**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности.**

**Тема: «До чего дошёл прогресс!»**

**Возрастная группа: Старшая группа**

**Составитель: Тагирова Оксана Ильдусовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель | Развитие творческих способностей, конструкторских навыков. |
|  | Задачи | Образовательная: - развитие кругозора в области техники- формирование умений и навыков при решении конструкторских задачРазвивающая:- развитие самостоятельности в принятии решений, творческой инициативы и воображения- развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе- развитие познавательных и психических процессов, оперативной памяти и мышления, внимания, зрительной памяти.Воспитательная:- воспитание волевых качеств, ответственности, умение доводить начатое дело до конца. |
|  | Интеграция образовательных областей | Познавательная, коммуникативная, социально – личностная, художественно – эстетическая. |
|  | Демонстрационный материал | Конверт с заданием, карточки со схемами заданий, видео – просьба робота Робика. |
|  | Раздаточный материал | Конструктор - Лего, электрический конструктор, пластмассовые коктейльные трубочки, пластилин, схемы. |
|  | Активизация словаря | Роботы – помощники. Робот – ищейка, подводный робот, военные роботы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Организация детей** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | ***Вводно-организационный:*** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. | Воспитатель организует детей в круг. | - Воспитатель: Я рада видеть вас снова такими красивыми, здоровыми, с добрыми глазками. Нас ждет сегодня много увлекательного и интересного. Но для начала поздороваемся друг с другом и нашими гостями. Здравствуй, Небо!(Руки поднять вверх)Здравствуй, Солнце!Руками над головой описать большой кругЗдравствуй, Земля!Плавно опустить руки на коверЗдравствуй, планета Земля!Описать большой круг над головойЗдравствуй, наша большая семья! (поворачиваются к гостям) |  |
| 2 | ***Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:***создание проблемной ситуации. | Дети присаживаются на стульчики. | Воспитатель: Ребята сегодня у нас очень интересное и познавательное занятие. Попрошу вас быть внимательными, сосредоточиться и сесть на стульчики поудобнее. Звучит сигнал о помощи!!! На интерактивной доске высвечивается видео – послание от робота Робика с просьбой о помощи!:«Я робот – робик, здравствуйте друзья!С планеты Лего обращаюсь к вам я.Беда у нас случилась,Все космические корабли внезапно остановились.Все роботы на месте встали,Все наши микросхемы сбой дали Посылаю вам задания, жду помощи и понимания.Если справитесь с ним ловко, получите космическую посылку за сноровку. Благодарю вас за внимание, звездный привет вам и до свидания. | Обращаю внимание детей на интерактивную доску: |
| 3 | ***Активное целеполагание***обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации.  | Дети сидят на стульчиках. | Воспитатель: Ребята, а как мы сможем помочь Роботу Робику, как справится с его бедой? (Примерные ответы детей):-починить роботов или изобрести новых.-изготовить космическую ракету для того, чтобы отправить роботов.-изобрести микросхемы-изготовить космический корабль |  |
| 4 | ***Практический:*** реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации.  | Дети сидят на стульчиках.. Дети за столами. | Воспитатель: Ребята, прежде чем помочь роботу мы с вами вспомним, что означает слово Робот? (примерные тветы детей: машина, она помогает человеку, может его заменить). Все верно ребята, а вот и он!!!! Показываю робота! А на кого похож робот??? (примерные ответы: на человека). А чем он от нас отличается? (примерные ответы: живой, неживой). А для чего они нам нужны??? Интересно, а кто создает роботов? (примерные ответы: разработчики, изобретатели). А каких мы знаем роботов, ведь они бывают разными! Какие бывают домашние роботы, которые помогают нам в доме? (Дети примерно перечисляют: Посудомоечная машина, стиральная машина, пылесос, калькулятор, компьютер, мультиварка).Какими бывают механические роботы, в которых есть механизм?. (примерные ответы: Часы, заводные игрушки, которые начинают работать при помощи механизма).  Воспитатель: Ребята, все верно, молодцы, этих роботов мы можем с вами увидеть, они окружают нас. А есть такие роботы, которым мы с вами еще не встречались. Предлагаю послушать наших ребят, они нам расскажут про них: Дети:1Ребенок. Робот – ищейка. Заменяет полицейскую собаку, помогает найти следы преступника.2 Ребенок. Военные роботы. Для помощи военным. Они могут разминировать поля с минами. Сохраняют жизнь людей.3 ребенок. Роботы – разведчики. Они работают в космосе. Исследуют планеты. Они могут обходиться без воздуха. Без воды, без пищи. Им не страшны не жара, ни холод. Например, роботы смогли доставить с луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования.4 ребенок. Роботы, которые помогают слепым людям, везде их сопровождают, У таких роботов есть глаза. Они могут помочь передвигаться по улицам в нужном направлении. Воспитатель: Молодцы ребята, отлично отвечаете на вопросы. Теперь пришло время, выполнить задания, которые послала нам робот Робик. Далее дети делятся на подгруппы по желанию и проходят за столы. (Принеобходимости воспитатель напоминает задания) | Всего 4 стола. На каждом столе определенное задание. Детям можно проговорить, о необходимости выполнения всех заданий, в случае если дети не выберут какое – либо задание. За каждым столом закреплен воспитатель, младший воспитатель, психолог.Детям заранее дается индивидуальное задание, найти с родителями интересные факты о четырех роботах: Робот – ищейка, робот – военный, робот- разведчик, робот – помощник для слепых людей.Воспитатель напоминает задания:1 задание: Починить всех сломанных роботов. (Собрать из Лего-конструктора роботов по схеме)2 задание: Сконструировать космическую ракету, чтобы отправить роботов на планету Лего. (Работа с пластмассовыми коктейльными трубочками и пластелином.)3 задание: Составить новые микросхемы для Робика, что бы он мог создать новое поколение роботов. (Работа с электро-конструктором, сбор электросхем )4 задание: Сконструировать космический корабль из Лего. |
| 5 | ***Рефлексия:*** подведение итогов, оценка результатов деятельности (что новое узнали? Где это может пригодиться?) | Организация детей у выставочного стола с выполненными заданиями.  | Воспитатель предлагает оформить выставку. Обсудить, с какими трудностями столкнулись при выполнении задания? (примрные ответы детей: было трудно работать по схеме с пластмассовыми трубочками, остальные задания были более легкими). Что нового узнали? (примерные ответы детей: узнали, что есть даже роботы которые помогают слепому человеку. Что роботы могут делать за человека тяжелую работу). Воспитатель: где мы с вами применим полученные сегодня знания, где они нам пригодятся? (примерные ответы детей: расскажем дома родителям про роботов, когда вырастем сможем изобрести космические корабли, изготавливать схемы для домашних роботов). |  |
| 6 | ***Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности:***предложение предметного материала, обеспечивающего продолжение познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. | Дети сидят по кругу на ковре. | Воспитатель: Ребята, проходите на ковер, давайте обсудим сегодняшнее мероприятие: вы с ловко справились с заданием, а значит, как и обещал вам робот получаете комическую посылку. Дети открывают посылку, в ней находятся космические звездочки. Дети награждаются космическими звездочками, а также в посылке находится коробочка нового Lego- Siti - космодром). |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_31\_\_»\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_г