

Управление образования Артёмовского муниципального округа

Утверждено:

Заведующий МАДОУ № 18

/Костина А.В./



Утверждено:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

/Холоткова Н.А./



Программа сетевого взаимодействия социально-гуманитарной
направленности

«Школа раннего развития»

Программа адресована детям 5-7 лет,

Срок реализации программы 1 год

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	3
1.5. Формы обучения.....	3
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы... ..	3
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.8. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание ДООП.....	4
2.1. Учебный (тематический) план на базе МАОУ ДО «ЦОиПО».....	4
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	5
2.3. Календарно-тематическое планирование ДОУ	8
3. Планируемые результаты.....	9

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП.....	9
4.1. Календарный учебный график реализации программы.....	9
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	10
4.3. Методическое обеспечение.....	10
4.4. Кадровое обеспечение.....	10
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	10
Список литературы.....	12

Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Важной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей обучающихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности обучающийся, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» направлена на всестороннее развитие личности ребёнка через творческую деятельность с пластическими материалами, развивая воображение, моторику, пространственное мышление, художественный вкус и социальные навыки. Цели включают освоение разнообразных техник и приёмов лепки, знакомство с художественными материалами, формирование умения наблюдать, создавать цельные композиции и выражать свои идеи, а также развитие усидчивости и аккуратности.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена овладением эстетическими ценностями в природе и обществе, так как с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного и художественного развития ребенка через занятия художественной лепкой из воздушного пластилина.

Применение данной техники в работе с детьми дошкольного возраста обогащает их творческие активности, стимулирует творческие и познавательные навыки, способствует развитию воображения, фантазии и образного восприятия, а также улучшает мелкую моторику и формирует художественный вкус.

Помимо этого, это замечательный способ провести время, который приносит радость детям. Свойства воздушного пластилина, такие как его мягкость и пластичность, очаровывают и способствуют расслаблению, помогая забыть о повседневных заботах и стрессах.

1.2. Направленность программы художественная

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа обучения предусматривает группу девочек и мальчиков с постоянным составом.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем 72 часа. Программа предполагает стартовый уровень освоения.

1.5. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Педагог учитывает трудности ребёнка в социальной адаптации, поведенческие, психологические, индивидуальные особенности здоровья. Так как работа при изготовлении изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз необходимо особое место отводится заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой тематики. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к новым техникам лепки, через творческую деятельность.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, через приобщение к искусству лепки из воздушного пластилина.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с особенностями работы с воздушным пластилином;

- познакомить обучающихся с инструментами для лепки;
- сформировать практические навыки выполнения декоративно-оформительских работ в лепке;
- обучить правилам техники безопасного труда;
- сформировать и закреплять представление детей о форме, величине, цвете, пропорции.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого мышления, эстетического вкуса и пространственного воображения;
- способствовать развитию фантазии, художественного вкуса;
- содействовать развитию памяти, внимания, глазомера, пространственного воображения, мелкой моторики рук, образного и логического мышления.
- развивать личностные качества детей (активность, самостоятельность, общение).

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к ее традициям;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к труду других обучающихся, чувство удовлетворения от совместной работы;
- воспитывать интерес к лепке из воздушного пластилина и умение доводить начатую работу до конца,
- содействовать уравниванию эмоционального состояния (избавление от стресса и тревог).

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Опрос
2	Алфавит	0,5	1,5	2	Выставка
3	Дерево из жгутов	0,5	1,5	2	Выставка
4	Осенний урожай. Фрукты, овощи	1	3	4	Выставка
5	Лепка транспорта. Автомобиль, самолёт	1	3	4	Выставка
6	Домик-гриб	0,5	1,5	2	Выставка
7	День-ночь	0,5	1,5	2	Выставка
8	Рыба – морское дно	0,5	1,5	2	Выставка
9	Домашние животные	0,5	1,5	2	Выставка
10	Подарок маме «Розы в чашке»	0,5	1,5	2	Выставка
11	Снеговик	0,5	1,5	2	Выставка
12	Снежинки	0,5	1,5	2	Выставка
13	Новогодняя ёлка	0,5	1,5	2	Выставка
14	Игрушка для новогодней ёлки	0,5	1,5	2	Выставка
15	Промежуточная аттестация. Персонажи	0,5	1,5	2	Выставка
16	Снегирь	0,5	1,5	2	Выставка

17	Животные севера	0,5	1,5	2	Выставка
18	Заяц	0,5	1,5	2	Выставка
19	День ежа	0,5	1,5	2	Выставка
20	Масленица	0,5	1,5	2	Выставка
21	Открытка к 23 февраля	0,5	1,5	2	Выставка
22	Открытка к 8 марта	0,5	1,5	2	Выставка
23	Цветы	0,5	1,5	2	Выставка
24	Цифры	0,5	1,5	2	Выставка
25	Мишка	0,5	1,5	2	Выставка
26	Вредная еда: пончик, торт	0,5	1,5	2	Выставка
27	Полезная еда: суп, салат	0,5	1,5	2	Выставка
28	Пасхальное яйцо	0,5	1,5	2	Выставка
29	Чебурашка	0,5	1,5	2	Выставка
30	Матрёшка	0,5	1,5	2	Выставка
31	Вечный огонь	0,5	1,5	2	Выставка
32	Цветок из красной книги: «Венерин башмачок»	0,5	1,5	2	Выставка
33	Морские обитатели	0,5	1,5	2	Выставка
34	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Выставка
ИТОГО		18,5	53,5	72	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Знакомство. Введение в программу. Требования безопасности труда и пожарной безопасности, правила поведения на занятии. Знакомство с инструментами и материалами для лепки. Знакомство с воздушным пластилином.

Практика: Работа с воздушным пластилином: формирование различных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, пирамида), смешивание.

Тема 2. Алфавит

Теория: Повторение русского алфавита. Написание букв.

Практика: Лепка первой буквы своего имени. художественное оформление, декорирование.

Тема 3. Дерево из жгутов

Теория: Техника безопасности при работе с воздушным пластилином, инструментами для лепки. Закрепление темы «Смешивание цвета». Лепка объемных изделий. Композиция.

Практика: Изготовление фона для панно. Лепка ствола дерева. Лепка кроны дерева. Лепка травы. Лепка облачков и цветов. художественное оформление изделия.

Тема 4. Осенний урожай. Фрукты, овощи

Теория: Знакомство с темой «Фрукты», «Овощи».

