**Особенности организации  
развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**младшей группы**

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Центры развития* | *Содержание* | с 3-4 лет  Вторая младшая |
|  | Центр познания | Лото, домино, счетные палочки; кольца Луллия; мелкая и крупная геометрическая мозаика, наборы предметных картинок различной тематики (изображающие предметы единственного и множественного числа); сюжетные картинки, картинки с изображением последовательностей событий (например, по сказкам); иллюстрации изображающие детей и взрослых в различных ситуациях; иллюстрации с изображением улиц, зданий; иллюстрации трудовых действий;  игры для интеллектуального и сенсорного развития, игры типа «парные картинки» «разрезные картинки» (2-6 частей), настольно-печатные игры типа «Помоги кукле подобрать одежду по размеру», кубики с картинками, игры-алгоритмы (указывающие по стрелке направление движения); материалы, связанные с тематикой ОБЖ (игры, иллюстрации);макет проезжей части улицы, макет светофора; наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», коробочки с условными символами: рукотворный мир, природный мир; карточки с изображением предметовиз разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева, и т.д; фланелеграф и др. | \* |
| **Познавательное развитие** | Центр сенсорного развития и мелкой моторики | Самообучающие или авто-дидактические игрушки (составные, требующие соотнесения размеров, форм, цветов, деталей); геометрические плоскосные фигуры и объёмные формы, различные по цвету (шар, куб, квадрат) геометрическое лото; кубики с предметными и сюжетными картинками, напольная пирамидка (6-7 элементов), пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующиеся в определенной последовательности (2-3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; Пособия для мелкой моторики: шнуровки, пособия на липучках, бусы, леска с нанизыванием, различные виды застёжек, пуговицы, молнии); пособия для нанизывания, с втулками, прорезями;  чудесный мешочек; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами, «загадочные» предметы (калейдоскоп, бинокль, часы, лупа, телефон);  контурные и цветные изображения предметов. | \* |
| Центр воды и песка | Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, ёмкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания воды и вылавливания предметов, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки, грабельки, палочки, леечки, брызгалки.  Игрушки: рыбки, лягушки, черепашки, дельфинчики (надувные, пластмассовые, резиновые), заводные игрушки для ванной, мелкие игрушки для закапывания в песок.  Клеёнчатые фартучки. | \* |
| Центр природы  «Юный эколог» | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макеты «У бабушки в деревне», «В лесу», «На лугу»; игротека экологических развивающих игр, дидактических игр о природе, о поведении человека в экосистемах; библиотека познавательной природоведческой литературы;  коллекции камней, ракушек; картины-пейзажи по временам года;  Комнатные растения (с крупными листьями, выраженным стеблем, цветением и с мелкими листьями); схемы роста растений; схемы строения растений; иллюстрации мест произрастания растений; иллюстрации зверей (домашних животных, диких, подводный мир, аквариумных обитателей, насекомых); серия картин «Животные и их детёныши», «Обитатели леса», «Рассказы по картинкам (времена года);  Муляжи овощей, фруктов, грибов; календарь природы, погоды;  Инвентарь для ухода за растениями; кормушки для птиц;  «Огород на подоконнике»  Материал для развития трудовых навыков в природе: лейки с длинными носиками, тряпочки, тазики, маленькие лопатки, грабельки для рыхления почвы в горшках, пластмассовые ведерки; | \* |
| Центр экспериментирования «Почемучка» | Различные ёмкости для хранения веществ и для пересыпания и исследования; вещества: камни, глина, земля, фасоль, горох, макароны; пластичные материалы, интересные для исследования; соломинки коктейльные, трубочки для поддувания; формочки для изготовления льдинок; поролоновые губки, черпачки, сачки, леечки, совочки, грабельки и т.п.  Различные материалы: пластмассовые, резиновые, деревянные;  Электрический фонарик; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; ёмкости для окрашивания воды; ведёрко с дырочкой на дне; поролоновые губки разных размеров;лупа;  Защитная одежда (халат, фартуки, перчатки, нарукавники), клеёнка на стол, подносы и др. | \* |
