

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Характеристика и анализ деятельности МБДОУ № 30	9
Глава 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
Глава 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	11
2.1. Воспитательно-образовательный процесс.....	11
2.2. Кадровый потенциал и методическое сопровождение.....	13
2.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.....	16
2.4. Управляющая система.....	19
2.5. Социальные ресурсы.....	22
2.6. Информационно-коммуникационные ресурсы.....	24
2.7. Материально-технические ресурсы.....	26
2.8. Основания для разработки программы развития.....	28
Раздел II. Концептуальный проект	30
Глава 1. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	30
1.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.....	30
1.2. Миссия дошкольной образовательной организации.....	33
1.3. Целевые ориентиры.....	34
1.4. Содержание и организация инновационных процессов дошкольной образовательной организации.....	35
1.5. Модель портрета выпускника.....	35
1.6. Модель портрета педагога.....	36
1.7. Модель будущей дошкольной образовательной организации.....	37
Раздел III. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	39
Глава 1. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития.....	39
Глава 2. Этапы реализации Программы развития.....	43
Глава 3. Реализуемые проекты Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	49
Глава 4. Механизм корректировки программных мероприятий.....	52

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»
на период 2025-2029 годов**

№	Параметры	Информация
1.	Общие сведения	
1.1.	Ответственные исполнители Программы	- Коллектив МБДОУ № 30 - Родительская общественность
1.2.	Сроки реализации программы развития МБДОУ № 30	2025-2029 годы
1.3.	Цели программы развития	Обеспечение комплексного и целенаправленного развития воспитательно-образовательного процесса, соответствующего требованиям инновационного социально – экономического развития Свердловской области и Артемовского муниципального округа, направленного на достижение высокого уровня готовности воспитанников детского сада к начальной ступени школьного образования, максимальное раскрытие их личностного потенциала.
1.4.	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; 2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития воспитанников; 3. Создавать условия необходимые для получения качественного дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной образовательной организации. 5. Обеспечивать эффективность, результативность функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; 8. Расширять содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и

		привлекательность дошкольной образовательной организации.
1.5.	Концептуальные положения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритет ребенка. 2. Успешность дошкольника, которая выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольной образовательной организации). 3. Доступность и качество дошкольного образования. 4. Привлекательность дошкольной образовательной организации. 5. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. 6. Профессионально-педагогическая компетентность. 7. Интеграция с преемственными образовательными учреждениями. 8. Образование и социализация воспитанников детского сада, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.6.	Качественные характеристики Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного пространства ДОО. 2. Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО, таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. 3. Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. 4. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами. 5. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). 6. Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. 7. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их

		<p>достижения с законодательством Федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>8. Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
1.7.	Нормативно-правовая база	<p>1. Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).</p> <p>10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).</p>

		<p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023 – 2027 годов»</p> <p>11. Устав МБДОУ № 30</p>
1.8.	Система организации контроля выполнения Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация МБДОУ № 30 2. Совет Учреждения МБДОУ № 30 3. Учредитель: Управление образования Артемовского муниципального округа 4. Родительская общественность.
1.9	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования • Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) • Доля воспитанников ДОО, принимающих участие в конкурсной деятельности • Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность • Доля воспитанников ДОО, принявших участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО • Доля педагогов, внедряющих в работу различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий • Доля воспитанников участвующих в спортивных соревнованиях • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей • Доля специалистов, прошедших специальную подготовку • Доля наличия специального оборудования и дидактических материалов • Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей психолого-педагогической, логопедической помощью • Доля воспитанников с ОВЗ, принимающих участие в конкурсной деятельности • Уровень разнообразия материалов и оборудования • Уровень организации пространства для свободного перемещения, выбора и использования необходимых игровых и развивающих ресурсов • Уровень возможности для индивидуальной деятельности • Доля ресурсов для развития познавательных и творческих способностей

		<ul style="list-style-type: none"> • Уровень безопасности и комфорта окружающей среды • Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня • Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией • Доля педагогических работников, представивших свой опыт педагогическому сообществу • Доля педагогов участвующих в методических объединениях и творческих группах • Доля педагогов осваивающих и внедряющих новые педагогические технологии, разработки и инновационные проекты • Доля педагогов анализирующих свою деятельность, выявляющих сильные и слабые стороны, разрабатывающих планы по совершенствованию • Количество совместных проведенных совместных методических объединений, консультации, мероприятий по обмену опытом (с социальными партнерами) • Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 до 7 лет • Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО • Степень соответствия официального сайта требованиям законодательства РФ • Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов • Доля сотрудников, использующих в своей работе электронный образовательный контент • Доля сотрудников, использующих электронный документооборот, в том числе кадровый • Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ • Уровень чистоты, безопасности, комфорта, доступности в ДОО (инфраструктуры) • Уровень эффективности проводимых мероприятий, участия родителей в работе ДОУ • Доля родителей, положительно оценивших качество образовательных услуг МБДОУ № 30, психолого-педагогической помощи • Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании • Увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, принимающих участие в общественном управлении ДОО • Наличие рекламы, предоставление информации о предоставлении перечни услуг
1.10	Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно-подготовительный (2025-2026 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – основной (2026–2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – осуществление контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекционные мероприятия. <p>3-й этап – итоговый (2028-2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. – проектирование стратегии на следующий период развития.
1.11	Источники финансирования программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания.
1.12	Рабочая группа по проектированию Программы развития	<p>Федулова Е.А, заведующий МБДОУ № 30, руководитель проектного Совета</p> <p>Попел Е.С., старший воспитатель (высшая квалификационная категория)</p> <p>Курбанова В.И., воспитатель, председатель ПК (высшая квалификационная категория)</p> <p>Мармалюк В.Г., учитель – логопед (высшая квалификационная категория)</p>

Раздел I. Характеристика и анализ деятельности МБДОУ № 30

Глава 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) открыт в декабре 1984 года, построен по типовому проекту с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией.

Проектная мощность учреждения - 140 мест.

МБДОУ № 30 – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – Общеобразовательное учреждение школа №9, детская поселковая библиотека. Участок озеленен, имеется спортивная площадка, огород, цветник.

В детском саду имеется 6 групповых помещений с приемными, спальными, умывальными, туалетными комнатами, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, одна группа переоборудована в физкультурный зал.

Имеется медицинский блок, куда входят: медицинский кабинет осмотра, изолятор с прививочной зоной, а также ряд служебных помещений.

В настоящее время в МБДОУ № 30 функционирует 5 групп воспитанников, из них:

1 группа раннего возраста с 2-3 лет;

1 возрастная группа с 3-4 лет;

1 возрастная группа с 4-5 лет;

1 возрастная группа с 5-6 лет;

1 возрастная группа с 6-7 лет.

Режим работы детского сада № 30: 10 часов - с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

№	Параметры	Информация
1.	Общие сведения	
1.1.	Наименование ДОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30»
1.2.	Юридический адрес	623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш , ул. Комсомольская , 14 а
1.3.	Фактический адрес	623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш , ул. Комсомольская , 14 а
1.5.	Телефон	(34363) 55-1-62
	Адрес электронной почты	zhuravushka30@mail.ru

2.	Управление ДОО	
2.1.	Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа Адрес: 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18
2.2.	Руководитель МБДОУ № 30	Федулова Евгения Александровна
	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
	Статус	Ветеран труда Свердловской области
3.	Заместители руководителя по направлениям	
3.1.	Старший воспитатель	Попел Елена Сергеевна Высшая квалификационная категория
3.2.	Заведующий хозяйством	Туева Александра Зарифьяновна
4.	Нормативно-правовая основа деятельности	
4.1.	Лицензия	№ 14916 от 20 октября 2011 года Серия 66ЛО1 № 0003103 Бессрочная Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приказ от 12 мая 2014г № 637 - ии
4.3.	Государственный статус	Организационно-правовая форма – Учреждение. Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.
4.4.	Устав, дата утверждения	Утвержден Управлением образования Артемовского городского округа. Приказ № 16.06.2023 г. № 247
5.	Ресурсное обеспечение	
5.1.	Общая площадь здания	1712,1 кв.м.
5.2.	Количество спальных и игровых комнат, оборудованных детской мебелью	6 спальных 6 групповых комнат
5.3.	Музыкальный зал	1
5.4.	Кабинет учителя-логопеда	1
5.5.	Кабинет психолога	1
5.6.	Методический кабинет	1
5.7.	Медицинский блок	1
5.8.	Игровые площадки	6
5.9.	спортивно-игровая площадка	1
5.10.	цветник	1
5.11.	мини-огород	1
5.12.	пешеходный перекресток с разметкой	1
5.13.	модели служебных машин – пожарная служба, полиция, скорая помощь (стационарные из фанеры)	3

Глава 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Воспитательно-образовательный процесс

Актуальное состояние:

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 утверждена приказом от 31.08.2023 № 39-д и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России (приказ от 17 октября 2013 г., № 1155). Программно-методическое сопровождение учитывает потребности всех участников образовательного процесса — воспитанников и их семей.

Подпрограммы:

Образовательная программа физического направления развития дошкольников,
Программа психолого-медико-педагогического сопровождения,
Программа адаптации детей к детскому саду,
Программа укрепления здоровья («Здоровье»).

Образование осуществляется на русском языке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Год	Общая численность	Дети от 1 до 3 лет	Дети от 3 до 8 лет
2020	130	18	112
2021	117	4	113
2022	110	15	95
2023	95	23	72
2024	90	20	60

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Основой образовательного процесса является комплексное тематическое построение, базирующееся на ведущих видах детской деятельности (игра, общение, творчество, экспериментирование, чтение и другое). Процесс организован следующим образом:

- образовательные занятия, интегрированные в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, исследовательскую);
- мероприятия, проводимые в рамках ежедневных режимных моментов;
- самостоятельная активность детей;
- сотрудничество педагогов с семьёй ребёнка.