Практика: Лепка вазы и фруктов, ягод: апельсин, яблоко, слива, лимон, груша, банан, арбуз, клубника, ежевика, виноград. Лепка корзинки и овощей: капуста, картошка, помидор, огурец, баклажан, морковь. Сборка и художественное оформление композиции.

Тема 5. Лепка транспорта. Автомобиль, самолёт

Теория: Виды транспорта земного и воздушного транспорта. Детали автомобиля и самолёта.

Практика: Подбор цвета для транспорта. Лепка легкового автомобиля Лепка самолета. Изготовление деталей. художественное оформление транспорта.

Тема 6. Домик-гриб

Теория: Съедобные, несъедобные грибы. Сказочные грибы-домики.

Практика: Подбор цветовой палитры глины. Изготовление домика-гриба. художественное оформление домика

Тема 7. День-ночь

Теория: Части суток. Техника безопасности при работе с воздушным пластилином. Техника выполнения изделия.

Практика: Подбор цветовой палитры. Формирование основы. Лепка половины «День».

Оформление: лепка неба, травы, солнца, облаков, цветов. Лепка половины «Ночь».

Оформление: небо, трава, цветы, луна, звезды.

Тема 8. Рыба – морское дно

Теория: Морское дно (флора и фауна). Приемы лепки, подбор цвета, оформление.

Практика: Подбор цветовой палитры для подвески «Рыба». Вырезание шаблона. Оклеивание шаблона. Декор подвесок воздушным пластилином. Художественное оформление изделия

Тема 9. Домашние животные

Теория: Домашние животные. Любимый питомец.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка питомца (собака, кошка).

Формирование туловища, головы, лап. Лепка мелких деталей (уши, нос, глаза, рот, хвост).

Художественное оформление.

Тема 10. Подарок маме «Розы в чашке»

Теория: День матери. Цветы розы (внешний вид, цвет). Техника безопасности при работе с воздушным пластилином, инструментами для лепки. Смешивание цвета.

Практика: Смешивание пластилина для лепестков роз. Лепка лепестков и сборка розочек.

Лепка бутонов роз. Лепка листиков и чашелистиков. Лепка и украшение чашки.

Художественная сборка изделия.

Тема 11. Снеговик

Теория: Инструменты и материалы для занятия. Снеговик.

Практика: Подбор цветовой палитры. Формирование основы для снеговика. Лепим шарф, шапочку, морковку, пуговицы. Художественное оформление.

Тема 12. Снежинки

Теория: Что такое снежинки? Формы снежинок.

Практика: Покрытие зубочисток воздушным пластилином. Скрепление зубочисток.

Формирование снежинки, добавление деталей.

Тема 13. Новогодняя ёлка

Теория: Новогодняя ёлка. Повторение техники безопасности при работе с воздушным пластилином.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка ели, новогодних игрушек.

Художественное оформление.

Тема 14. Игрушка для новогодней ёлки

Теория: Идеи новогодних игрушек для ёлки

Практика: Лепка новогодних игрушек по замыслу детей

Тема 15. Промежуточная аттестация. Персонажи

Теория: История появления главных персонажей Нового года.

Практика: Лепка Деда Мороза, Снегурочки. Художественное оформление.

Тема 16. Снегирь

Теория: Зимующие птицы. Снегири.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка снегиря.

Тема 17. Животные севера

Теория: Животные севера. Пингвин, белый медведь.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка пингвина. Лепка белого медведя.

Тема 18. Заяц

Теория: Зайцы. Техника безопасности при работе с воздушным пластилином.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка туловища зайца. Лепка мелких деталей (уши, глаза, нос, хвост). Художественное оформление.

Тема 19. День ежа

Теория: День ежа

Практика: Работа с воздушным пластилином. Подбор цветовой палитры. Лепка ежа. Художественное оформление.

Тема 20. Масленица

Теория: Праздник «Масленица». Традиции.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка самовара, сковородки, тарелки с блинами. Художественное оформление.

Тема 21. Открытка к 23 февраля

Теория: 23 февраля – День защитника Отечества.

Практика: Создание основы для открытки. Лепка флага Российской Федерации. Лепка и формирование цифр «23», звёзд, танка из воздушного пластилина. Художественное оформление открытки.

Тема 22. Открытка к 8 марта

Теория: Международный женский день – 8 марта.

Практика: Создание основы для открытки. Оклеивание открытки воздушным пластилином. Лепка розочек и листиков. Сборка открытки. Художественное оформление.

Тема 23. Цветы

Теория: Цветы (разновидности, окрас, части)

Практика: Работа с воздушным пластилином. Подбор цветовой палитры. Лепка цветка, стебелька, листьев. Лепка горшочка.

Тема 24. Цифры

Теория: Цифры

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка цифр из воздушного пластилина. Художественное оформление.

Тема 25. Мишка

Теория: Животные леса. Бурый медведь.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка туловища, головы, лап медведя. Лепка мелких деталей (уши, нос, глаза, хвост).

Тема 26. Вредная еда: пончик, торт

Теория: Техника безопасности при работе с воздушным пластилином. Материалы и инструменты. Сладости.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Подбор цветовой палитры. Лепка основы, лепка крема. Формирование пончика, торта.

Тема 27. Полезная еда: суп, салат

Теория: Правильное питание. Полезная еда

Практика: Работа с воздушным пластилином. Подбор цветовой палитры. Лепка кастрюли с борщом. Лепка тарелки с салатом.

Тема 28. Пасхальное яйцо

Теория: Праздник «Пасха».

Практика: Работа с воздушным пластилином. Изготовление формы яйца. Декорирование пасхального яичка.

Тема 29. Чебурашка

Теория: Герои любимых мультфильмов. Чебурашка.

Практика: Лепка Чебурашки из воздушного пластилина. Художественное оформление фигурок, добавление деталей.

Тема 30. Матрёшка

Теория: Национальная игрушка – Матрешка, орнамент.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Изготовление основы матрешки. Формирование косыночки, лица, орнамента на одежде. Художественное оформление игрушки.

Тема 31. Вечный огонь

Теория: День победы.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка звезды, огня. Художественное оформление вечного огня.

Тема 32. Цветок из красной книги: «Венерин башмачок»

Теория: Красная книга Российской Федерации. Северная орхидея «Венерин башмачок».

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка по шаблону. Лепка башмачка, лепестков цветка. Лепка серединки орхидеи. Лепка листьев, стебля. Сборка цветка и стебелька. Приклеиваем листья к стеблю. Оформление кашпо. Сборка композиции. Художественное оформление.