| Центр конструирова-ния | Конструкторы разного размера. Мягкие модули. Напольный крупный строитель. Настольный деревянный строитель;  Мелкие игрушки для обыгрывания построек («Зоопарк», «птичий двор», «домашние животные», «солдатики», «транспорт» и т.п); мелкие и крупные транспортные игрушки для обыгрывания, игрушки бытовой тематики; светофор; Полифункциональный бытовой материал: коробочки, деревянные бруски, катушки, пластмассовые баночки, шишки и т.п., крупные объёмные геометрические формы;  Половое покрытие (ковер, палас); схемы построек | \* |
| **Речевое**  **развитие** | Центр книги  «Юный книголюб» | Детские литературные произведения – 3-4 экземпляра одинаковых книг в толстом переплёте (произведения русского фольклора),произведения русской и зарубежной классики (по программе) к ним соответствующие игрушки для обыгрывания, иллюстрации к литературным произведениям (ламинированные); выставки книг, литературные игры, портреты детских писателей и поэтов; стеллаж для книг, столик для рассматривания книг;  Рисунки к литературным произведениям, дидактические пособия по литературным произведениям, сказкам, фольклору, литературные игры, наборы открыток, стеллаж для книг. | \* |
| Центр речевого развития | Иллюстр. и нагл. материал, наборы сюж. и предм. картинок, игровое оборудование для развития ЗКР, игры с грамматическим содержанием, для обогащения словаря: предметные картинки на звуки, материал для звукоподражания, речевое лото; альбомы с иллюстрациями по лексическим темам; дидактические игры для артикуляции, развития воздушной струи, для развития психол.базы речи. | \* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Центр социально-эмоционального развития | Фотографии детей и родителей (проявление заботы, игры, эмоциональное состояние), Иллюстрации с изображением детей, людей разного пола в различных ситуациях отношения к друг другу (кормят, одевают, лечат, заботятся и т.п); сюжетные картинки;  Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний людей (радость, гнев, страх, удивление и т.д); зеркала разной величины;  Фотоальбомы детей группы; сюжетные картинки о профессиях людей; наглядный материал, картинки, куклы, способствующие развитию толерантности к людям разных национальностей;  Игрушки для девочек (сумочка, бусы и т.п), для мальчиков (коробка с инструментом); кукла-мальчик, кукла-девочка; аудио и видео-материалы о жизни детей и взрослых | \* |
| Центр ряжения | Сундучок с атрибутами для ряжения (фартуки, платочки, косынки, бижутерия, головные уборы для мальчиков и девочек. др.), зеркало.  Атрибуты для сказочных персонажей (маски, шапочки, ободочки и др) | \* |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Кукольный уголок», «Спальня», «Кухня», «Ванная комната», «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Мастерская»;  Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; транспортные игрушки (тележки, машины разных размеров и назначения); игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы-заместители (счетные палочки, круги и т.п); ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм; игрушки, специально разработанные для развития разнообразных предметных действий; игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребёнка (например, слон в фартуке, мишка в штанишках, свинья в платье и т.п); дидактическая кукла (40-50 см) снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды, используемой в разные времена года, а также аксессуарами (носовой платок, бусы, ленты, броши и т.п).  Куклы, изображающие представителей разных профессий (клоун, врач, солдат и т.п);  Куклы, изображающие представителей разных народов (характерные черты лица, кожи); русские народные игрушки (матрешки, тряпичные куклы, деревянные игрушки, пасхальные яйца и т.п)  Каталки разной конфигурации, формы, содержания; коляски; тележки.  Многофункциональная ширма; большие и маленькие коробки с прорезями вместо окон для моделирования дома, поезда, туннеля, модули-макеты игрового пространства;  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр. | \* |