Основные виды деятельности дошкольника включают:

- игровую (различные игровые сценарии и сюжетно-ролевые игры);
- коммуникативную (контакты с педагогами и сверстниками);
- познавательную (наблюдение, исследование окружающей среды);
- художественно-творческую (изобразительное искусство, музыка, театр);
- физическую (двигательные упражнения, развитие моторики).

Особое внимание уделяется работе с родителями, активно привлекаются семьи воспитанников для решения вопросов воспитания, обустройства территории и поддержки

образовательных инициатив. Традиционной формой ежегодного анализа результатов образовательного процесса является проведение итоговых конференций, обсуждений, консультаций и встреч с участием родителей.

Родители участвуют в принятии решений по вопросам планирования, организации и оценки качества образовательной деятельности, входят в состав общественных органов управления (Советы учреждения, Совета родителей).

Анализ удовлетворённости:

Оценивая работу педагогического коллектива, родители выражают высокую степень доверия качеству оказываемых услуг:

90 % позитивно оценивают общий уровень образования,

92 % удовлетворены коррекционными услугами,

89,5 % считают просвещение достаточным,

97 % довольны физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Сам персонал оценивает свою работу высоко: около 92 % сотрудников отмечают хорошее качество образовательного процесса.

Сильные стороны:

Разнообразие образовательных направлений и подпрограмм (физическое развитие, адаптация, здоровье, социализация).

Наличие квалифицированного педагогического состава, понимающего индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Успешный опыт взаимодействия с семьями, высокая вовлеченность родителей в жизнь учреждения.

Высокая оценка качества образовательных услуг среди родителей и самих работников (более 90%).

Создание условий для комплексного всестороннего развития детей через игру, общение, творческие занятия и физические нагрузки.

Комплексность подхода к развитию детей, основанная на тематическом принципе построения занятий.

Слабые стороны:

Снижение общей численности воспитанников (падение числа зачисленных детей с 2020 по 2024 годы почти вдвое).

Недостаточная информационная поддержка широкой общественности относительно достижений и возможностей детского сада.

Возможно ограниченное количество специализированных ресурсов для одарённых и нуждающихся в особенной поддержке детей.

Возможности:

Повышение квалификации педагогических кадров и внедрение новых методик раннего развития.

Улучшение материальной оснащённости группы и повышение привлекательности учреждения благодаря модернизации оборудования и игровых зон.

Проведение информационно-просветительских кампаний для привлечения большего количества детей.

Угрозы:

Конкуренция с детскими садами и альтернативными формами дошкольного образования.

Демографические изменения, влияющие на число потенциальных воспитанников.

Финансовые ограничения бюджета учреждения, способные ограничить модернизацию инфраструктуры и улучшение условий содержания детей.

Изменения законодательства, регулирующего стандарты дошкольного образования, могут потребовать больших затрат на переподготовку специалистов и обновление учебных материалов.

2.2. Кадровый потенциал и методическое сопровождение

Актуальное состояние: Укомплектованность педагогическими кадрами в нашем дошкольном образовательном учреждении составляет 100%, что свидетельствует о полной штатной обеспеченности необходимыми специалистами.

Сведения о педагогических работниках ДОУ	
Количество педагогов	Общее количество – 13 <ul style="list-style-type: none"> • 8 воспитателей • Старший воспитатель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Музыкальный руководитель • Инструктор по физической культуре
Аттестация педагогических и руководящих работников	
- Высшая квалификационная категория	7/50%
- Первая квалификационная категория	4/29%
- Соответствие занимаемой должности	1/7%
- нет категории	2/14 %
Стаж педагогической работы (общее/%):	
- от 1 года до 5 лет	2/14 %
- от 5 лет до 10 лет	1/7 %
- от 10 лет до 15 лет	5/36 %
- от 15 до 20 лет	0/0 %
- свыше 20 лет	6/43 %
Образование педагогических и руководящих работников (кол-во/%)	
- высшее профессиональное образование	6/43 %
- среднее профессиональное образование	8/57 %
Возраст педагогов (%):	
- от 20 до 30 лет	2/14 %
- от 30 до 40 лет	2/14 %
- от 40 до 50 лет	3/21 %
- свыше 50 лет	7/50 %

Основные задачи повышения профессиональной компетенции педагогов

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования перед нами стоят следующие задачи:

Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников, учитывая современные требования к качеству образования.

Создание условий для формирования творческих коллективов педагогов, работающих над индивидуальными и коллективными проектами, способствующими профессиональному росту.

Регулярное ознакомление педагогов с нормативными актами и современными научными публикациями, развитие потребностей в профессиональном развитии и повышении собственной квалификации.

Расширение возможностей использования информационных технологий и интернета в процессе методической поддержки.

Улучшение взаимодействия педагогов с детьми, используя принципы личностно-ориентированного подхода, формирование системы наставничества.

Мы разработали комплексную модель методического сопровождения педагогов в рамках реализации ФГОС, которая включает четыре ключевых компонента:

Организационно-управленческий компонент

Управление целями и задачами методической деятельности,
Координация и контроль воспитательно-образовательного процесса,
Моделирование учебных ситуаций.

Организационно-мотивационный компонент

Система морального и материального стимулирования труда педагогов,
Поддержание благоприятного психологического климата и творческой атмосферы.

Организационно-методический компонент

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС,
Организация регулярной методической работы, направленной на развитие необходимых профессиональных компетенций.

Организационно-информационный компонент

Информационное сопровождение процессов внедрения ФГОС и развитие единой информационной образовательной среды учреждения.

Практика и методика

Особенностью нашей работы стало функционирование методического объединения «Школа совершенствования профессионального мастерства», задача которого — оказать помощь педагогам в формировании и развитии своего уникального опыта, а также освоении инновационных технологий, таких как:

Интегрированные методики обучения дошкольников,
Проектно-исследовательская деятельность,
Проблемное обучение и моделирование.

Основная форма работы — практические тренировки, просмотр открытых уроков, проведение мастер-классов и деловых игр, консультационная поддержка опытных коллег.

Наш детский сад имеет активный официальный сайт (30art.tvoyasadik.ru), который служит важным элементом информационной среды. Все сотрудники участвуют в создании и поддержании ресурса, публикуют актуальные материалы, делятся опытом и размещают полезные советы для родителей.



Кроме того, родители получают доступ к разнообразной информации через электронные каналы связи, включая социальные сети и электронную почту.

Наши педагоги принимают активное участие в конкурсе разного уровня, демонстрируя высокий профессионализм и творческий подход:

Эти успехи подтверждают успешность нашего методического сопровождения и постоянное стремление к повышению профессионального уровня наших специалистов.

Вывод: МБДОУ № 30 обладает рядом сильных сторон, позволяющих эффективно решать образовательные задачи. Тем не менее, существуют области, нуждающиеся в улучшении, особенно в плане привлечения молодежи и постоянного обновления знаний и навыков сотрудников. Важно продолжать развивать инновационную работу и поддерживать положительный имидж организации посредством активного участия в профессиональных конкурсах и конференциях, семинарах и пр.

Сильные стороны:

Полностью укомплектованный педагогический состав (100%).

Наличие квалифицированных специалистов с высшим образованием (43%) и значительным профессиональным стажем (более половины педагогов работают более 10 лет).

Высокий уровень аттестации среди сотрудников (50% высшей категории, 29% первой категории).

Активное внедрение современных методик и технологий, таких как интегрированное обучение, проектно-исследовательская деятельность и проблемное обучение.

Функционирующий официальный сайт, позволяющий родителям оперативно получать необходимую информацию.

Регулярные выступления педагогов на муниципальном уровне, активное участие в конкурсной деятельности.

Постоянное методическое сопровождение и организация обучения педагогов.

Слабые стороны:

Недостаточная численность молодых специалистов (только 14% педагогов моложе 30 лет).

Небольшая доля педагогов без квалификации (около 14%), что потенциально снижает общую квалификацию коллектива.

Ограниченный опыт работы некоторых сотрудников (отсутствуют специалисты со стажем от 15 до 20 лет).

Возможности:

Возможность привлечения молодых специалистов.

Дальнейшее расширение сотрудничества с центрами дополнительного образования для улучшения подготовки и переподготовки кадров.

Использование онлайн-платформ и дистанционных форматов обучения для дальнейшего повышения квалификации педагогов.

Увеличение активности педагогов в научных исследованиях и разработке собственных учебно-методических комплексов.

Угрозы:

Высокая конкуренция за привлечение талантливых молодых педагогов на фоне дефицита финансирования и недостатка ресурсов.

Сложности адаптации новых технологий в повседневную практику работы педагогов старшего поколения.

Потеря высококвалифицированных специалистов вследствие возможных изменений в структуре управления и финансировании учреждений.

Рост требований общества и государства к уровню подготовки дошкольников, что увеличивает нагрузку на персонал.

Негативные последствия пандемий и кризисных явлений, влияющих на стабильность учебного процесса и доступность кадровых ресурсов.

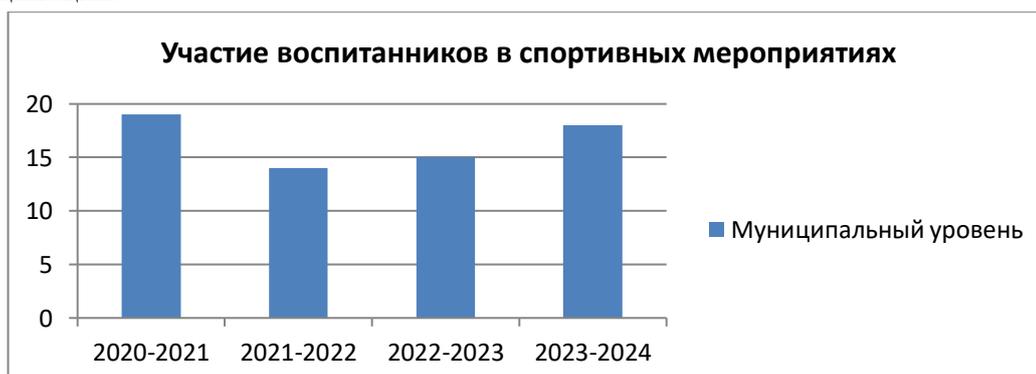
2.3. Физкультурно-оздоровительная, коррекционная деятельность

Физкультурно-оздоровительной деятельности уделяется большое внимание в МБДОУ № 30, так как основное направление деятельности детского сада – физическое развитие воспитанников.