Тема 33. Морские обитатели

Теория: Морские обитатели.

Практика: Работа с воздушным пластилином. Лепка осьминога, краба, черепахи, морского конька, дельфина. Сборка композиции. Художественное оформление.

Тема 34. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов

Практика: Лепка из воздушного пластилина на свободную тему.

2.3. Календарно-тематическое планирование ДОУ

Дата	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Знакомство с русской азбукой	Знакомство с буквами. Игровые занятия, чтение тематических книг, просмотр мультфильмов и песен, а также творческие задания совместно с родителями «Моя любимая буква»
Октябрь	Осенний урожай	Игра «Овощи и фрукты». Чтение рассказа «Овощи на грядке», «Мешок яблок» Владимира Сутеева. «Приключения Вишенки»
Ноябрь	Цветы. День матери	Игра «Моя семья». Рисунок маме
Декабрь	Народные игрушки	Проведение игр: «Сложи матрешку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит». Творческие занятия: Занятия по лепке, аппликации и рисованию, например, «Украсим Дымковскую лошадку». Создание мини-музея: Организация в группе мини-музея народной игрушки.
Январь	Рождество	Чтение произведений: «Щелкунчик и мышиный король» Э.Т.А. Гофмана, «Девочка со спичками» Г.Х. Андерсена, «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака. «Путешествие Голубой стрелы» Д. Родари, «Рождественская песнь» Ч. Диккенса
Февраль	Защитники отечества	Просмотр документального фильма, чтение стихов

Март	Животные леса. Праздник 8 Марта	Просмотр презентации Постановка сказки «Теремок» Изготовление открытки маме
Апрель	Животный мир	Просмотр презентации Рисование рисунков «Водный мир» Посещение «Живого уголка»
Май	День победы	Изготовление поздравительной открытки

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- познакомятся с особенностями работы с воздушным пластилином;
- познакомятся с инструментами для лепки;
- сформируются практические навыки выполнения декоративно-оформительских работ в лепке;
- знают правила техники безопасного труда;
- сформируются представления детей о форме, величине, цвете, пропорции.

Метапредметные:

- начнут развиваться творческое мышление, эстетический вкус и пространственное воображение;
- начнут развиваться фантазия, художественный вкус;
- начнут развиваться память, внимание, глазомер, пространственное воображение, мелкая моторика рук, образное и логическое мышление.
- начнут развиваться личностные качества детей (активность, самостоятельность, общение).

Личностные:

- у детей формируются любовь к Родине, уважение к ее традициям;
- формируются доброжелательные взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к труду других обучающихся, чувство удовлетворения от совместной работы;
- у детей формируется интерес к лепке из воздушного пластилина и умение доводить начатую работу до конца,
- дети находятся в уравновешенном эмоциональном состоянии (избавляются от стресса и тревог).

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 11, расположенному по адресу:

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 8.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 мая

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Аптечка	1
2	Парта ученическая	6
3	Стол педагога	1
4	Стул ученический	12
5	Стул мягкий	1
6	Шкаф	2
7	Доска школьная	1

Материалы и инструменты:

- Доски для пластилина – 12 шт.
- Стеки – 12 шт.
- Воздушный пластилин – 12 шт.

4.3. Методическое обеспечение

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

1. Наглядные материалы:

- фотографии;
- иллюстрации
- образцы выполненных заданий.

2. Конспекты занятий на 1 год обучения.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующие профилю преподаваемого учебного предмета, обладающий знаниями и умениями в области изобразительной деятельности.

Уровень образования педагога может быть: среднее-профессиональное, высшее, бакалавриат, специалитет, магистратура по направлению художественной деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы контроля и оценочные материалы

Аттестация данной программой не предусмотрена.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности по программе (освоения образовательной программы) включает в себя:

1. Входной контроль – это предварительное выявление уровня подготовленности детей к выбранному виду деятельности. Входной контроль проводится в начале учебного года во время первых занятий. Проводится в виде практического занятия.
2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия. Формой является проведение выставки творческих работ, результативность в конкурсном движении.
3. Итоговый контроль – осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по программе. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым обучающимся, полнота выполнения

образовательных программ. Формой такого контроля может быть открытое занятие – мастер класс, викторина, выставка, конкурс, творческое задание.

Форма подведения итогов: организация и проведение выставок, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации результатов: результативность освоения программы отслеживается с помощью учёта и анализа результатов творческой деятельности, материалов текущего контроля, наблюдения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: программой предусмотрены формы контроля: игра, беседа, практическая работа. Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (грамоты, дипломы, гранты) обучающихся, в призовых местах на выставках и конкурсах.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность освоения программы:

Уровень обученности обучающихся

Целью является соотношение знаний, умений и навыков с требованиями программы.

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний и умений. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: опрос, практическое задание.

Промежуточный контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Форма оценки: – практическое задание.

Итоговый контроль может принимать следующие формы: итоговые тестирования, анкетирование, творческий зачет. Обучающиеся представляют результаты своей деятельности.

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов работы каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Для *высокого уровня освоения программы* характерны: обучающийся владеет приемами лепки, умело использует их в процессе изготовления изделия. Умеет и использует способы и методы лепки при изготовлении изделия. Уверенно применяет инструменты в процессе работы. Воображение и фантазия хорошо развиты, отличаются оригинальностью. Хорошо развито умение наблюдать и запоминать явления окружающего мира. Сформированы навыки аккуратности, последовательности в работе, усидчивости, усердия. Проявляет эмоционального позитивного отношения к процессу сотрудничества, ориентации на партнера по общению.

Для *среднего уровня освоения программы* характерны: частично применяет приемы лепки в процессе изготовления изделия. Знает способы и методы, но не использует в работе; неуверенно работает инструментом. Неточная передача формы и пропорций. В законченной работе есть элемент индивидуальной выразительности; воображение и фантазия слабо развиты, трудности в самовыражении. Присутствует способность наблюдать и запоминать явления окружающего мира, но процесс создания зрительных образов затруднён; задание выполняет быстро, имеется узнаваемость образа, работа без элементов проработанности; проявляются частичные навыки аккуратности; проявление способности к взаимодействию и

сотрудничеству, но учащийся не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.

