**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности.**

**Тема: «До чего дошёл прогресс!»**

**Возрастная группа: Старшая группа**

**Составитель: Тагирова Оксана Ильдусовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель | Развитие творческих способностей, конструкторских навыков. |
|  | Задачи | Образовательная:  - развитие кругозора в области техники  - формирование умений и навыков при решении конструкторских задач  Развивающая:  - развитие самостоятельности в принятии решений, творческой инициативы и воображения  - развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе  - развитие познавательных и психических процессов, оперативной памяти и мышления, внимания, зрительной памяти.  Воспитательная:  - воспитание волевых качеств, ответственности, умение доводить начатое дело до конца. |
|  | Интеграция образовательных областей | Познавательная, коммуникативная, социально – личностная, художественно – эстетическая. |
|  | Демонстрационный материал | Конверт с заданием, карточки со схемами заданий, видео – просьба робота Робика. |
|  | Раздаточный материал | Конструктор - Лего, электрический конструктор, пластмассовые коктейльные трубочки, пластилин, схемы. |
|  | Активизация словаря | Роботы – помощники. Робот – ищейка, подводный робот, военные роботы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Организация детей** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | ***Вводно-организационный:*** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. | Воспитатель организует детей в круг. | - Воспитатель: Я рада видеть вас снова такими красивыми, здоровыми, с добрыми глазками. Нас ждет сегодня много увлекательного и интересного. Но для начала поздороваемся друг с другом и нашими гостями.  Здравствуй, Небо!  (Руки поднять вверх)  Здравствуй, Солнце!  Руками над головой описать большой круг  Здравствуй, Земля!  Плавно опустить руки на ковер  Здравствуй, планета Земля!  Описать большой круг над головой  Здравствуй, наша большая семья! (поворачиваются к гостям) |  |
| 2 | ***Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:***  создание проблемной ситуации. | Дети присаживаются на стульчики. | Воспитатель: Ребята сегодня у нас очень интересное и познавательное занятие. Попрошу вас быть внимательными, сосредоточиться и сесть на стульчики поудобнее.  Звучит сигнал о помощи!!! На интерактивной доске высвечивается видео – послание от робота Робика с просьбой о помощи!:  «Я робот – робик, здравствуйте друзья!  С планеты Лего обращаюсь к вам я.  Беда у нас случилась,  Все космические корабли внезапно остановились.  Все роботы на месте встали,  Все наши микросхемы сбой дали  Посылаю вам задания, жду помощи и понимания.  Если справитесь с ним ловко, получите космическую посылку за сноровку. Благодарю вас за внимание, звездный привет вам и до свидания. | Обращаю внимание детей на интерактивную доску: |
| 3 | ***Активное целеполагание***  обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации. | Дети сидят на стульчиках. | Воспитатель: Ребята, а как мы сможем помочь Роботу Робику, как справится с его бедой?  (Примерные ответы детей):  -починить роботов или изобрести новых.  -изготовить космическую ракету для того, чтобы отправить роботов.  -изобрести микросхемы  -изготовить космический корабль |  |
| 4 | ***Практический:*** реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации. | Дети сидят на стульчиках.    .  Дети за столами. | Воспитатель: Ребята, прежде чем помочь роботу мы с вами вспомним, что означает слово Робот? (примерные тветы детей: машина, она помогает человеку, может его заменить). Все верно ребята, а вот и он!!!! Показываю робота! А на кого похож робот??? (примерные ответы: на человека). А чем он от нас отличается? (примерные ответы: живой, неживой). А для чего они нам нужны??? Интересно, а кто создает роботов? (примерные ответы: разработчики, изобретатели). А каких мы знаем роботов, ведь они бывают разными! Какие бывают домашние роботы, которые помогают нам в доме? (Дети примерно перечисляют: Посудомоечная машина, стиральная машина, пылесос, калькулятор, компьютер, мультиварка).  Какими бывают механические роботы, в которых есть механизм?. (примерные ответы: Часы, заводные игрушки, которые начинают работать при помощи механизма).  Воспитатель: Ребята, все верно, молодцы, этих роботов мы можем с вами увидеть, они окружают нас. А есть такие роботы, которым мы с вами еще не встречались. Предлагаю послушать наших ребят, они нам расскажут про них:  Дети:  1Ребенок. Робот – ищейка. Заменяет полицейскую собаку, помогает найти следы преступника.  2 Ребенок. Военные роботы. Для помощи военным. Они могут разминировать поля с минами. Сохраняют жизнь людей.  3 ребенок. Роботы – разведчики. Они работают в космосе. Исследуют планеты. Они могут обходиться без воздуха. Без воды, без пищи. Им не страшны не жара, ни холод. Например, роботы смогли доставить с луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования.  4 ребенок. Роботы, которые помогают слепым людям, везде их сопровождают, У таких роботов есть глаза. Они могут помочь передвигаться по улицам в нужном направлении.  Воспитатель: Молодцы ребята, отлично отвечаете на вопросы. Теперь пришло время, выполнить задания, которые послала нам робот Робик.  Далее дети делятся на подгруппы по желанию и проходят за столы. (Принеобходимости воспитатель напоминает задания) | Всего 4 стола. На каждом столе определенное задание. Детям можно проговорить, о необходимости выполнения всех заданий, в случае если дети не выберут какое – либо задание. За каждым столом закреплен воспитатель, младший воспитатель, психолог.  Детям заранее дается индивидуальное задание, найти с родителями интересные факты о четырех роботах: Робот – ищейка, робот – военный, робот- разведчик, робот – помощник для слепых людей.  Воспитатель напоминает задания:  1 задание: Починить всех сломанных роботов. (Собрать из Лего-конструктора роботов по схеме)  2 задание: Сконструировать космическую ракету, чтобы отправить роботов на планету Лего. (Работа с пластмассовыми коктейльными трубочками и пластелином.)  3 задание: Составить новые микросхемы для Робика, что бы он мог создать новое поколение роботов. (Работа с электро-конструктором, сбор электросхем )  4 задание: Сконструировать космический корабль из Лего. |
| 5 | ***Рефлексия:*** подведение итогов, оценка результатов деятельности  (что новое узнали? Где это может пригодиться?) | Организация детей у выставочного стола с выполненными заданиями. | Воспитатель предлагает оформить выставку. Обсудить, с какими трудностями столкнулись при выполнении задания? (примрные ответы детей: было трудно работать по схеме с пластмассовыми трубочками, остальные задания были более легкими). Что нового узнали? (примерные ответы детей: узнали, что есть даже роботы которые помогают слепому человеку. Что роботы могут делать за человека тяжелую работу). Воспитатель: где мы с вами применим полученные сегодня знания, где они нам пригодятся? (примерные ответы детей: расскажем дома родителям про роботов, когда вырастем сможем изобрести космические корабли, изготавливать схемы для домашних роботов). |  |
| 6 | ***Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности:***предложение предметного материала, обеспечивающего продолжение познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. | Дети сидят по кругу на ковре. | Воспитатель: Ребята, проходите на ковер, давайте обсудим сегодняшнее мероприятие: вы с ловко справились с заданием, а значит, как и обещал вам робот получаете комическую посылку. Дети открывают посылку, в ней находятся космические звездочки. Дети награждаются космическими звездочками, а также в посылке находится коробочка нового Lego- Siti - космодром). |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_31\_\_»\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_г