

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

623794 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш
ул. Комсомольская, 14а, тел (34363) 55-1-62
E-mail: zhuravushka30@mail.ru

**Конкурс методических разработок
среди педагогических работников
в рамках фестиваля
«Открывая книгу – открываем мир»**

**Конспект занятия по речевому развитию в средней группе
«Путешествие в Страну Потешек»**

Выполнила:
Курбанова Вера Ильинична
Воспитатель МБДОУ №30

п. Буланаш 2024 г.

Конспект занятия по речевому развитию в средней группе «Путешествие в Страну Потешек»

Цель: Развитие у детей интереса к устному народному творчеству посредством знакомства с потешками, а также стимулирование творческой активности и эмоционального отклика на фольклорные произведения.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить их внимательно слушать и запоминать художественные тексты.
- Формировать навыки активного слушания и правильного восприятия произведений фольклора.
- Учить детей отвечать на вопросы, стимулируя развитие логического мышления и умения выражать свои мысли.
- Закреплять знания детей о детёнышах животных и птиц, а также об отличительных признаках некоторых животных.

Развивающие:

- Развивать интерес к народному творчеству и желание участвовать в словесных играх.
- Способствовать развитию выразительности речи, формировать звуковую культуру речи, улучшать память и мелкую моторику рук.
- Обогащать словарный запас детей через активное использование словесно-речевых игр.
- Активизировать в словаре детей прилагательные, описывающие внешние признаки животных, и существительные во множественном числе.
- Развивать умение чётко и громко произносить текст чистоговорок.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и эмоциональную привязанность к персонажам народных потешек.
- Содействовать воспитанию дружелюбия и взаимопонимания среди детей, прививать привычку работать совместно.
- Воспитывать уважительное и доброе отношение к животным.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: игрушки – герои потешек, карточки с животными и их детёнышами, мешочек, раскраски по потешкам, фломастеры, ёлочка.

Предварительная работа: накануне занятия провести беседу с детьми о том, что такое потешки, вспомнить знакомые потешки, разучить группой и индивидуально, рассмотреть иллюстрации по теме, сделать выставку в группе. Предложить родителям дома вместе с детьми просмотреть цикл мультфильмов по русским народным потешкам. Привлечь к занятию помощника воспитателя и узких специалистов.

Планируемый результат:

- Расширение словарного запаса

- Развитие связной речи и умения слушать
- Навык выразительного чтения потешек
- Интерес к устному народному творчеству
- Прививание чувства юмора
- Развития коммуникативных навыков
- Стимуляция воображения и координации движений
- Тренировку памяти
- Умение работать в коллективе

Ход занятия:

Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, наша большая семья!

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, ушки! Чух – чух – чух!

Воспитатель: Что за Чух – Чух – Чух, что же я такое услышала, давайте прислушаемся, что вы слышите? (гудок паровозика).

- Правильно, это паровозик зовет нас с собой, в сказочное путешествие, в страну Потешек. Ну что прокатимся? Поехали!

Дети отвечают хором: Да-а-а!

Воспитатель (весело): Тогда приготовьтесь к волшебному путешествию!

Встаньте друг за другом, как вагоны поезда, и повторяйте за мной!

Все дети встают друг за другом и начинают двигаться вперед, изображая поезд.

- Чу, чу, чу,

Я вагончики качу!

Чу, чу, чу,

С ветерком вас прокачу.

Ши, ши, ши – остановка малыши!

После остановки дети садятся на стульчики, а воспитатель продолжает:

- Вот мы и прибыли в чудесную страну Потешек! Здесь живут самые добрые и веселые герои наших песенок и стишков. Они ждут, когда мы приедем их навестить. Посмотрим, кто первый нас встретит?

Центр театрализации: Стоит ёлочка, а за ней прячется белочка.

Воспитатель: Ой, смотрите, кто-то спрятался за ёлкой (воспитатель медленно подходит к ёлке и делает вид, что осторожно заглядывает за неё).

Дети (вместе с воспитателем): Кто там?

Воспитатель (радостно): Это же белочка! Она тут прячет свои запасы на зиму (достаёт из-за ёлки белочку с маленькой корзинкой).

Белочка (говорит мягким голосом): Привет, ребята! Я собираю орешки для своих друзей. Знаете ли вы потешку про меня?

Дети: Знаем.

Дети (вместе с воспитателем):

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому.

Кому в платок, кому в зобок,

Кому в лапочку.

Белочка: Ах, какая добрая потешка! Спасибо вам большое! А знаете, у меня тоже есть для вас маленький сюрприз, мешочек с подарками (заглядывает в корзинку, а там пусто). Ой, а где он? Кажется, я его обронила, когда прыгала с ветки на ветку. Надо вспомнить где, а пока давайте поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Белка»:

Скачет белка-шалунишка,

(«бегают» пальчиками по столу)

Рвет с сосновых веток шишки.

(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)

Лапками сжимает ловко,

(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)

И несет в свою кладовку.

(«бегают» пальчиками по столу).

Белочка: Как здорово вы играете! Но всё-таки я не помню, где могла оставить мешочек с подарками. Может, стоит пойти к озеру и поискать?

Воспитатель: Хорошо мы с ребятами пойдем к озеру и поищем.

Центр настольных игр: Столик переделан в озеро и в нем плавает утка с утятами.

Воспитатель:

- Смотрите впереди озеро. А на озере кто-то плавает. Давайте подойдём тихо-тихо, на носочках, чтобы не спугнуть. Вот так.