В ДОО предусмотрены различные формы организации двигательной активности детей: физкультурные занятия (классические, сюжетные, нетрадиционные); ритмическая гимнастика, игровая гимнастика, степ-аэробика, занятия с использованием нестандартного оборудования, игры с элементами спорта, спортивные прогулки, спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная активность.

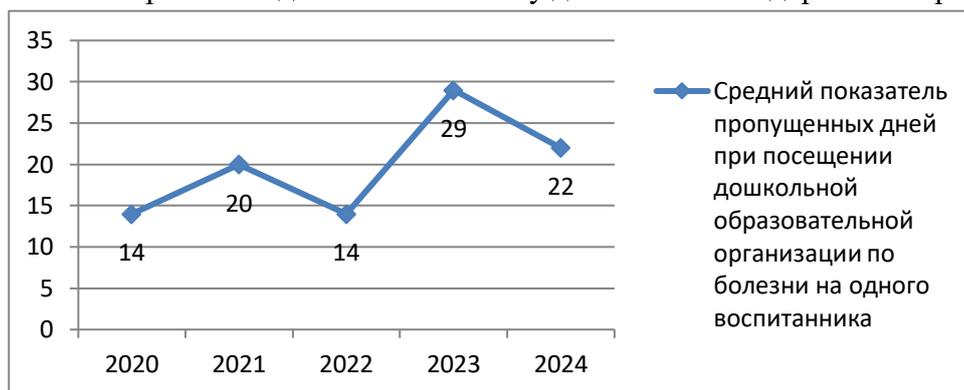
С целью развития популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ №30 инструктором по физической культуре был разработан и реализован педагогический проект «Первые шаги к значку ГТО!».

Цель проекта: приобщение воспитанников к физкультуре и спорту и формирование ценностей здорового образа жизни. Внедряется в практику работы МБДОУ № 30 педагогическая технология «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, которая полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, разработки методических рекомендаций, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей. Всестороннему развитию воспитанников, в частности физическому развитию, способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим принципам. Включает в себя в каждой возрастной группе – игровые центры физической культуры, двигательной активности, центры здоровья и гигиены. В физкультурном зале имеются различные тренажеры, атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивное оборудование для выполнения упражнений, оборудование для преодоления препятствий, развития координации.

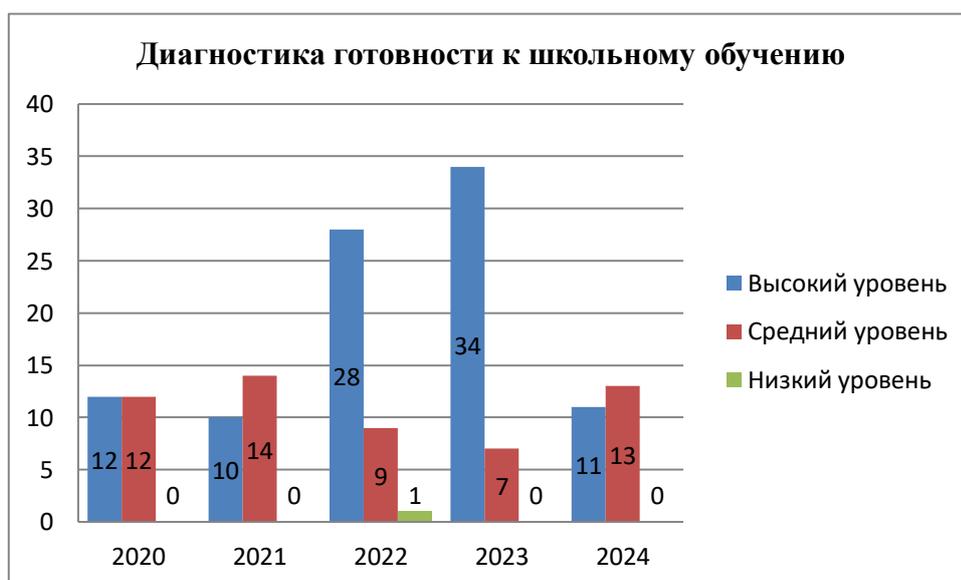


Для повышения интереса детей к различным видам двигательной активности инструктор по физической культуре эффективно использует нестандартное физкультурное оборудование, направленное на развитие координации движений, на развитие согласованности движений рук и ног, синхронности и взаимодействия воспитанников, совместного двигательного творчества, совместных технических комбинаций. Такое оборудование стимулирует интерес детей, социализирует, вызывает желание двигаться, участвовать в совместных играх.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического, интеллектуального развития, коррекции интегрируются в работе всего коллектива. Педагогами разработана система физкультурных пауз с использованием дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа. Систематизация валеологической работы с дошкольниками решает задачи становления у детей понятия здорового образа жизни.



В МБДОУ № 30 учителем-логопедом оказывается логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи. Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и ППк. Учителем-логопедом реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.



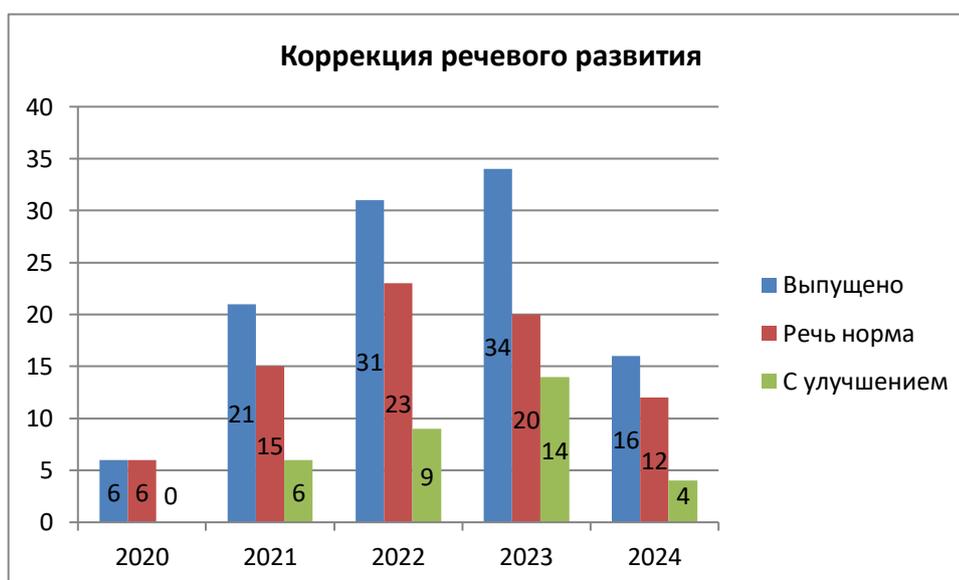
Психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом, проводится по результатам диагностики (познавательной сферы, социально-личностных, волевых

качеств, поведенческих проявлений) по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Направлена на развитие психических процессов, предупреждение возможных социально-психологических проблем, на создание благоприятного психологического климата, эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр., развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, успешную интеграцию в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные методы коррекционной работы: игровая терапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, релаксация, психотренинг и др.

Деятельность психолога ориентирована на своевременную диагностику и поддержку эмоционального благополучия детей, подготовку к школьному обучению и профилактику неблагоприятных социальных ситуаций.

Учитель-логопед оказывает индивидуальную и подгрупповую помощь детям с нарушением речи. Регулярность и продолжительность занятий определяются тяжестью дефекта и рекомендациями специалистов (психолого-медико-педагогической комиссии). Речевой прогресс отслеживается ежегодно.



Учитель-логопед успешно реализует программы индивидуальной и подгрупповой помощи, обеспечивая значительное количество детей необходимыми средствами коррекции речи.

Эти меры способствуют формированию гармонично развитых, физически здоровых и психологически адаптированных воспитанников, готовых успешно интегрироваться в общественную жизнь и продолжить обучение в школе.

Таким образом, детский сад обладает существенными ресурсами и возможностями для дальнейшего роста и совершенствования своей деятельности, однако также сталкивается с рядом рисков и ограничений, которые требуют постоянного мониторинга и адекватных управленческих решений.

Сильные стороны:

Разнообразие форм физической активности: Классические и нетрадиционные занятия, ритмика, аэробика, спортивные игры и тематические мероприятия позволяют обеспечить всестороннюю физическую подготовку.

Использование современных педагогических технологий: Проект «Первые шаги к значку ГТО!» и методики Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой помогают повысить мотивацию детей к физической активности.

Качественное материально-техническое обеспечение: Наличие оборудованных центров физической активности, специальных тренажеров и спортивного инвентаря улучшает условия воспитания.

Эффективная логопедическая помощь: Индивидуальные и подгрупповые занятия обеспечивают значительную долю выпускников с нормальным уровнем речи.

Поддержка психологического сопровождения: Методы игровой терапии, арттерапии и релаксации помогают поддерживать эмоциональное благополучие детей.

Слабые стороны:

Наличие внешних факторов риска заболевания: Увеличение показателей заболеваемости среди детей требует улучшения санитарно-гигиенических условий и профилактических мер.

Ограниченность ресурсов: Отсутствие достаточного финансирования для закупки современного оборудования и материалов снижает качество реализации некоторых проектов.

Возможности:

Расширение спектра услуг и приобретение дополнительного оборудования.

Повышение квалификации кадров: организация курсов повышения квалификации улучшит профессиональный уровень работников.

Привлечение родителей в образовательный процесс расширят спектр возможностей для поддержки детей.