| Уголок уединения | Отгороженный ширмой или шторой уголок групповой комнаты, или домик, в расчете на 1-2 ребёнка. Диван, кресло, пуфик, стулья, столик, книги, мягкие игрушки, бумага, раскраски, карандаши, фломастеры и т.п  Телевизор, DVD-плеер, видеотека. | \* |
| Центр «Моя семья» | Семейные фотографии, альбомы, рисунки детей «Моя семья» и др.  Диван, кресло, торшер; | \* |
| **Физическое развитие** | Центр физического развития | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий, укороченный 30х30, коврики мягкие, дорожки со следами), для прыжков (мини-мат, куб деревянный малый ребро 15-30 см., обруч - диаметр 15-30 см.,палка гимнастическая, шнур дл. 75 см.), для ползания и лазания (лесенка–стремянка выс. 103 см., шир 80-85 см., лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания складывающиеся один в другой), для ловли бросания, катания (корзина для мячей, мячи резиновые диаметром 10-15 см., мяч-шар надувной диаметр 54-65 см., шарики пластмассовые диаметр 4 см, горизонтальная и вертикальная цель), для общеразвивающих упражнений (мяч массажный диаметр 6-8 см., мяч резиновый диаметр 20-25 см., обруч плоский диаметр 20-25 см., ленты на колечках, кольца резиновые малые диаметр 5-6 см.  Нестандартное физкультурное оборудование. Атрибутика к подвижным играм.  Гимнастическая скамейка, бревно, ребристая доска, скаты. Скакалки, верёвочки, кегли, султанчики, оборудование для игр серсо. Гимнастическая стенка с матрасиком, диск здоровья, массажоры для стоп и тела. | \* |
| Центр двигательной активности | Мяч-ХОП, Попрыгун, качалка, двигательные игрушки (машинка, мотоцикл, велосипед) педальные и толкательные, пластмассовая горка, мягкие модули, сухой бассейн. | \* |
| Выносное оборудование для прогулки | Игрушки для двигательной активности (мячи, кегли, кольцеброс), игрушки для игр с песком, для сюжетно-ролевых игр, для творчества, транспортные игрушки и др.  Спортивное оборудование: лыжи, коньки, санки, велосипед, самокат, мячи | \* |
| Центр оздоровления | Дорожки здоровья, оборудование для санации носоглотки, оборудование для закаливания ног, массажоры для стоп, лампа Чижевского | \* |
| Центр здоровья и гигиены  «Будь здоров!» | Иллюстративный материал о гигиене, оздоровлении организма, познании человеческого организма, атрибуты для развития гигиенических навыков (зубная щетка, мыло, полотенце и др.) Энциклопедия «Будь здоров!» | \* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Центр театра | Разные виды театра (пальчиковый, варежковый, бибабо, настольный, на основе ложек, магнитный и др ), ростовые куклы, шапочки, маски, костюмы животных и сказочных персонажей, подиум, ширмы разной величины, фланелеграф, декорации, домик (изба) для показа фольклорных произведений,  Игрушки-забавы; наглядно-дидактические пособия к сказкам: Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба.  Аксессуары для сказочных персонажей: шапочки, ободочки, эмблемы и т.п | \* |
| Музыкальный центр «Меломан» | Игрушечные музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, погремушки, металлофон, дудочка, рожок, бубенчик и др), народные музыкальные инструменты, шарманка, музыкальный волчок, музыкальная шкатулка, электромузыкальные игрушки, звуковые открытки, книжки и т.п. Магнитофон с фонотекой детских песен и мелодий.  Шумовые музыкальные инструменты (трещотки, шумелки, трещалки, стучалки и др)  Картинки к песням, альбомы с изображением музыкальных инструментов, композиторов и т.п  Музыкально-дидактические игры; | \* |
| Центр изо-творчества | Произведения народного прикладного искусства: народные игрушки глиняные, деревянные, тряпичные, папье-маше; предметы быта, расписная посуда, домашняя утварь, прялка, вышивка, кружева;  Репродукции картин, иллюстраций из детских книг, рисунки-иллюстрации знакомых детям живописных объектов; скульптуры малых форм, изображающие животных;  Оборудование для рисования, лепки, аппликации, рисования мелом;  Бумага для рисования, цветной картон, цветная бумага, трафареты, шаблоны, печатки.  Инвентарь для уборки: ведро (коробочка, тазик), щёточка, тряпочка.  Стена творчества; стенд для размещения экспозиций | \* |