- Кого вы увидели? (Утку)

- А кто рядом? (Утята)

- Ребята, а Соня про уточку знает потешку.

Ребенок: Чья отважная семья?

Не выходит из ручья.

Говорит им мама: “Кря!”

Мы купаемся не зря!

Воспитатель: Уточка подскажи, ты случайно не видела мешочек с конфетами.

Уточка говорит, что она мешочек не видела, но поиграет с нами с удовольствием.

Игра «Кто с кем?» дети показывают выбранную карточку и говорят:

- У мамы зайчихи много... (зайчат)

- У мамы собаки много... (щенят)

- У мамы лошадки много... (жеребят)

- У мамы утки много... (утят)

Воспитатель: уточка сказала, что мы молодцы, играли очень хорошо, а про мешочек с подарками может у кого - то другого спросить.

Воспитатель: Ребята посмотрите вокруг, вдруг кого-то увидите.

Центр физической активности: Там прячется зайка, видны только ушки, дети находят.

Воспитатель: Чьи это ушки длинные выглядывают. Кто бы это мог быть?

Дети: (Зайка)

Воспитатель: Давайте позовём его: «Зайка, выходи! Помоги нам найти мешочек с подарками». Зайчик (выглянув из укрытия):

Зайчик: Привет-привет, мои маленькие друзья! Я услышал ваши голоса и решил узнать, кто тут такие весёлые. А я ведь тоже люблю играть и слушать потешки. Может, вы знаете какую-нибудь потешку про меня? Кто расскажет?

Ребенок: Зайчишка-трусишка,

По полю бежал.

В огород забежал,

Морковку нашёл,

Сидит, грызёт.

Ай, кто-то идёт!

Зайка (смеясь): Ой-ой, какая забавная потешка! Мне так нравится! А хотите, я научу вас одному секрету? Когда мне грустно или страшно, я всегда делаю одну особенную зарядку. Хотите попробовать?

Физкультминутка:

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

Зайчик: Спасибо ребята, повеселили меня. Спросите у Мишки, где ваш мешочек с подарками.

Центр сюжетных игр: Мишка лежит в кроватке, дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Послушайте, ребята, кто-то громко сопит. Кажется, это Мишка!

Мишка (тихо): Ребята, спасибо, что пришли. Целый день я бродил по лесу, искал ягоды и грибы, а теперь так устал... Но почему-то сон не приходит.

Воспитатель: Давайте попробуем ему помочь, ваши предложения (дети предлагают).

Один из детей предлагает: Давай, Мишенька, мы споем тебе колыбельную. Ляг спокойно.

Дети: Баю-баю, баю-бай!

Глазки мишка закрывай.

Баю-баю, баю-бай!

Спи, мой мишка, засыпай.

Мишка: Спасибо, ребята! Ваша колыбельная такая добрая, что я сразу почувствовал себя лучше. Я знаю, где находится ваш мешочек с подарками. Но чтобы его найти, вам нужно разгадать одну загадку...

- Где растут листья? (на ветке)

- Где растут ветки? (на дереве)

- Где растут деревья? (в лесу)

- А в лесу ищите рыжую... (Лису)

Воспитатель: Пойдемте ребята лисичку искать (дети ищут по группе, Лисичка не выходит, ждет потешку). Давайте я расскажу потешку про нее:

Бежала лесочком лиса с кузовочком,

А что в кузовке?

Лесные грибочки!

Грибочки для сына и дочки.

Воспитатель: Ребята, лисичка нашлась, а вот и наш мешочек с подарками, какая же ты лисичка

Лисичка: И какая я?

Дети: Рыжая, хитрая, вредная, пушистая, быстрая и т.д.

Лисичка (улыбаясь): Ну что ж, признаюсь, я немного пошутила. Просто сама хотела получить подарок, ведь я тоже люблю сюрпризы! Но теперь вижу, что вы такие дружные и смелые, что заслуживаете эти подарки. Забирайте свой мешочек! **Дети** (радостно): Спасибо, лисичка!

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше увлекательное путешествие по стране Потешек, и теперь нам пора возвращаться домой. Вставайте паровозиком, поедem обратно в детский сад!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, куда именно мы сегодня отправлялись? Помните, какое необычное транспортное средство помогло нам добраться до страны потешек? Вам понравилось наше приключение? Поделитесь со мной, какой момент нашего путешествия вам запомнился больше всего? Может быть, какая-то потешка вызвала у вас особенную радость? Или, возможно, что-то оказалось немного сложным, но интересным? Я знаю, что в каждом путешествии есть моменты, когда мы смеёмся и радуемся. Расскажите мне, что заставляло вас улыбаться и веселиться?

Теперь, когда наше путешествие подходит к концу, пришло время заглянуть в волшебный мешочек. Интересно, что же там может быть? (Показываете детям картинки - разукрашки по мотивам потешек). Вот такие замечательные картинки оказались внутри! Что вы думаете, ребята, как мы могли бы их использовать? (Выслушиваете ответы детей). Мы можем взять наши яркие карандаши и фломастеры и превратить эти чёрно-белые рисунки в настоящие шедевры. Представьте себе, как оживают персонажи наших любимых потешек, когда они становятся разноцветными. Кто хочет попробовать себя в роли художника и создать уникальные иллюстрации?

Давайте начнём творить прямо сейчас!