Оптимизация инфраструктуры: обновление спортивной площадки, кабинетов педагогов-специалистов обеспечит лучшие условия для занятий.

Угрозы:

Эпидемия инфекционных заболеваний: Возможность вспышек инфекций ставит под угрозу реализацию образовательных планов.

Финансовые ограничения: недостаточное финансирование ведет к снижению качества предоставляемых услуг.

Потеря высококвалифицированных специалистов: уход опытных сотрудников снизит общий уровень оказываемых услуг.

Изменения нормативных требований: неприспособленность учреждений к новым требованиям законодательства негативно скажется на функционировании ДОУ.

2.4. Управляющая система

Общественно-административное управление детским садом № 30

Управление деятельностью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением

деятельности по физическому направлению развития детей № 30» сочетает административный и общественный подходы.

Административная структура:

Руководство учреждением возглавляет руководитель Евгения Александровна Федулова, выполняющая ключевые административные функции:

- Обеспечивает выполнение законодательства в сфере образования.
- Отвечает за стратегическое развитие, качество образования и материальное обеспечение.
- Представляет учреждение во взаимодействии с государственными органами власти и иными организациями.

Помощники руководителя:

- Старший воспитатель Попел Елена Сергеевна контролирует организацию учебно-воспитательного процесса.
- Заведующий хозяйством Туева Александра Зарифьяновна отвечает за инфраструктуру и содержание имущества учреждения.

Общественный компонент управления:

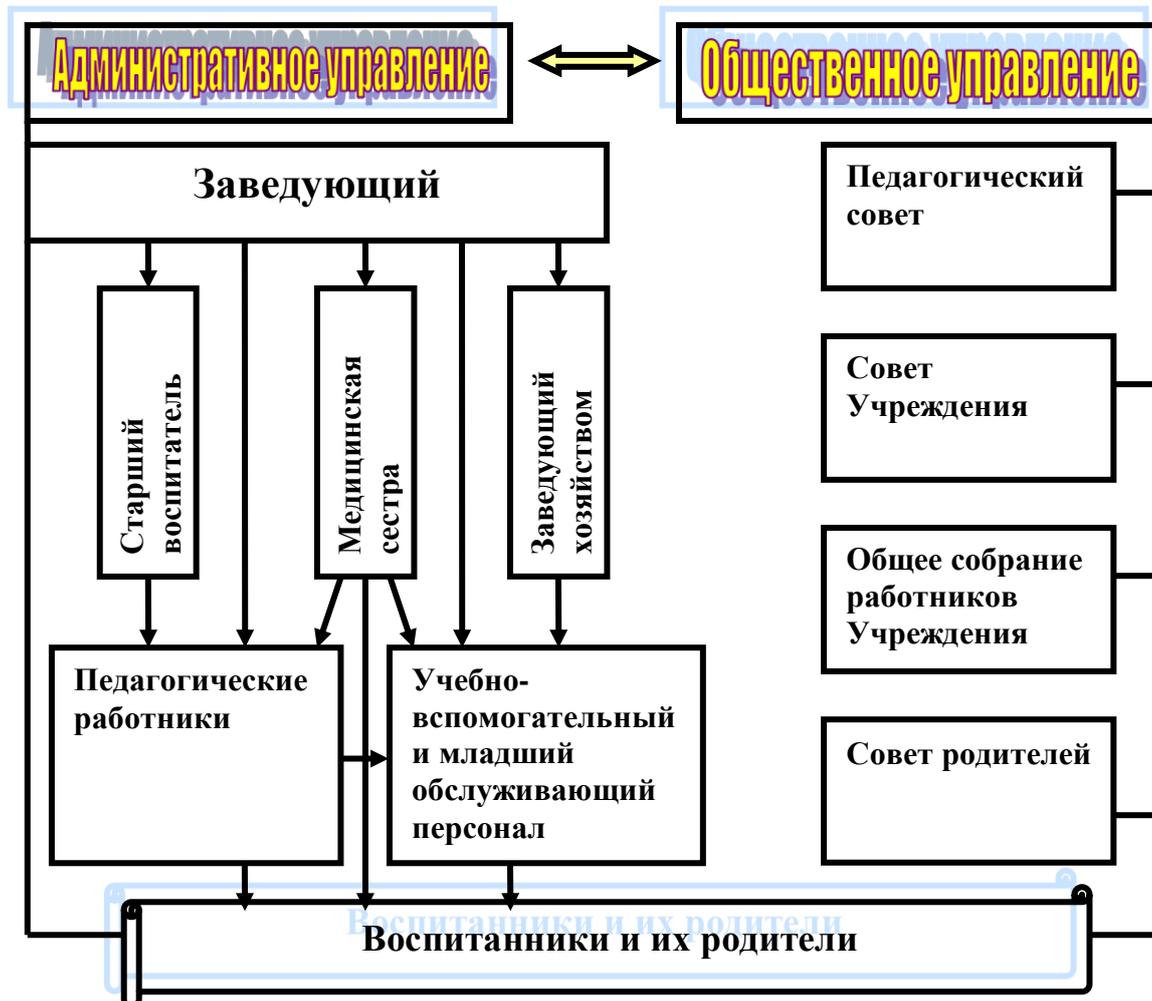
Коллегиальность управления обеспечивается несколькими институтами:

- Педагогический совет: коллективный орган, решающий основные вопросы организации образовательного процесса.
- Совет учреждения: осуществляет общее руководство, поддерживает инициативу сотрудников и создает условия для эффективного функционирования детского сада.
- Общее собрание работников: способствует реализации прав на автономию в управлении образовательной деятельностью.
- Совет родителей: участвует в развитии общественной компоненты управления, регулирует взаимодействие семьи и школы, координирует процесс воспитания и обучения.

Вывод

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» характеризуется сбалансированной системой управления, сочетающей административно-хозяйственный контроль и общественное самоуправление. Такая организация обеспечивает эффективную координацию деятельности учреждения, поддержание высокого уровня образовательной среды и удовлетворённость участников образовательного процесса.

Структура управления МБДОУ № 30



Сильные стороны:

1. Развитая структура управления: четкое распределение обязанностей между руководством и заместителями позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед учреждением.
2. Профессиональный состав руководства: руководитель имеет опыт и знания в области правового регулирования и стратегии управления образованием.
3. Участие общественности: органы общественного самоуправления (совет учреждения, совет родителей) повышают прозрачность принятия решений и вовлеченность родителей в образовательный процесс.
4. Демократичный стиль управления: общественные подразделения принимают активное участие в формировании и исполнении ключевых документов (программ, регламентов).

5. Система контроля исполнения: заместители осуществляют постоянный мониторинг выполнения поставленных задач и принятых решений.

Слабые стороны:

1. Ограниченные ресурсы: нехватка финансовых средств ограничивает возможность модернизации материально-технического обеспечения и внедрения инноваций.
2. Проблемы кадрового дефицита: высокая нагрузка на персонал и отсутствие резервных кадров снижают устойчивость управления.
3. Недостаточная цифровизация: несовершенство информационных систем затрудняет оперативное принятие решений и обмен информацией внутри учреждения.

Возможности:

1. Привлечение внебюджетных источников финансирования: участие в грантах и проектах даст дополнительные средства для обновления оборудования и расширения инфраструктурных объектов.
2. Активизация сотрудничества с родителями: программы вовлечения семей позволят расширить социальные связи и укрепить партнерские отношения.

Угрозы:

1. Изменения нормативно-правового поля: новые требования могут усложнить структуру управления и создать трудности в соблюдении стандартов.
2. Финансовая нестабильность: сокращение бюджетных ассигнований приведет к ухудшению состояния инфраструктуры и качеству обслуживания.
3. Потери квалифицированных кадров: выгорание и уход профессионалов уменьшают потенциал управления.

2.5. Социальные ресурсы

Социальное партнерство играет ключевую роль в образовательном процессе детского сада. Оно подразумевает сотрудничество с различными социальными группами и институциональными структурами, такими как образовательные, культурные, медицинские и спортивные учреждения, а также с семьей и местным сообществом.

Каждый год педагоги проводят анализ состава семей воспитанников, что позволяет разработать индивидуальные планы работы с ними. Эти планы направлены на повышение педагогической грамотности родителей и проводятся в виде просветительских мероприятий и развлекательных акций, учитывая особенности конкретных семей.

Важнейшим фактором повышения качества дошкольного образования является тесное взаимодействие с окружающим обществом. Наш детский сад выстраивает прочные связи с местными учреждениями, исходя из следующих принципов:

Установление эффективных каналов коммуникации между детским садом и социумом.

Учет потребностей и пожеланий общества.

Принятие образовательной политики детского сада обществом.

Укрепление репутации и положительного имиджа нашего учреждения.

Мы имеем богатый опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями в поселке Буланаш. Основные формы взаимодействия представлены ниже:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
МБУК ЦБС АМО «Буланашская детская библиотека»	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН.
МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Получение дополнительного образования по проекту «Кулинария», «Азбука безопасности»
МАОУ ДО «СШ» №25	Участие в поселковой и городской Спартакиаде среди ДОУ (детей старших, подготов. групп), участие в спортивных праздниках к Дню защиты детей, «Мама, папа, я – спортивная семья»
Детские сады поселка МАДОУ №5, МБДОУ №7, МБДОУ №12, МАДОУ №18	Творческие встречи, конкурсы, соревнования, совместные выставки рисунков
МБУК ЦКиК «Родина»	Посещение кинолекториев, батута, участие в творческих конкурсах
ГБУ ДО СО «Буланашская ДШИ»	Участие в творческих конкурсах, экскурсии
МАОУ «СОШ №8» МБОУ «СОШ №9»	Адаптация детей к школьному обучению (посещение школьного музея, уроков, экскурсии, шефская помощь, организация праздников и т.п)
Госавтоинспекция ОМВД России «Артемовский»	Профилактика детского дорожного травматизма (акции, викторины, познавательные игры, экскурсии, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, общение с инспекторами, «Родительский патруль»)
ОП 59 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области	Повышение знаний о пожарной безопасности (викторины, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, подвижные игры, игры-соревнования, экскурсии в пожарную часть, общение с сотрудниками МЧС).