Для низкого уровня освоения программы характерны: не использует приемы лепки (не умеет раскатывать пластилин; сплющивать, вдавливать, оттягивать, прищипывать кусочки пластилина, сглаживать, процарапывать детали работы); путает инструменты, не умеет пользоваться стеклом; неправильная передача формы и пропорций, законченная работа выглядит просто и стандартно, созданный образ не выражен; не развито воображение и фантазия; задание выполняет без деталей, возникает необходимость в постоянном напоминании о последовательности промежуточных целей в работе; проявляет пассивность, не аккуратен; в совместной деятельности учащийся не пытается договориться, конфликтует или игнорирует других.

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Управление образования Артёмовского муниципального округа

Утверждено:

И.о. заведующий МАДОУ № 30

/Костина А.В./



Утверждено:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

/Холоткова Н.А./



Программа сетевого взаимодействия социально-гуманитарной направленности

«Остров безопасного детства»

Программа адресована детям 5 - 7 лет,

Срок реализации программы 1 год

п. Буланаш

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы.....	3
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный (тематический) план на базе МАОУ ДО «ЦОиПО».....	4
2.2. Содержание учебного (тематического) плана на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»... ..	7
2.3. Учебный-тематический план на базе ДОУ.....	11
3. Планируемые результаты	11
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы на базе МАОУ ДО «ЦОиПО».....	12
4. 1. Календарный учебный график реализации программы.....	12
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
4.3. Методическое обеспечение	12
4.4. Кадровое обеспечение.....	14
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу здоровья и даже жизни. Поэтому задача программы привить детям культуру безопасного поведения. Этому поможет планомерная работа с детьми, проводимая для них в игровой форме, которая тесно связана с познавательным интересом. Изучаемый материал даёт возможность рассказать и показать, как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления.

1.1. Актуальность

Современный мир наполнен опасностями. Наука о безопасности и выживании возникла благодаря серьёзному и обстоятельному анализу многих трагических ситуаций. Дети – наиболее незащищённая часть населения, они зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с раннего возраста.

Изучение детьми начальной школы правил безопасности должно занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. К числу наиболее актуальных проблем относится осмысленное понимание детьми, необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формирования навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья:

- применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы на различных этапах его обучения;
- на занятиях используются формы активизации собственной познавательной деятельности обучающегося в нетрадиционных формах, что способствует лучшему освоению материала

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная.

Программа модифицированная, разработана на основе образовательной программы «Универсальный код безопасности» (Сидорина Н.А. Устинова М.В. Дулесова Н.А.).

1.3. Новизна программы заключается в следующем:

Программа позволяет в игровой форме сформировать у обучающихся позицию признания ценности сохранения здоровья и безопасного поведения посредством изучения и практического применения правил в различных чрезвычайных ситуациях.

1.4. Отличительные особенности программы Формы организации Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию». Часть профессий будет осваиваться в учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «ЦОиПО».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю с сентября по май. Программа состоит из нескольких блоков.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать у детей стойкие навыки безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Развить интерес к сохранению своего здоровья.	Расширить знания по окружающему миру и основам безопасности жизнедеятельности.	Познакомить с чрезвычайными ситуациями

5.2	Гроза	1	0,25	0,75	вопросы по теме, загадки
5.3	Кошки и собаки	1	0,25	0,75	опрос по теме, конкурс рисунков
5.4	Животные вокруг нас	1	0,25	0,75	загадки
5.5	Опасные насекомые	1	0,25	0,75	загадки
5.6	Правила поведения на воде	1	0,25	0,75	игра по теме, игра
5.1	Лесной пожар	1	0,25	0,75	загадки по теме, игра
5.2	Гроза	1	0,25	0,75	вопросы по теме, загадки
5.3	Кошки и собаки	1	0,25	0,75	опрос по теме, конкурс рисунков
6	Нас излечит, исцелит Добрый доктор Айболит	3	0,75	2,25	
6.1.	Здоровье и закаливание	1	0,25	0,75	опрос по теме
6.2.	Откуда берутся болезни	1	0,25	0,75	опрос по теме
6.3	Витамины в жизни человека	1	0,25	0,75	загадки по теме
7	Когда мамы нет дома	7	1,75	5,25	
7.1	Опасные ситуации	1	0,25	0,75	опрос
7.2	Ребёнок и незнакомец	1	0,25	0,75	опрос, загадки
7.3	Если ты потерялся	1	0,25	0,75	опрос
7.4	Летний отдых и опасность на дороге	2	0,5	1,5	загадки
7.5	Летний отдых и пожарная безопасность	1	0,25	0,75	загадки
7.6	Летний отдых и опасность на воде	1	0,25	0,75	загадки
8	Правила безопасности узнали, детьми воспитанными стали.	1	-	1	игра
Всего:		36	9	27	

Блок 2. Зеленый огонек

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История ПДД.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Безопасность дорожного движения	18	4,75	13,25	
2.1	Участники дорожного движения. Светофор.	3	1	2	Проведение первого контрольного среза в форме игры, экскурсия в автогородке, сюжетно-ролевые игры
2.2	Детские средства передвижения.	1	0,25	1,75	Игра по теме, катание на самокатах, велосипедах

4.4	«Пустынная улица». Ловушка у светофора.	2	0,5	1,5	Раскраска
4.5	Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части.	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра, раскраска
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий педагога
Всего:		36	10,25	25,75	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»

Блок 1 Азбука безопасности для дошкольников

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка, правила пожарной безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Ребёнок на улицах города

Теория: «О правилах кошки расскажем немножко». История светофора, на какой цвет надо переходить.

Практика: Игра – загадка «Это я, это я, это все мои друзья»

Тема 2.1. По дороге в детский сад

Теория: Правила дорожного движения. Дорога и её основные части. Пешеходные переходы.

Практика: Игра «Лучший пешеход»

Тема 2.2. Готовы ли мы стать пассажирами

Теория: Готовы ли мы стать пассажирами. Знакомство с транспортом (на велосипеде, в автомобиле, общественный транспорт).

Практика: Конкурс загадок.

Тема 2.3. Лучший пешеход

Теория: Лучший пешеход. Правила поведения детей на улице. Стихотворение С.Б. Рейна «Этот страшный случай»

Практика: Просмотр мультфильма по ПДД. Вопросы по теме. Конкурс загадок, знаешь ли ты дорожные знаки.

Раздел 3: Внешность человека может быть обманчива

Теория: Стихотворение «Дядя из кино». Свой, знакомый, чужой. Рассказ-передача «Сказка в гости к нам пришла».

Практика: Работа с картинками с последующим обсуждением.

