

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш
ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62
E-mail: zhuravushka30@mail.ru

Согласована:
Педагогический совет
Протокол № 2 от 27.09.2023

Утверждена:
Заведующий МБДОУ № 30
Е.А. Федулова
Приказ № 46/Д от 27.09.2023



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2023 - 2024 учебный год

**Мармалюк Вера Геннадьевна,
учитель-логопед – наставник
Павлова Алена Павловна,
воспитатель - наставляемый**

План работы
наставничества по профилактике речевых нарушений у детей
младшего дошкольного возраста
(учитель-логопед / воспитатель)

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития является наиболее актуальным, так как правильная речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. ФГОС ДО предполагает, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Раннее начало работы по профилактике речевых нарушений воспитателями является важной частью комплексного подхода к развитию ребёнка. Она способствует его успешному обучению, социализации и психологическому комфорту.

Ранний старт профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений у детей крайне важен по нескольким причинам:

1. Пластичность мозга: в раннем возрасте мозг обладает высокой пластичностью, что делает его более восприимчивым к обучению и коррекции. Поэтому вмешательство на ранних этапах значительно увеличивает шансы на успешное преодоление речевых проблем.

2. Предупреждение вторичных нарушений: профилактическая работа помогает избежать появления вторичных проблем, связанных с речевыми трудностями. Например, такие дети реже сталкиваются с проблемами социального взаимодействия, успеваемости в школе и эмоциональными расстройствами.

3. Эффективность методов: ранняя профилактика часто оказывается более эффективной, поскольку она направлена на устранение факторов риска до того, как они приведут к серьезным нарушениям. Это позволяет минимизировать необходимость в длительных и интенсивных коррекционных программах в дальнейшем.

4. Формирование здорового образа жизни: включаясь в профилактические мероприятия, родители и педагоги способствуют формированию здоровых привычек, таких как правильное питание, физическая активность и соблюдение режима дня, что положительно влияет на общее состояние здоровья ребенка, включая речевое развитие.

5. Укрепление связи с семьей: совместная работа семьи и специалистов усиливает поддержку ребенку и создает благоприятные условия для его развития. Родители получают ценные знания и навыки, которые помогут им поддерживать здоровое речевое развитие своего ребенка дома.

6. Поддержка эмоционального благополучия: снижение уровня стресса и тревоги у детей благодаря своевременной поддержке и профилактике также оказывает положительное влияние на их психо-эмоциональное состояние, способствуя гармоничному развитию личности.

7. Социальная интеграция: ребенок, который получает необходимую поддержку в раннем возрасте, лучше интегрируется в общество, находит общий язык со сверстниками и взрослыми, что предотвращает возможные социальные сложности в будущем.

Таким образом, раннее начало работы по профилактике речевых нарушений способствует всестороннему развитию ребенка, минимизирует риски возникновения проблем и создает прочную основу для его успешного будущего.

Цель деятельности учителя-логопеда по реализации плана по наставничеству: Оказание помощи воспитателям групп младшего дошкольного возраста в создании условий, способствующих максимально полному раскрытию потенциальных речевых и когнитивных способностей обучающихся и предупреждению у них трудностей в речевом и когнитивном развитии.

План работы по наставничеству учителя-логопеда для воспитателей младшего дошкольного возраста для профилактики речевых нарушений у детей включает следующие этапы:

1. Подготовка

Цель: Подготовить материалы и ресурсы для проведения занятий.

- Изучение возрастных особенностей развития речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

- Разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов.

- Создание плана занятий и мероприятий.

2. Теоретическая подготовка

Цель: Обучить педагогов основам логопедической работы и методикам профилактики речевых нарушений.

- Проведение лекций и семинаров по следующим темам:

- Возрастные нормы речевого развития.

- Причины возникновения речевых нарушений.

- Методы диагностики речевых проблем.

- Основные приемы коррекции и профилактики речевых расстройств.

- Организация практических занятий, где педагоги смогут освоить методы взаимодействия с детьми.

3. Практическое обучение

Цель: Научить педагогов применять полученные знания на практике.

- Совместная работа с учителем-логопедом в группах детей.

- Индивидуальные консультации по работе с конкретными случаями.

- Анализ результатов педагогической деятельности и корректировка методов работы.

4. Мониторинг и оценка

Цель: Оценить эффективность проведенной работы и внести необходимые изменения.

- Регулярное наблюдение за прогрессом детей.

- Сбор обратной связи от родителей и педагогов.

- Внесение изменений в методики работы на основе полученных данных.

5. Поддержка и развитие

Цель: Поддерживать интерес педагогов к профессиональному развитию и продолжать совершенствовать их навыки.

- Организация регулярных встреч и консультаций.

- Предоставление доступов к профессиональным ресурсам и литературе.

- Участие в конференциях и семинарах по логопедии и дошкольной педагогике.

Этот план позволит эффективно организовать работу по профилактике речевых нарушений среди детей младшего и среднего дошкольного возраста, обеспечивая комплексный подход к обучению и поддержке педагогов.

Для педагогов в рамках данного плана предусмотрены следующие формы поддержки:

- ✓ Индивидуальные консультации по вопросам работы с детьми;

- ✓ Консультации по результатам мониторинга и оценки педагогического процесса;
- ✓ Лекции и семинары по теоретическим аспектам логопедии, включая возрастные нормы речевого развития, причины речевых нарушений и методы их диагностики;
- ✓ Практические занятия с детьми в присутствии учителя-логопеда, для получения опыта непосредственного наблюдения и участия в коррекционной работе;
- ✓ Освоение методик взаимодействия с детьми;
- ✓ Введение системы регулярного мониторинга прогресса детей;
- ✓ Доступ к специализированной литературе и материалам, необходимым для повышения уровня профессиональной компетенции;
- ✓ Периодические встречи и обсуждения внутри коллектива для обмена опытом и идеями по улучшению образовательного процесса.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Изучение методической литературы по теме.	Сентябрь	
2.	Консультация «Нормы речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Сентябрь	
3.	Консультация по вопросам организации работы с родителями. Оказание помощи в подготовке к родительскому собранию.	Октябрь	
4.	Консультация «Развитие физиологического и речевого дыхания»	Октябрь	
5.	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения»	Ноябрь	
6.	Семинар-практикум «Пальчиковая гимнастика и Су-Джок -терапия»	Декабрь	
7.	Консультация «Упражнения для координации речи с движением»	Январь	
8.	Консультация «Развитие активного и пассивного словаря на материале лексических тем»	Февраль	
9.	Семинар-практикум «Развитие лексико-грамматических представлений у малышей»	Март	
10.	Мастер-класс «Развитие памяти и внимания» (совместно с педагогом-психологом)	Март	
11.	Консультация «Развитие пространственно-временных представлений»	Апрель	
12.	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ с целью обратной связи	Май	
13.	Посещение образовательной деятельности по развитию речи	В течение года	
14.	Подведение итогов работы по наставничеству	Май	

Ознакомлены:



Е.С. Попел



В.Г. Мармалюк



А.П. Павлова