Партнерство базируется на нескольких важных аспектах:

Информативное: знакомство с новой информацией и знаниями.

Образовательное: приобретение практических навыков и компетенций.

Просветительское: обогащение духовного мира ребенка.

Оздоровительно-физкультурное: забота о здоровье и физической подготовке.

Все наши взаимоотношения с партнерами официально закреплены договорами и соглашениями, что гарантирует четкость и стабильность взаимовыгодного сотрудничества.

Сильные стороны:

Разнообразие форм взаимодействия: сотрудничество охватывает широкий спектр организаций и учреждений различного профиля (библиотеки, школы, ГИБДД, пожарная охрана и т.д.).

Постоянный анализ ситуации: ежегодное изучение особенностей семей воспитанников позволяет гибко реагировать на нужды сообщества.

Многоуровневая образовательная сеть: комплексное воздействие на развитие ребенка через разнообразные каналы и проекты.

Приоритеты совместной деятельности: акцент на информационном, образовательном, просветительском и физическом направлении укрепляет позиции детского сада.

Официальное оформление отношений: договора с партнерами гарантируют стабильность и надежность сотрудничества.

Слабые стороны:

Ограниченный территориальный охват: Основная деятельность сосредоточена лишь в пределах одного населенного пункта, что сужает перспективы масштабирования.

Зависимость от местных инициатив: частично успех зависит от желания и способности партнеров организовывать совместные мероприятия.

Невозможность полного охвата всех семей: не все родители участвуют в мероприятиях и нуждаются в дополнительной информационной поддержке.

Возможности:

Цифровизация образовательных процессов: интерактивные платформы и онлайн-ресурсы смогут дополнить традиционные формы взаимодействия.

Регулирование законодательства: упрощение оформления договоров и нормативной базы облегчит процедуру официального заключения соглашений.

Угрозы:

Устойчивость социальных изменений: перемены в составе жителей поселка могут снизить эффективность существующих схем взаимодействия.

Финансовая нестабильность: сокращение бюджета или отказ партнеров от участия повлияет на реализуемые проекты.

Конфликты интересов: противоречия между потребностями детсада и целями партнера приведут к разобщённости усилий.

Информационный разрыв: отсутствие должного информирования части семей сделает невозможным полноценное включение их в образовательный процесс.

Заключение:

Социальное партнерство в МБДОУ № 30 демонстрирует хорошие показатели эффективности благодаря продуманному подходу и стабильным связям с внешними агентствами. Однако существуют объективные факторы, способные ограничить этот положительный эффект, включая недостаток кадровой обеспеченности и зависимость от локальной инициативы. Таким образом, важным направлением остается расширение сетевого взаимодействия и форм сотрудничества, обеспечивающего устойчивость партнерской сети.

2.6. Информационно-коммуникационные ресурсы

Информатизация деятельности МБДОУ № 30 реализуется по двум основным направлениям: педагогическому и организационному. Первое направлено на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, второе — на модернизацию административного управления с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Ресурсная база информатизации:

Технические средства: Имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, музыкальные центры с поддержкой USB-накопителей.

Программное обеспечение: Используется офисный пакет, веб-платформы и социальные сети для информационного обмена.

Интернет-инфраструктура: Доступ к глобальной сети Интернет, электронная почта, официальная страница учреждения, канал в соцсети «ВКонтакте».

Применение ИКТ в образовательной деятельности:

Использование цифровых иллюстраций и электронных пособий на занятиях.

Поиск и подбор дополнительных учебных материалов.

Электронное ведение отчетной документации группы.

Презентации, помогающие визуализировать учебный материал.

Фото- и видеосъемка, обработка изображений для фиксации достижений детей.

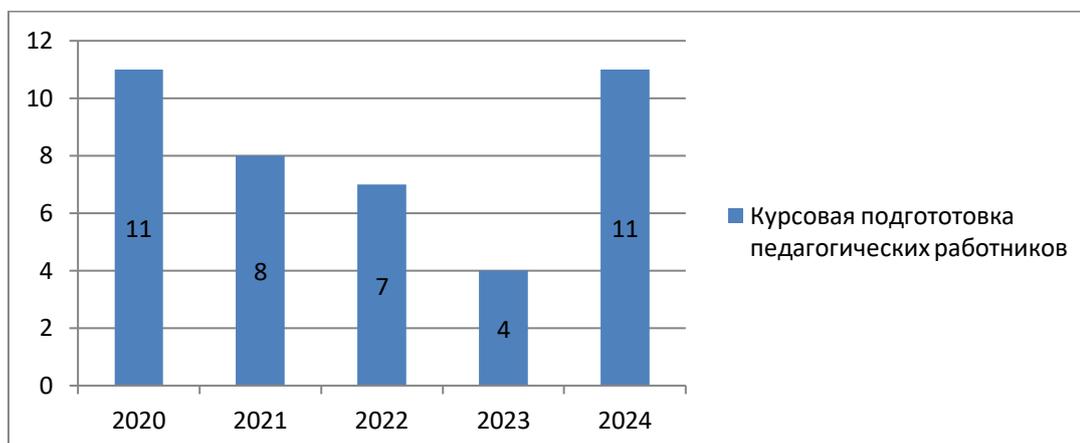
Профессиональная подготовка педагогов:

В 2024 году проведен цикл курсов повышения квалификации преподавателей по основам искусственного интеллекта.

Каждый сотрудник владеет технологиями обработки графики и текста, умеет пользоваться специализированными учебными программами и приложениями.

Широко применяются цифровые инструменты в повседневном образовательном процессе и взаимодействии с семьями воспитанников.

Статистика прохождения курсов:



Проблемы и пути решения:

Несмотря на высокий уровень технической оснащенности и активного использования ИКТ, связь с общественностью остаётся недостаточно эффективной. Информация о достижениях и услугах учреждения слабо освещается в средствах массовой информации, отсутствует целенаправленная рекламная кампания, нацеленная на продвижение успехов педагогического коллектива.

Для устранения проблемы необходимо развивать медиа-коммуникации, публиковать материалы о деятельности учреждения в СМИ, привлекать журналистов к участию в образовательных событиях и организовывать специальные конференции. Это повысит узнаваемость детского сада и привлечёт большее число заинтересованных родителей и партнеров.

Сильные стороны:

Использование широкого набора ИТ-инструментов: педагоги оснащены необходимым оборудованием (компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, мультимедиа-проекты), а сотрудники свободно работают с популярными программами.

Современная инфраструктура: доступ к сети Интернет, собственный сайт, официальные страницы в соцсетях обеспечивают возможность оперативного обмена информацией.

Повышение квалификации педагогов: сотрудники регулярно проходят специализированные курсы, осваивая новые технологии, в том числе основы искусственного интеллекта.

Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс: созданы презентации, используется цифровая фотоматериал, поддерживаются эффективные способы ведения отчетности и аналитики.

Четкая стратегия распространения практики: формирование информационной компетентности педагогов поддерживается систематизированной программой консультаций и тренировок.

Слабые стороны:

Ограничена организация доступа в интернет: в детском саду нет общей сети.

Низкий уровень медийной осведомленности: детский сад не развивает активную рекламу и освещение деятельности в СМИ, что мешает продвижению успешных практик.

Редкое использование социальных платформ: не задействованы альтернативные каналы продвижения.

Износ отдельных компонентов: некоторые устройства устарели морально и технически, что влияет на производительность и доступность нового программного обеспечения.

Возможности:

Модернизация компьютерного арсенала: приобретение новейшего оборудования усилит эффективность образовательной деятельности.

Активизация работы с внешней аудиторией: проведение открытых семинаров, мастер-классов увеличит популярность учреждения и привлечет больше внимания родителей и партнеров.

Угрозы:

Кадровый дефицит: снижение численности молодых педагогов осложнит применение новых методов и подходов.

Инфраструктурные ограничения: старые здания и маломощные линии интернета могут сдерживать распространение инновационных образовательных моделей.

Заключение:

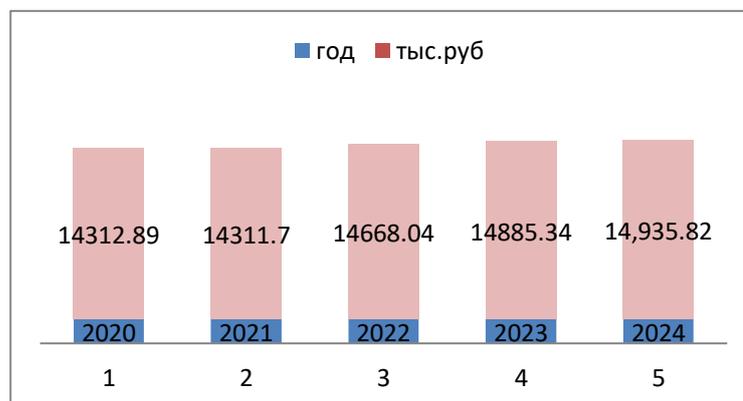
Хотя МБДОУ № 30 располагает достаточной материальной базой и опытом использования информационных технологий, существует ряд существенных недостатков, снижающих эффективность передачи знаний и интеграции с внешним миром. Для поддержания конкурентоспособности необходимо пересмотреть стратегию взаимодействия с медиасферой, обновить техническое оснащение и усовершенствовать внутренние процедуры работы с персоналом, создать внутреннюю сеть.

2.7. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние:

Материально-техническая база МБДОУ № 30 сформирована из особо ценного движимого имущества, которое числится на балансе основной массы активов учреждения, а также материальных ценностей, находящихся на ответственном хранении у заведующей хозяйством.