Раздел 4: В мире опасных предметов

Теория: Сказка «Про Ивана». Как правильно обращаться с опасными предметами.

Практика: Игра. Нарисуй отгадку.

Тема 4.1. Электроприборы

Теория: Электроприборы наши друзья. Электрические приборы, какую опасность они могут представлять для человека.

Практика: Загадки. Рассматривание картинок.

Тема 4.2. Пожар (огонь друг-враг)

Теория: Пожар. История огня. Правила поведения при возникновении пожара. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 4.3. Демонстрация опыта, что огонь гаснет без поступления кислорода

Теория: Знает каждый гражданин этот номер «01». Сказка «Михаил Потапыч». Правила вызова пожарной охраны.

Практика: Игра – диспетчер. Игра лото-01.

Тема 4.4. Пожарный номер 01

Теория: Пожарная безопасность дома. Стихотворение «Пожар». Правила поведения с открытым огнём.

Практика: Игра-загадка «Если возник пожар».

Тема 4.5. Пожарная безопасность дома

Теория: Сказка С. Маршака «Кошкин дом». Правила пожарной безопасности дома. Спички-не игрушка.

Практика: Просмотр сказки.

Тема 4.6. Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой *Теория:* Герои пожарные. Труд пожарного. Условия труда. *Практика:* Экскурсия в пожарную часть.

Тема 4.7. Детские шалости с огнём

Теория: Детские шалости с огнём. Рассказ бумажный самолетик. Объяснить, что шалости ведут к большой беде.

Практика: Игра «Лото 01».

Тема 4.8. Кухня не место для игр

Теория: Кухня не место для игр. Чтение сказки «Пир мышей». Объяснить детям, почему нельзя шалить на кухне.

Практика: Игры предостерегалки.

Тема 4.9. Новогодние опасности

Теория: Новогодние опасности. Сказка «Снежинка».

Практика: Загадки.

Тема 4.10. Зимние забавы могут быть опасны

Теория: Зимние забавы могут быть опасны. Опасные игры зимой.

Практика: Загадки.

Раздел 5. Дом под крышей голубой

Тема 5.1. Лесной пожар

Теория: Лесные пожары. Рассказ «Не затушенный костер». Чем грозит пожар лесным обитателям.

Практика: Игра лото-животные.

Тема 5.2. Гроза

Теория: Гроза. Действия во время грозы, правила во время грозы. Что делать если гроза застала дома, или на улице?

Практика: Загадки, поговорки, просмотр видеоролика.

Тема 5.3. Кошки и собаки

Теория: Кошки и собаки – наши маленькие братья. Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 5.4. Животные вокруг нас

Теория: Домашние животные. Лесные обитатели. Правила поведения с животными. Правила поведения в зоопарке.

Практика: Игра

Тема 5.5. Опасные насекомые

Теория: Опасные насекомые. Опасность укусов насекомых.

Практика: Загадки.

Тема 5.6. Правила поведения на воде

Теория: Правила поведения на воде. Поведение на воде летом, осенью, зимой. *Практика:* Игра - отдыхаем на реке, море волнуется раз, море волнуется два.....

Раздел 6. Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит

Тема 6.1. Здоровье и закаливание

Теория: Забота о своём здоровье. Элементарные сведения о болезни и способах защиты.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 6.2. Откуда берутся болезни

Теория: Представление о здоровье. Сказка «Путешествие микроба».

Теория: Пожарная безопасность дома. Стихотворение «Пожар». Правила поведения с открытым огнём.

Практика: Игра-загадка «Если возник пожар».

Тема 4.5. Пожарная безопасность дома

Теория: Сказка С. Маршака «Кошкин дом». Правила пожарной безопасности дома. Спички-не игрушка.

Практика: Просмотр сказки.

Тема 4.6. Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой *Теория:* Герои пожарные. Труд пожарного. Условия труда. *Практика:* Экскурсия в пожарную часть.

Тема 4.7. Детские шалости с огнём

Теория: Детские шалости с огнём. Рассказ бумажный самолетик. Объяснить, что шалости ведут к большой беде.

Практика: Игра «Лото 01».

Тема 4.8. Кухня не место для игр

Теория: Кухня не место для игр. Чтение сказки «Пир мышей». Объяснить детям, почему нельзя шалить на кухне.

Практика: Игры предостерегалки.

Тема 4.9. Новогодние опасности

Теория: Новогодние опасности. Сказка «Снежинка».

Практика: Загадки.

Тема 4.10. Зимние забавы могут быть опасны

Теория: Зимние забавы могут быть опасны. Опасные игры зимой.

Практика: Загадки.

Раздел 5. Дом под крышей голубой

Тема 5.1. Лесной пожар

Теория: Лесные пожары. Рассказ «Не затушенный костер». Чем грозит пожар лесным обитателям.

Практика: Игра лото-животные.

Тема 5.2. Гроза

Теория: Гроза. Действия во время грозы, правила во время грозы. Что делать если гроза застала дома, или на улице?

Практика: Загадки, поговорки, просмотр видеоролика.

Тема 5.3. Кошки и собаки

Теория: Кошки и собаки – наши маленькие братья. Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 5.4. Животные вокруг нас

Теория: Домашние животные. Лесные обитатели. Правила поведения с животными. Правила поведения в зоопарке.

Практика: Игра

Тема 5.5. Опасные насекомые

Теория: Опасные насекомые. Опасность укусов насекомых.

Практика: Загадки.

Тема 5.6. Правила поведения на воде

Теория: Правила поведения на воде. Поведение на воде летом, осенью, зимой. *Практика:* Игра - отдыхаем на реке, море волнуется раз, море волнуется два.....

Раздел 6. Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит

Тема 6.1. Здоровье и закаливание

Теория: Забота о своём здоровье. Элементарные сведения о болезни и способах защиты.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

Тема 6.2. Откуда берутся болезни

Теория: Представление о здоровье. Сказка «Путешествие микроба».

Практика: Работа с картинками.

Тема 6.3. Витамины в жизни человека.

Теория: Витамины в жизни человека. Вред и польза витаминов для жизни издоровья человека.

Практика: Загадки.

Раздел 7. Когда мамы нет дома

Тема 7.1. Опасные ситуации

Теория: Почему нельзя открывать дверь незнакомым (чтение рассказа ЛисонькаЛиза).

Практика: Обсуждение рассказа.

Тема 7.2. Ребёнок и незнакомец

Теория: Кто такой «Незнакомец». Как себя вести с незнакомыми людьми.

Практика: отработка навыков поведения с незнакомыми людьми.

