционного аппарата*.
 - II. *Мелкая моторика*: статическая и динамическая организация движений.
 - III. *Мимическая мускулатура*.
 - IV. *Импрессивная сторона речи*: понимание речи на уровне диалога, понимание значений слов, обозначающих предметы, действия, признаки, понимание инструкций.
 - V. *Состояние фонематического слуха и восприятия*: ребенку предлагается определить наличие или отсутствие звука в слове, показать картинки с заданным звуком, услышать слово с заданным звуком.
- В основу *обследования звукового анализа* положена методика Спировой Л.Ф., которая рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков. При обследовании *фонематического синтеза* определяется способность детей составлять слова.
- VI. *Звукопроизношение*. При исследовании выясняется уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи у ребенка.

VII. *Слоговая структура слова.* В основу обследования положена методика Марковой А.К., которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

VIII. *Словарь:* нужно изучить активный словарный запас существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений. Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия.

IX. *Грамматический строй:* необходимо выяснить уровень сформированности навыков словоизменения и словообразования.

X. *Самостоятельная речь:* требуется выявить умения ребенка по составлению предложений, рассказов по картинке, по серии картинок, рассказа из личного опыта.

Данные обследования заносятся в речевые карты детей (Приложение №3).

По результатам диагностики составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы (Приложение № 4).

3.6. Планирование работы учителя – логопеда

График работы учителя-логопеда МБДОУ № 30

Понедельник с 8 - 00 до 12-00

Вторник с 8-00 до 12-00

Среда с 13 - 30 до 17-30

Четверг с 8 - 00 до 12-00

Пятница с 8 - 00 до 12-00

Циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа с детьми	75%
Методическая работа, работа с документацией	10%
Консультационная работа с педагогами и родителями	15%

3.7. Логопедическая документация

Ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых результатов.

1. Диспансерный лист (с согласия родителей).
2. Речевая карта (Речевая карточка для детей с ФНР).
3. Журнал регистрации детей.
4. Журнал посещаемости.

5. Тетради обследования речи детей ДООУ.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Циклограмма работы учителя – логопеда.
8. Годовой план.
9. Паспорт кабинета.
10. Коррекционная программа.

3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса ориентировано на использование адекватных возрасту и индивидуальным особенностям детей форм работы, организацию разнообразной игровой деятельности, использование образовательных современных образовательных технологий, эффективную и безопасную организацию деятельности детей.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- Настенное зеркало для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.
- Столы для детей, доска,
- Магнитная доска с набором цифр и букв алфавита.
- Материал для обследования речи.
- Наглядный материал по развитию речи.
- Речевые игры.
- Игрушки.
- Пособия для выработки воздушной струи.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза.
- Игры для развития психологической базы речи.

ТСО:

- фонографическая электронная игра «Всезнайка»
- Компьютер CPU Celeron 2.53 GHz, RAM 512 MB, HDD 80 GB, Video Intel 82915G/GV/910GL 128 MB

3.9. Учебно-методический комплект

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Баскакина И.В., Лынская М. И. Логопедические игры. – М., 2007.
5. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – Екатеринбург, 2006.
7. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: 2007.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М., 2007.
10. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей. – М.: 2007.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.
13. Косинова Е. Логопедические тесты. - М., 2006.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007.
15. Краузе Е.Н. Логопедия. – Санкт-Петербург, 2006.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Санкт-Петербург, 2004.
17. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6-лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Курицина Э. М., Тараева Л. А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
19. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! М., Иц «Вентана-Граф» , 2013.
20. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие. Громова О.Е., Соломатина Г. Н. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
21. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение [р] и [р']. М., 2007.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

26. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). 3 части. – Екатеринбург, 2009.
27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
28. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. – М., 2004.
29. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи. – Санкт-Петербург, 2004.
30. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки. Логопедический альбом. Екатеринбург: 2007.
31. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург, 1998
32. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
33. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М., 2003.
34. Шохор-Троцкая Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. – М., 2003.