Стоимость балансовых активов, предоставленных муниципальному учреждению на праве оперативного управления, составляет:



Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям образовательных программ и финансируется из регионального бюджета. Пространство спланировано таким образом, чтобы обеспечивать оптимальное развитие личности

ребенка согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Пространство зонировано в зависимости от возрастных особенностей детей:

Для малышей 3–4 лет предусмотрено широкое разнообразие сюжетов ролевой игры.

Дети 5–6 лет имеют доступ к центрам конструктивной деятельности.

Для ребят 6–7 лет создана зона экспериментов и творчества.

Также пространство предусматривает особые зоны уединения и хранения личного имущества детей, позволяющие каждому ребенку чувствовать комфорт и безопасность. Значительную роль играют специально оборудованные кабинеты:

Музыкальный зал для танцев и музыкальных занятий.

Сенсорный кабинет педагога-психолога с оборудованием для релаксационного отдыха, песочных игр и музыкотерапии.

Кроме того, территория детского сада обустроена зоной озеленения, огородом, пешеходным переходом с игрушечными автомобилями и просторной спортивной площадкой.

Организация пространственной среды и регулярное пополнение её материалами соответствуют возрастным особенностям и половому составу детей, предлагая девочкам и мальчикам соответствующие игрушки и роли для игры. Особое внимание уделяется созданию условий для свободного выражения детской креативности, поощрению талантов и художественных способностей детей, включая регулярные выставки работ всех воспитанников.

Сильные стороны:

Структура владения имуществом: все активы надежно зарегистрированы на балансе учреждения и отвечают установленным стандартам бухгалтерского учета.

Контроль над имущественным фондом: ответственность за хранение и эксплуатацию распределяется между администрацией и должностными лицами, что минимизирует риск потерь и порчи имущества.

Перспективы развития: регулярные поступления денежных средств из бюджета позволяют своевременно модернизировать имеющееся оборудование и приобретать новое.

Комплексный подход к пространству: предметно-пространственная среда создана с учетом специфики возрастных групп и индивидуальных предпочтений детей.

Оборудование специализированных помещений: музыкальный и спортивный залы, сенсорный кабинет способствуют разнообразию образовательного процесса и раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Слабые стороны:

Медленный темп увеличения стоимости имущества: за пять лет балансовая стоимость увеличилась незначительно, что свидетельствует о недостаточном вложении средств в модернизацию.

Недоразвитие инфраструктуры: внешне территории детского сада могли бы иметь большую привлекательность, например, добавить экологические тропинки, современное уличное оборудование и др.

Возможности:

Инвестиции в цифровизацию: введение электронного документооборота и дистанционных образовательных технологий откроет новые горизонты развития.

Модернизация наружного пространства: совершенствование ландшафтного дизайна и функциональности прогулочных участков поднимет престиж учреждения.

Угрозы:

Экономическая неопределенность: инфляция и сокращение бюджетных поступлений поставят под угрозу нормальное функционирование учреждения.

Нехватка квалифицированных кадров: утрата профессиональных кадров способна резко ухудшить ситуацию с качеством предоставляемых услуг.

Заключение:

Материалы и техника МБДОУ № 30 находятся в хорошем состоянии, что облегчает достижение установленных целей. Вместе с тем некоторые аспекты требуют особого внимания, особенно инвестиционная политика и финансовая устойчивость учреждения. Дальнейшее развитие должно включать рациональное использование имеющихся ресурсов и усиление привлекательности учреждения для родителей и воспитанников.

2.8. Обоснования для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития МБДОУ № 30 на 2019-2024 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы развития МБДОУ № 30 по итогам SWOT-анализа:

Выявленные задачи гармонично связаны с результатами проведенного SWOT-анализа и направлены на развитие тех аспектов, которые были выявлены как ключевые точки роста и коррекции.

1. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

Обоснование: Связано с сильными сторонами — наличием успешной системы адаптации и ориентацией на индивидуальный подход к обучению, а также возможностью использовать тематический принцип организации занятий.

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития воспитанников.

Обоснование: Соответствует сильным сторонам, таким как разнообразие форм физической активности и наличие качественной материально-технической базы, а также отражает необходимость устранения недостатков в профилактике заболеваний и улучшении санитарно-гигиенических условий.

3. Создавать условия необходимые для получения качественного дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Обоснование: Это задача направлена на устранение одной из слабых сторон — ограниченности специализированного ресурса для детей с особыми потребностями, и соответствует открытым возможностям в развитии инклюзивных форм обучения.

4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной образовательной организации.

Обоснование: Направлено на преодоление слабых сторон (ограниченность и износ оборудования) и отражение имеющихся возможностей для улучшения материально-технической базы и обновления инфраструктуры.

5. Обеспечивать эффективность, результативность функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обоснование: Решение направлено на сильные стороны — высокий профессионализм педагогов и имеющиеся механизмы повышения квалификации, а также на устранение слабых сторон (нехватка молодых специалистов и недостаток резерва).

6. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Обоснование: Задача согласуется с сильными сторонами учреждения — опытом успешного взаимодействия с разными социальными институтами, но учитывает слабые

места, такие как зависимость от локальных инициатив и недостаточность привлечения в образовательное пространство 45% семей.

7. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

Обоснование: Корректирует слабые стороны (ограниченную организацию доступа в интернет и низкий уровень медийности), используя существующие возможности для цифровизации и модернизации ИКТ-инфраструктуры детского сада.

8. Расширять содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и привлекательность дошкольной образовательной организации.

Обоснование: Эта задача способствует устранению выявленной угрозы падения числа воспитанников и увеличению числа конкурентов, подчеркивая потребность в повышении качества и многообразия предлагаемых услуг.

Раздел II. Концептуальный проект

Глава 1. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

1.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на оздоровление, разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Основные направления:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МБДОУ необходимо создавать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере.

Для обеспечения данного направления творческой группой МБДОУ № 30 разработан проект «Первые шаги к значку ГТО», направленный на приобщение детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни, воспитание позитивного отношения к занятиям спортом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для развития эффективного партнерского сотрудничества с семьями воспитанников в направлении физкультурно-оздоровительной работы.

В рамках инновационной деятельности разработана программы «Здоровье», направленная на формирование первоначальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и потребности в здоровом образе жизни.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому работа МБДОУ № 30 по взаимодействию с семьями строится на установлении партнерских отношений с родителями каждого воспитанник, учитывая сложившиеся в семье традиции, опыт воспитания.

Особое внимание уделяется организации и проведению традиционных совместных (педагоги, родители, дети) мероприятий: детско-родительские игровые практикумы в

период адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ № 30 «Вместе с мамой»; день открытых дверей «Знакомство с детским садом»; совместно с родителями спортивно-музыкальные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья!»; спортивно-познавательный праздник «Неболейка»; спортивные состязания по футболу; совместная организация и проведение акции «Бессмертный полк»; традиционные ежегодные спортивные мероприятия с социальным партнером - спортивной школой № 25 спартакиада дошкольников и другие.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников.

Инновационность: педагоги МБДОУ № 30 нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей. Образ выпускника детского сада в ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МБДОУ.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок:

– *успешный дошкольник.* Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО. Деятельность МБДОУ № 30 осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

– *единства образовательного пространства,* предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка, района;

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности педагогического процесса и комплексности целей*;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров образовательной деятельности;

1.2. Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия МБДОУ № 30 заключается в обеспечении каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержке семьи в воспитании и развитии ребёнка.

- по отношению к детям и их родителям ДОО обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования - расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, конференций, методических мероприятий;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для безопасного пребывания в ДОО, удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При этом дошкольная образовательная организация выполняет следующие виды деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Функции, обеспечивающие качество образовательного процесса:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

1.3. Целевые ориентиры

1. Образовательные результаты:

Установить преемственность образовательных программ, обеспечив плавный переход воспитанников из детского сада в школу.

Повысить показатели физического здоровья и благополучия детей, увеличив процент здоровых воспитанников.

Добиться доступности высококачественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Ресурсное обеспечение:

Завершить модернизацию развивающей среды и обновить техническое оснащение учреждения, повысив комфорт и безопасность пребывания детей.

Достичь оптимального соотношения молодого и зрелого преподавательского состава, обеспечив устойчивый рост профессионализма педагогов.

Наладить продуктивное сотрудничество с социальным окружением, обеспечив развитие круглогодичных мероприятий с участием различных общественных организаций.

3. Профессиональное развитие педагогов:

Добиться полной востребованности квалификации педагогов в условиях реализации новых государственных стандартов.

Сформировать высокопрофессиональный коллектив, способный соответствовать актуальным тенденциям в сфере дошкольного образования.

Регулярно проходить аттестацию и сертификацию для подтверждения соответствия квалификационным требованиям.

4. Управление процессом:

Устойчиво развивать управленческую систему, обеспечив эффективную координацию действий всех подразделений.

Ввести единые критерии оценки качества образовательных услуг и организовать постоянный мониторинг.

Разработать планы противодействия возможным изменениям нормативно-правовой базы и экономическим условиям.

5. Здоровье и безопасность:

Минимизировать заболеваемость среди воспитанников, внедряя действенные профилактические меры.

Создать условия для безопасного и комфортного проживания детей, соблюдая высокие санитарные нормы и гигиенические требования.

Поощрять здоровый образ жизни воспитанников и сотрудников, пропагандируя активные виды отдыха и спорта.

6. Качество оказания услуг:

Обеспечить полный охват детей качественными услугами, удовлетворяя запросы родителей и самих воспитанников.

Принять меры по оптимизации рабочих процессов, сокращению издержек и повышению производительности труда.

Определить приоритеты вложений в человеческий капитал и техническую базу учреждения.

7. Информационное сопровождение:

Сделать доступные и понятные информационные материалы для участников образовательного процесса, развивая собственные интернет-ресурсы и сетевое присутствие.

Оснастить учебное заведение современными средствами коммуникации и обработки данных, сделав их неотъемлемой частью повседневной деятельности.