Тема 7.3. Если ты потерялся

Теория: Что необходимо делать, когда потерялся в общественном месте, на улице.

Практика: Игра.

Тема 7.4. Летний отдых и опасность на дороге

Теория: Летний отдых. Места катания на велосипеде, самокате.

Практика: Игра «На дороге».

Тема 7.5. Летний отдых и пожарная безопасность

Теория: Пожарная безопасность. Правила разжигания огня. Почему нельзя жечь траву и листву, тополиный пух.

Практика: Игра «Пожарная безопасность летом»

Тема 7.6. Летний отдых и опасность на воде

Теория: Виды водоемов. Почему нельзя купаться одним, без присмотра. Спасательные средства.

Практика: Игра «Я – пловец».

Раздел 8. Правила безопасности узнали детьми, воспитанными стали.

Теория: Повторение правил безопасности.

Практика: Игры, загадки, соревнования

Блок 2. Зеленый огонек

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка, правила пожарной безопасности, правила поведения на автогородке. История ПДД. Знакомство с понятием «Правила дорожного движения». Для чего надо знать и выполнять ПДД.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Безопасность дорожного движения

Тема 2.1. Участники дорожного движения. Светофор

Теория: Понятие «дорога». Участники дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель. Светофор.

Практика: Тест на знание основных элементов дороги: «Убери лишнее». Тест на знание участников дорожного движения.

Тема 2.2. Детские средства передвижения

Теория: Изучение правил безопасности использования детских средств передвижения. Правила пересечения проезжей части по пешеходному переходу.

Практика: Практическое занятие: катание на самокатах, велосипеде, автомобиле.

Тема 2.3. Умный пешеход

Теория: Движение пешехода. Виды перехода проезжей части. Демонстрация перехода проезжей части. Сюжетно-ролевые игры. Стихотворение С.Б. Рейна «Этот страшный случай».

Практика: Отработка алгоритма перехода проезжей части в автогородке, на магнитно-маркерной доске. Просмотр мультфильма по ПДД.

Тема 2.4. Виды транспорта, его назначение

Теория: Виды транспорта, его назначение.

Практика: Загадки про транспорт, игра «Обведи по точкам и раскрась», рисунки транспортных средств

Тема 2.5. Ребенок – пассажир (4ч)

Теория: Правила перевозки пассажиров в автомобиле.

Практика: Раскраска, обсуждение сюжетных картинок. Просмотр мультфильма по ПДД.

Тема 2.6. Наши друзья дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки.

Практика: Нарисуй дорожный знак, собери дорожный знак.

Тема 2.7. Световозвращающие элементы, их функция

Теория: История СВЭ, их функция.

Практика: Мультфильм про СВЭ, опыт про СВЭ, викторина

Тема 2.8. Пассажиры общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств

Теория: Пассажиры общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила поведения

Практика: Практическое занятие на автобусной остановке автогородка, просмотр мультфильма.

Раздел 3. Природные факторы. Влияние погодных условий на безопасное передвижение участников дорожного движения

Тема 3.1. Правила безопасного поведения на дороге осенью

Теория: Правила безопасного поведения на дороге осенью.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.2. Правила безопасного поведения на дороге зимой

Теория: Правила безопасного поведения на дороге зимой.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.3. Правила безопасного поведения на дороге весной

Теория: Правила безопасного поведения на дороге весной.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Тема 3.4. Правила безопасного поведения на дороге летом

Теория: Правила безопасного поведения на дороге летом.

Практика: Практическая экскурсия в автогородке, игра «Сложи картинку», объясни ситуацию, раскраска.

Раздел 4. Ситуационные дорожные ловушки

Тема 4.1. Ловушки закрытого обзора (кусты, заборы, стоящие автомобили и т.д.)

Теория: Полноценный разбор территории (углы зданий, кусты, деревья, арки, припаркованные транспортные средства, сугробы, автобусы), с которой дети в первую очередь сталкиваются, выходя на улицу.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.2. Ловушки отвлечения внимания (телефон, разговоры, наушники)

Теория: Ловушки отвлечения внимания (телефон, разговоры, наушники).

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.3. Ловушка в зоне места остановки маршрутного транспортного средства

Теория: Ловушка в зоне места остановки маршрутного транспортного средства.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Тема 4.4. «Пустынная улица». Ловушка у светофора

Теория: «Пустынная улица». Ловушка у светофора.

Практика: Раскраска

Тема 4.5. Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части

Теория: Ловушки во дворе. Ловушки «середины дороги», при движении вдоль проезжей части.
Практика: Сюжетно-ролевая игра, раскраска.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика: Тестирование обучающихся по пройденному материалу. Карточки загадки. Задания с использованием мультимедийного оборудования. Диагностическая игра. Практические задания.

2.3. Учебный-тематический план на базе ДОУ

Дата	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Правила дорожного движения. Правила безопасности в быту. Опасные предметы	Беседа. Игра «Найди опасные предметы»
Октябрь	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте	Игра. Наблюдения за разными видами транспорта
Ноябрь	Наши друзья дорожные знаки	Игра. Чтение. С. Михалков «Дядя Степа», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
Декабрь	Правила поведения на дороге зимой. Безопасные игры зимой. Пожарная машина	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме «Специальная техника», чтение стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом», чтение стихотворений о пожарной машине. Рисование на тему «Пожар»
Январь	Свой, знакомый или чужой.	Игра. Беседа «Незнакомец стучится в дверь». Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома». Чтение сказок: «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»; и т.д. рассматривание к ним иллюстраций.
Февраль	Пожарная безопасность	Экскурсия по детскому саду: к огнетушителю, к Пожарному щитку, к кнопке вызова, к запасным выходам, к плану эвакуации.
Март	В гостях у светофора	Игра. Дидактическая игра по макету дороги «Найди дорогу в детский сад».
Апрель	Ловушки на дороге	Практическое занятие на автогородке ДОУ
Май	Летний отдых. Зоны для игр летом	Беседа

3. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать основы безопасного поведения в различных бытовых, дорожных и экстремальных ситуациях. Приобретут умения оказывать себе и окружающим первую доврачебную медицинскую помощь, умение самостоятельно оценивать уровень сложности конкретно опасной ситуации и составлять алгоритм собственных действий выходов, умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень опасности возможного риска.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка знаний и оценка результатов. В процессе обучения организован входной, промежуточный (текущий) и итоговый контроль.