Поддерживать связь с населением и заинтересованными группами, формируя положительную репутацию учреждения.

1.4. Содержание и организация инновационных процессов дошкольной образовательной организации

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностно-ориентированный и системно-деятельностный); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

1.5. Модель портрета выпускника

Психологическое состояние:

Эмоционально уравновешенный ребёнок, обладающий высоким уровнем стрессоустойчивости и способностью адаптироваться к различным ситуациям.

Физическое развитие:

Ребенок физически развит, способен проявлять активность и интерес к физическим упражнениям и играм.

Соблюдает правила личной гигиены и здорового образа жизни.

Коммуникативная способность:

Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет дружелюбие и доброжелательность.

Имеет богатый запас слов и выражений, грамотно строит свою речь.

Мотивация к познанию:

Проявляет инициативу и любопытство в изучении окружающего мира.
Демонстрирует самостоятельность в принятии решений и готовность пробовать новое.

Творческое мышление:

Творчески подходит к решению творческих заданий, любит рисовать, лепить, конструировать.

Получает удовольствие от творческой самореализации.

Дисциплина и самоконтроль:

Выполняет установленные правила поведения и слушается взрослых.

Контролирует своё поведение и эмоции, проявляя выдержку и терпение.

Осознанность и независимость:

Самостоятельно выполняет бытовые дела, заботится о себе и окружающих вещах.

Может самостоятельно ориентироваться в окружающей среде и ситуациях.

Готовность к школьному обучению:

Готов воспринимать новую информацию, легко усваивает базовые знания и умения.

Знает буквы алфавита, цифры, простейшие арифметические операции, знаком с окружающим миром.

Безопасность и самоорганизация:

Ориентируется в вопросах собственной безопасности, осознаёт важность соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Ответственно относится к своим действиям и последствиям.

1.6. Модель портрета педагога

Педагог МБДОУ № 30 – профессионал, ответственный за воспитание и развитие детей дошкольного возраста, обладающий необходимыми знаниями, умениями и качествами для выполнения возложенных на него функций.

Характеристики идеального педагога:

I. Профессиональные компетенции:

Высшее профильное образование, знание основ возрастной психологии и физиологии, дидактики и методики дошкольного воспитания.

Владение технологиями дифференцированного и индивидуально-группового подхода к работе с детьми.

Умение планировать, реализовывать и оценивать результаты образовательной деятельности.

Глубокое понимание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и умение применять их в практике.

II. Педагогические принципы:

Гуманистический подход к ребенку как уникальной личности.

Понимание важности личного примера и этичного поведения взрослого.

Чуткость, внимательность и уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Открытость к сотрудничеству с коллегами, семьей и обществом.

III. Коммуникативные навыки:

Умение общаться с детьми разных возрастов и типов характера.

Способность ясно и понятно передавать материал, выстраивать доверительные взаимоотношения с ребенком.

Навык установления контакта с родителями и иными участниками образовательного процесса.

IV. Психолого-педагогические компетенции:

Высокая самооценка, уверенность в себе и своем профессиональном уровне.

Гибкость и креативность в подходе к решению нестандартных ситуаций.

Эмпатичность, способность понимать чувства и переживания ребенка.

Готовность постоянно развиваться профессионально и лично.

V. Практикоориентированность:

Применение активных методов обучения и воспитания.

Использование проектной деятельности, игровых технологий и исследовательской работы.

Организация и проведение познавательных и развлекательных мероприятий.

VI. Этические и нравственные аспекты:

Высокий уровень морали и нравственных ценностей.

Соблюдение прав и свобод детей, уважение человеческого достоинства.

Наставничество и поддержка младшего поколения педагогов.

VII. Физическое и духовное здоровье:

Забота о собственном здоровье и культуре питания.

Занятие спортом и активным отдыхом, что служит примером для детей.

Внутренняя гармония и баланс между работой и личным временем.

1.7. Модель будущего дошкольной образовательной организации

1. Видение учреждения:

МБДОУ № 30 представляет собой современную образовательную дошкольную организацию, предоставляющую качественные услуги по уходу и развитию детей дошкольного возраста. Учреждение предлагает целостную и качественную образовательную среду, соответствующую стандартам в современной практике.

2. Основные ценности:

Дети находятся в центре образовательного процесса.

Каждый ребенок уникален и заслуживает особого подхода.

Родители активно включены в образовательный процесс.

Сотрудничество с другими образовательными и культурными учреждениями района важно для успеха детей.

Все педагоги обладают высокими профессиональными компетенциями и стремятся к постоянному совершенствованию.

3. Ключевые цели:

Обеспечить каждому ребенку качественное и равноправное образование, соответствующее лучшим образовательным практикам.

Развивать таланты и способности каждого ребенка, поощряя творчество, критическое мышление и личную ответственность.

Укреплять взаимосвязь с семьей и местным сообществом для совместного воспитания и развития детей.

Повышать уровень мастерства педагогов, способствовать формированию корпоративной культуры и командной работы.

4. Возможности:

Широкий выбор образовательных программ и направлений развития, соответствующие интересам и потребностям детей.

Современные технологичные группы, обустроенные с учетом последних рекомендаций экспертов в области детской психологии и педагогики.

Акцент на физическом развитии и здоровьесберегающих технологиях и создании безопасной среды для малышей.

Сильная команда единомышленников, готовых творчески подходить к выполнению задач и нести ответственность за результаты своей работы.

5. Особенности развития:

Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет индивидуальных способностей и склонностей.

Совместные проекты с образовательными организациями не только поселка, но и района.

Участие в программах различного уровня по обмену опытом и сотрудничеству с дошкольными образовательными организациями.

6. Физическое направление развития детей в модели будущего МБДОУ № 30

Основные цели:

- Формирование крепкого здоровья и полноценной физической подготовки у воспитанников.
- Гармоничное сочетание физических нагрузок и игрового процесса.
- Раннее выявление и развитие талантов в спорте и физкультуре.
- Еженедельные занятия физкультурой и активными играми.
- Игры с элементами спорта по выбору детей (футбол, хоккей, городки, санки, лыжи и т.д).
- Комплекс упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
- Регулярный медицинский осмотр детей врачами-педиатрами и узкими специалистами.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика).
- Организация сбалансированного питания.
- Четкий распорядок дня, предусматривающий чередование активной деятельности и отдыха.
- Доступ к чистой питьевой воде и свежему воздуху.
- Безопасные и интересные спортивные площадки, оборудованные качественным инвентарем.
- Консультации родителей специалистами по вопросам физического развития и здорового образа жизни.
- Совместные спортивные мероприятия и соревнования для всей семьи.
- К моменту выпуска дети демонстрируют хорошие показатели физического здоровья и развития.
- Выпускники готовы к активному образу жизни и продолжению занятий спортом.
- Семьи воспитанников поддерживают установки на активный досуг и правильное питание.

7. Оценочные индикаторы:

Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг и условиями обучения.

Успехи детей в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Количество полученных наград и премий педагогическими работниками.

Показатели уровня готовности к школе, успеваемость в школе.

Отзывы и признание общественности и экспертного сообщества.

Раздел III. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Глава 1. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование оценочных показателей	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования						
Доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	95	95	95	95	95
Доля воспитанников ДОО, принимающих участие в конкурсной деятельности	%	50	55	55	60	65
Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	65	65	70	70	70
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников						
Доля воспитанников ДОО, принявших участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО	%	15	20	25	25	30
Доля педагогов, внедряющих в работу различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий	%	100	100	100	100	100
Доля воспитанников участвующих в спортивных соревнованиях	%	30	35	35	40	45
Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей	%	20	20	20	20	20
3. Создавать условия необходимые для получения качественного дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования						
Доля специалистов, прошедших специальную подготовку	%	30	40	50	60	70
Доля наличия специального оборудования и дидактических материалов	%	30	35	40	45	50
Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей	%	100	100	100	100	100

психолого-педагогической, логопедической помощью						
Доля воспитанников с ОВЗ, принимающих участие в конкурсной деятельности	%	50	55	55	60	60
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной образовательной организации						
Уровень разнообразия материалов и оборудования	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Базовый уровень	Базовый уровень	Хорошее качество	Хорошее качество	Хорошее качество
Уровень организации пространства для свободного перемещения, выбора и использования необходимых игровых и развивающих ресурсов	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Базовый уровень	Базовый уровень	Хорошее качество	Хорошее качество	Хорошее качество
Уровень возможности для индивидуальной деятельности	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Базовый уровень	Базовый уровень	Хорошее качество	Хорошее качество	Хорошее качество
Доля ресурсов для развития познавательных и творческих способностей	%	65	65	70	75	75
Уровень безопасности и комфорта окружающей среды	%	100	100	100	100	100
5. Обеспечивать эффективность, результативность функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	50	55	60	65	70
Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией	%	90	95	100	100	100
Доля педагогических работников, представивших свой опыт педагогическому сообществу	%	70	70	75	75	80
Доля педагогов участвующих в методических объединениях и творческих группах	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов осваивающих и внедряющих новые педагогические технологии, разработки и инновационные проекты	%	50	55	60	65	70
Доля педагогов анализирующих свою деятельность, выявляющих сильные и слабые стороны, разрабатывающих планы по совершенствованию	%	80	85	90	100	100
6. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников						
Количество совместных проведенных совместных методических объединений,	Ед.	3	3	3	3	3

консультации, мероприятий по обмену опытом (с социальными партнерами)						
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 до 7 лет	%	45	45	50	50	50
7. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе						
Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	%	80	80	90	90	100
Степень соответствия официального сайта требованиям законодательства РФ	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Высокое качество				
Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	90	95	100	100	100
Доля сотрудников, использующих в своей работе электронный образовательный контент	%	100	100	100	100	100
Доля сотрудников, использующих электронный документооборот, в том числе кадровый	%	35	35	35	35	35
Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	100	100	100	100	100
8. Расширять содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и привлекательность дошкольной образовательной организации						
Уровень чистоты, безопасности, комфорта, доступности в ДОО (инфраструктуры)	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Хорошее качество	Высокое качество	Высокое качество	Высокое качество	Высокое качество
Уровень эффективности проводимых мероприятий, участия родителей в работе ДОО	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Высокое качество				
Доля родителей, положительно оценивших качество образовательных услуг МБДОУ № 30, психолого-педагогической помощи	%	95	95	95	95	95
Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества	%	30	35	40	45	50

психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей						
Доля родителей, принимающих участие в общественном управлении ДОО	%	10	15	20	25	30
Наличие рекламы, предоставление информации о предоставлении перечни услуг	Базовый уровень Хорошее качество Высокое качество	Хорошее качество	Высокое качество	Высокое качество	Высокое качество	Высокое качество

Глава 2. Этапы реализации Программы развития

Организационно-подготовительный этап: 2025-2026

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Основной этап: 2026-2028

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- осуществление контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекционные мероприятия.

Итоговый этап: 2028-2029

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- проектирование стратегии на следующий период развития.

Мероприятия	Этапы реализации Программы развития		
	Организационно-подготовительный 2025-2026	Основной 2026–2028	Итоговый этап 2028-2029
1. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования			
Проведение проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей ОУ), выявление «точек развития».	Май 2025		
Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы. Создание условий для ее модернизации.	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Разработка и внедрение программы сопровождения одарённых детей. Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.	Сентябрь 2025		

Оказание услуг информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) воспитанников, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе по сопровождению одарённых детей и подготовке к школе через различные формы взаимодействия	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Реализация проекта «Скоро в школу»	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)
Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение корректив в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 30.	Октябрь-декабрь ежегодно	Октябрь-декабрь ежегодно	Октябрь-декабрь ежегодно
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников			
Мониторинг качества физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО.	Сентябрь, май (ежегодно)	Сентябрь, май (ежегодно)	Сентябрь, май (ежегодно)
Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики			
Корректировка образовательной программы по физическому направлению развития воспитанников МБДОУ № 30		Декабрь 2026 г.	
Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Реализация проекта «Первые шаги к значку ГТО»	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Совершенствование системы внедрения ВФСК ГТО в дошкольной образовательной организации и разработка рекомендаций по ее реализации	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Организация распространения положительного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения и семей воспитанников	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития

Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО.	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)
Подведение итогов результативности педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО». Разработка методических рекомендаций	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)	Май (ежегодно)
3. Создавать условия необходимые для получения качественного дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования			
Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы. Создание условий для ее модернизации.	2025 г.		
Разработка индивидуальных программ развития: На основе заключений ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и индивидуальных маршрутов	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Информирование родителей о правах, возможностях, рекомендациях ПМПК и работа с родителями для поддержания совместной работы	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Обучение педагогов: обучение и повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.		2026 г.	
Создание безбарьерной среды: обустройство территории, помещений и оборудования для обеспечения свободного перемещения детей с различными физическими ограничениями	2025-2026		
Реализация коррекционно -развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Транслирование положительного опыта работы по созданию условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении			2028-2029
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной образовательной организации			
Оценка состояния РППС	Май 2025		

Составление плана модернизации РППС	Сентябрь 2025		
Закупка и установка оборудования для групповых помещениях кабинетов специалистов ДОУ, в том числе цифровым оборудованием	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством РППС	Январь (ежегодно)	Январь (ежегодно)	Январь (ежегодно)
Разработка и реализация проекта «Комфортная среда»	Сентябрь 2025 г	В течение периода развития	В течение периода развития
5. Обеспечивать эффективность, результативность функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Обновление методической базы	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (координация деятельности педагогических работников, проведение консультаций. Семинаров по вопросам реализации ФОП ДО)	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Реализация проекта «Школа совершенствования педмастерства»	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Реализация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Публикации в СМИ и печатных изданиях	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Привлечение к работе в дошкольной образовательной организации молодых специалистов, практикантов (сотрудничество с колледжем)	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития

6. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников			
Определение наиболее востребованных программ дополнительного образования	Сентябрь 2025		
Создание открытой системы взаимодействия с социальными партнёрами. Проведение совместных методических объединений, консультации, обмен опытом.	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Заключение договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества с представителями дополнительного образования с целью разработки методов, объединяющих усилия педагогов, педагогов дополнительного образования и родителей для всестороннего развития воспитанников	Сентябрь (ежегодно)	Сентябрь (ежегодно)	Сентябрь (ежегодно)
Участие воспитанников в конкурсном движении, посещение выставок	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
7. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе			
Анализ доступных образовательных платформ	Декабрь 2025		
Закупка и установка оборудования		2026 г.	
Повышение квалификации педагогов	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Создание и поддержание сайта детского сада, а также использование социальных сетей для взаимодействия с педагогами и родителями	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Создание условий для расширения возможностей использования Интернет-технологий в процессе управления ДОО, функциональных возможности информационных ресурсов	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Функционирование в детском саду модели цифровой образовательной среды (обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с):		с 2026 г.	

создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация образовательной деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
Анализ и корректировка: Регулярный анализ эффективности использования ИКТ и внесение необходимых корректировок в образовательный процесс			2028 г.
8. Расширить содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и привлекательность дошкольной образовательной организации			
Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).	В течение 2025 г.		
Создание условий для активного взаимодействия с родителями: проведение родительских собраний, открытых дверей, информационных стендов и онлайн-платформ.	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Создание системы экспериментальной работы и инновационной работы, направленной на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста		с 2026 г.	
Совершенствование единой информационно - образовательной среды, решающей проблему открытости ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Создание рекламных брошюр, листовок и других материалов, которые будут рассказывать о преимуществах детского сада	Апрель (ежегодно)	Апрель (ежегодно)	Апрель (ежегодно)
Поиск спонсоров и партнеров, которые могут предоставить материальную и финансовую помощь для развития детского сада	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития
Осуществление плана мероприятий по формированию позитивного имиджа детского сада: - внедрения и использования педагогических новшеств. - повышение качества и количества предоставляемых в ДОО образовательных услуг;	В течение периода развития	В течение периода развития	В течение периода развития

<p>решение наиболее насущных материально-технические проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реклама образовательных услуг - установление эффективной обратной связи с родительской общественностью и внешней средой 			
--	--	--	--

Глава 3. Реализуемые проекты Программы развития в соответствии с поставленными задачами

Проект	Цель и задачи	Ожидаемый результат
«Скоро в школу!»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе; - Способствовать развитию творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе; - Формировать положительную учебную мотивацию; - Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, как условия успешного обучения в школе; - Воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей; - Развивать и корректировать психо – эмоциональную и волевую сферу развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Облегчение процесса социально- психологической адаптации к школе; - Формирование положительного образа школы в восприятии будущего первоклассника; - доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам; - Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки; - Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе интеграции образовательных областей, обеспечивающей своевременную и полноценную социальную готовность детей к школьному обучению
«Первые шаги к значку ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к здоровому активному образу жизни, создавать положительную мотивацию у дошкольников и их родителей для занятий физкультурой и спортом, в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - Положительная результативность в сдаче норм ГТО; - Рост спортивных достижений; - Эмоциональное сближение детей, родителей и педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить информационную кампанию о значимости внедрения комплекса ГТО среди детей, их родителей и сотрудников ДОУ; - Развивать стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни; - Совершенствовать физические способности и двигательные навыки в совместной двигательной деятельности детей; - содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост профессиональной компетенции педагогов - Активное взаимодействие родителей и педагогов; - Обогащение педагогического опыта родителей; - Формирование у воспитанников и их родителей осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни; - Обогащение методической базы и развивающей среды в ДОУ
«Цифровая образовательная среда»	<p>Создание цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единая цифровая сеть; - Электронный образовательный контент; - Инфраструктура электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет); - Информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.; - Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана информационно-образовательная среда, отвечающая современным требованиям; - Педагоги ДОУ реализуют современные образовательные технологии в образовательном процессе; - Повышение качества образовательного процесса; - Использование ИКТ-технологий, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум
«Современный детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества современного дошкольного образования посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Образовательная программа дошкольного

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и целям развития детского сада; - Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. 	<p>образования (ОП ДО) обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благоустроена территория ДОО, приобретено игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям воспитанников.
«Школа совершенствования профессионального мастерства»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО; - Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении; - Совершенствование системы научно-методической работы - Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение среди педагогов района; - Формирование образа успешного педагога; - Создание системы наставничества и закрепления молодых специалистов в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества реализации образовательной деятельности; - Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий; - Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования; - Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме; - Повышение уровня квалификационных категорий педагогов;
«Качество дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления качеством образования; - Консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования; - Повышение компетентности всех участников образовательного процесса; - Обеспечение всех участников образовательного процесса и сообщества в целом объективной информацией о состоянии системы образования и качества услуг в МБДОУ № 30. - Удовлетворенность деятельностью ДОО со стороны родителей воспитанников

Глава 4. Механизм корректировки программных мероприятий

Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы развития

Программа развития принимается Общим собранием работников Учреждения.

Проект Программы развития, согласовывается с Учредителем, утверждается заведующим МБДОУ № 30.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом Совете, Совете Учреждения полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете Учреждения - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Обоснованием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- результаты мониторинга в реализации мероприятий, оценка эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполненные мероприятия Программы развития;
- потеря актуальности отдельных мероприятий Программы развития.

Все изменения и дополнения, вносимые в Программу развития, утверждаются приказом заведующего МБДОУ № 30.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет заведующий МБДОУ № 30.

Отчет о реализации Программы заслушивается ежегодно на заседании Общего собрания работников Учреждения.

Лист корректировки Программы развития

№	Дата внесения изменений	Мероприятие	Причина внесения изменений	Ответственные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061620

Владелец Федулова Евгения Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025