Оценкой эффективности обучения по программе является результат комплексной диагностики. Один из диагностических инструментов программы – анкеты, которые заполняют обучающиеся с последующим анализом педагога.

Метапредметные

- смогут оценивать уровень сложности и определять наиболее эффективные способы выхода из сложной чрезвычайной ситуации.
- приобретут дополнительные знания по предметам основы безопасности жизнедеятельности и окружающему миру.

Личностные

- повысят интерес к сохранению своего здоровья и безопасному поведению.
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорство в достижении поставленных целей

Предметные

- узнают правила безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности.

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»

Занятия проходят в учебном кабинете №5 по адресу: Свердловская обл., р-он Артёмовский, п. Буланаш, ул. М-Горького,8

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	2	1 занятие по 2 ак. часу в неделю

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая

4.2. Материально – техническое обеспечение:

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Парта ученическая	6 шт.
2	Стулья ученические	12 шт.
3	Учительский стол	1 шт.
4	Учительский стул	1 шт.
5	Шкафы	2 шт.
6	Доска магнитная	1 шт.
7	Тумбочка	2 шт.
8	Плакатница	1 шт.

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями (планами занятий, тестами, викторинами, сценариями, играми, опросниками) дидактическими материалами (карандашами, бумагой, цветной бумагой) раздаточными материалами, видеоматериалами согласно тематическому плану.

1. Игры за столом: Лото «01», лото весёлые зверята, лото-загадки, игра-лото «Осторожность» игра-лото «Мы - пешеходы», игра-лото Вежливость, игра-лото «Водитель и пассажир», игра-лото «Мы - пешеходы», игра дорожные знаки, и др.,

2. Сценарии выступления агитбригады:

- «Правила безопасности на Новомоднем празднике»;
- Будьте осторожны с огнём;
- «Спички детям не игрушка»;
- «Чтобы праздник был всем в радость»;
- «Осторожно огонь»;
- «Чтобы не было беды» и др.

3. Сценарии праздников:

- «Масленица»;

- «День смеха»;
- «День весны»;
- «Рыцарский турнир» и др.

4. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Чтоб не ссорится с огнём нужно больше знать о нём», «Огонь ошибок не прощает», «В нашем доме», «Мир профессий», «Знатоки дорожного движения» и др.

5. Учебные пособия: ОБЖ для старших дошколят, Н.С.Галицина, В.Н. Суслов «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Польшова В.К «ОБЖ для детей дошкольного возраста».

5.1. Дидактический материал

- Детям об огне;
- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Уголок пожарной безопасности;
- Правила поведения при пожаре;
- Причины пожара;
- Позаботиться о своей безопасности;
- Первичные средства пожаротушения;
- Правила дорожного движения и др.

5.2. Сценарии выступления агитбригады:

- «Правила безопасности на Новомодном празднике»;
- Будьте осторожны с огнём;
- «Спички детям не игрушка»;
- «Чтобы праздник был всем в радость»;
- «Осторожно огонь»
- «Чтобы не было беды» и др.

Дидактический материал:

- игры настольные печатные по правилам пожарной безопасности (ППБ) и по правилам дорожного движения (ПДД);
- наборы открыток и книги по чрезвычайным ситуациям;
- атрибуты к различным играм и конкурсам (карточки, кубики, фишки);
- видеофильмы (по ПДД, и ППБ);
- художественная литература (стихи, сказки, рассказы);
- наглядные пособия по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков). Программа обеспечена пособиями (планами занятий, тестами, викторинами, сценариями, играми, опросниками), дидактическими материалами (карандашами, бумагой, цветной бумагой), раздаточными материалами, видеоматериалы согласно тематическому плану.

1. Игры за столом: Лото «Дорожные знаки», лото-загадки, игра-лото «Мы - пешеходы», игра-лото Вежливость, игра-лото «Водитель и пассажир», игра «Дорожные знаки» и др.

2. Викторины: «Правила дорожные знать каждому положено», «Знатоки дорожного движения» и др.

3. Учебные пособия: ОБЖ для старших дошколят, Н.С. Галицина, В.Н. Суслов «Познавательные тесты», Сушинская Л.Л., Польшова В.К «ОБЖ для детей дошкольного возраста», Сулова В.Н. «Познавательные тексты», «Тестовые задания», Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по ОБЖ», Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по ОБЖ», Коломеец Н.В. «Азбука безопасности (конспекты занятий, игры и др.)»

4. Дидактический материал:

- Уроки безопасности;
- Уроки безопасности;
- Позаботиться о своей безопасности;

- Правила дорожного движения и др.
- 5. Игры настольные печатные по правилам дорожного движения (ПДД);
- 6. Наборы открыток и книги по чрезвычайным ситуациям;
- 7. Атрибуты к различным играм и конкурсам (карточки, кубики, фишки);
- 8. Видеофильмы, мультфильмы (по ПДД);
- 9. Художественная литература (стихи, сказки, рассказы); наглядные пособия по правилам дорожного движения и др. (плакаты по ПДД, карточки, наборы дорожных знаков).
- 10. Информационный стенд;
- 11. Инструктаж по пдд – иппб-2020;
- 12. Инструктаж виот-2020.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (преподаватель), обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; со 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля освоения ДООП в течение учебного года: входной:

- тест;
- опрос;
- беседа;
- конкурс, соревнование, праздник.

Промежуточная форма отслеживания результатов освоения ДООП:

тестирование;

- журнал посещаемости;
- участие в конкурсах.

Итоговая форма аттестации:

Способы фиксации результата:

- контрольные диагностические срезы;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

В течение учебного года используются оценочные материалы оценки качества освоения ДООП:

- оценочные листы;
- анкета самоконтроля освоения программы за учебный год;

Критерии оценивания:

Критерии уровня освоения программы:

Низкий - не принимает участие в конкурсах, не может отвечать на вопросы без помощи.

Средний – не активно принимает участие в конкурсах, отвечает на тесты с наводящими вопросами с подсказками педагога.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, выполняет тесты самостоятельно, владеет терминологией.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.08.2025 г № 609 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236;

для педагога:

1. Арлина Н.А «Ознакомление с правилами пожарной безопасности» Издательство Москва 2013г.
2. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных» Издательство «Учитель» 2016г.
3. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников Москва 2015г.
4. Жатин С.О. Занимательные занятия по ПДД 2014 г.
5. Казаков В.И. Дидактический материал. Ситуационно – ролевые познавательные игры. Пожарная безопасность для школьников Москва.2012г.
6. Критиков Н. Комплект плакатов по правилам пожарной безопасности Москва 2006г.
7. Куцаково Л.В. Скоро в школу Издательство –торговый дом «Котофей»,2014 г.
8. Максимова Т.Н «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» Москва «ВАКО» 2014г.
9. Огонь ошибок не прощает (методический материал по проблемам пожарной безопасности) Москва2015г.
10. Павлова О.В., Попова П.П., Шевченко Г.И. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов Издательство «Учитель».2013г.
11. Тестирование по правилам пожарной безопасности Издательство «Легион» 2013г.
12. Фрумкин Л.А «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях» Санкт-Петербург Детство-пресс2014г.
13. Чинякова В.А. Учебно-методическое пособие по ПДД. Издательство «Учитель-АСТ» 2015г.

для обучающихся и родителей:

1. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни детей Москва.2017г.
2. Гуревич А. Безопасность ребёнка в большом городе Москва.2014г.
3. Гуревич А. Безопасность ребёнка в большом городе, -Москва, 2002г.
4. Жигулин А. «Пожары»Издательство Москва1999г.

5. Житков Б. «Пожар»Издательство Москва 2013г.
6. Извекова Н.Д. Правила дорожного движения. Москва «Просвещение»2017г.
7. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено Издательство «Учитель»2014г.
8. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, - Издательство «Учитель», 2011г.
9. Лиходед Т.Ф. Уроки светофора Издательство. Москва 2015г.
10. Лиходед Т.Ф. Уроки светофора, - Издательство Москва, 2007г
11. Маршак С. «Кошкин дом» Рассказ о неизвестном герое»Издательство Москва 1968г.
12. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности Москва.2016г.
13. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности, - Москва, 2000г.
14. Оленев К. Красная машина Москва 2014г.
15. Пассерман А. «Пожарный»Москва 2013г
16. Пикулина Н. Дорожная азбука Издательство «Учитель»2014г.
17. Прилепко Е. Пожарная безопасность для школьников Москва 2015г
18. Репин Я.С. Главная дорога Москва издательство ДОСААФ 2014г.
19. Репин Я.С. Главная дорога Москва издательство ДОСААФ 2014г.
20. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Москва 2013г.
21. Толстой Л. «Пожарные собаки», Москва 1970г.
22. Хомин И. Как непослушная Хрюша едва не сгорела. Москва 1967.
23. Шалаева Г. , «Азбука для маленьких пешеходов», М, «ЭКСМО», 2014г.
24. Шалаева Г. «Азбука для маленьких пешеходов», - М, «ЭКСМО», 2014г.
25. Шитман И., «Ходи по улицам с умом», М., «ДОСАФ» 2015г.
26. Юдина В. «Как утонул один мальчик», «Дым», «Обвал», «Наводнения», Москва 2014г.

Список обучающихся

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения
1	Головкина Татьяна Романовна	01.04.2019
2	Воротникова София Игоревна	05.04.2019
3	Ковалева Елена Дмитриевна	14.11.2019
4	Костромина Наталья Викторовна	17.05.2019
5	Корниенко Мирослава Владиславовна	14.12.2018
6	Милюков Николай Евгеньевич	04.05.2019
7	Мокроносова Марьяна Андреевна	04.02.2020
8	Мякушкин Ярослав Геннадьевич	11.09.2019
9	Наумов Матвей Витальевич	01.03.2019
10	Павлов Юрий Владимирович	12.11.2019
11	Сковпень Игорь Николаевич	08.05.2019
12	Старцева Ева Ильинична	24.11.2019
13	Тагоймуродов Зубайр Некрузович	26.01.2019
14	Фадеев Егор Дмитриевич	24.12.2019
15	Хорькова Анна Сергеевна	25.08.2019
16	Шафиев Али Мартазаевич	08.07.2019
17	Шевелёв Ростислав Михайлович	01.06.2019

Старшая группа

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения
1	Бакулина Валерия Михайловна	19.03.2020
2	Боталов Глеб Андреевич	17.12.2020
3	Галиахметова Кира Игоревна	16.12.2019
4	Гундеров Демьян Никитич	04.12.2019
5	Куклина Виолетта Алексеевна	14.08.2020
6	Кислова Ева Александровна	24.03.2020
7	Крот Владислав Александрович	06.06.2020
8	Камолова Амина Мухамадовна	10.08.2020
9	Лебедкина Алиса Никитична	11.06.2020
10	Наумов Константин Витальевич	13.03.2021
11	Новиков Степан Михайлович	19.02.2020
12	Поникаева Маргарита Антоновна	18.06.2020
13	Сковпень Василиса Николаевна	23.04.2020
14	Скорынина Варвара Павловна	24.08.2020
15	Смирнягина София Сергеевна	09.09.2020
16	Семенюк Святослав Денисович	02.05.2020
17	Торопов Егор Евгеньевич	07.02.2020
18	Ходыкин Константин Александрович	24.07.2020
19	Чиркова Дарья Анатольевна	20.01.2021

20	Черепинин Сергей Константинович	05.07.2020
21	Щербина Савелий Владиславович	22.11.2020
22	Щупова Елизавета Евгеньевна	04.06.2020

И.о. заведующий МБДОУ №30
/Костина А.В./



Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
/Холоткова Н.А./



СОГЛАСОВАНО:

И.О. заведующий МБДОУ № 30

М.В. А.В. Костина



СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

Н.А. Холоткова



РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2025/2026 учебный год

ПЯТНИЦА

Здание № 3, ул. Коммунальная, 8

№	Название ДТО	Ф.И.О. педагога	Время		№ каб.
1.	Школа раннего развития (нейролепка)	Шульгина Мария Михайловна	16.40-16.50	Динам.пауза	№11
			16.50-17.20	1 занятие	
			17.30-18.00	2 занятие	
			18.00-18.10	Динам. пауза	
2.	Школа раннего развития (амперка)	Кипнис Елена Михайловна	16.40-16.50	Динам.пауза	№ 13
			16.50-17.20	1 занятие	
			17.30-18.00	2 занятие	
			18.00-18.10	Динам. пауза	

Здание № 1, ул. М.Горького,8

№	Название ДТО	Ф.И.О. педагога	Время		№ каб.
	Азбука безопасности для дошкольников	Касатова Ирина Аркадьевна	16.40-16.50	Динам.пауза	№ 1
			16.50-17.20	1 урок	
			17.30-18.00	2 урок	
			18.00-18.10	Динам.пауза	