**Конспект НОД по развитию речи в группе раннего возраста: «Кто такой повар и что он делает?»**

**Воображаемая экскурсия.** (Предложите ребенку отправиться на экскурсию (кухня - рабочее место повара).

Покажите картинку повара.  
- Кто на ней изображен?  
- Дети: Повар

- Как одет повар? (Повар одет в белый и чистый халат и белый колпак, а еще на повара надет фартук).

**Расскажите детям: Повар** готовит для вас вкусные обеды, варит компоты и печёт булочки. Что вы сегодня ели на завтрак? *(Ели кашу и пили чай.)* На кухне много посуды. Кашу варят в кастрюле, чай заваривают в чайнике *(показ)*. Что заваривают в чайнике? *(Чай.)* Суп и щи варят в кастрюле *(показ)*. Что варят в кастрюле? *(щи и суп)*. Во что наливают суп и щи? *(в тарелки).* Чем наливают суп и щи? *(Половником.)* На кухне много разной посуды, в ней готовят разные блюда.

Повторите, в чем варят кашу, суп и щи? *(Дети называют.)* Что наливают половником? *(Суп и щи.)* Во что наливают суп и щи? *(в тарелки).* Покажите, в чем готовят чай? (Если дети затрудняются, то **вы им помогаете назвать**.)

Предложите детям немножко отдохнуть.

**Физкультминутка.**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. *(Вращения головой.)*

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. *(Повороты вправо и влево.)*

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. *(Приседания.)*

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. *(Потягивания вверх и в стороны.)*

От разминки раскраснелись

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Предлагаете детям просмотреть презентацию. Первые слайд – картинка повара, обращаем внимание детей на то, что **повар перед тем как что – то приготовить моет руки, затем моет и режет овощи**.

Далее слайды с овощами – дети **сами называют**, что это за овощ. Ребята как вы думаете, что он будет готовить? *(Щи.)*

Далее показываете фрукты, и называет их. Это фрукты, из них варят компот. Что это? *(Показываете грушу.)* *(Это груша.)* Что это? *(Показываете по очереди яблоко, апельсин, дети называют фрукт.)* Что варят из яблок, груш и апельсинов? *(Компот.)*

**Повар работает на кухне**. **Повар моет овощи**, режет их. Из овощей варит щи. Щи варит в кастрюле. На столе лежат фрукты. Из фруктов **повар варит компот**. Из теста **повар** печет вкусные булочки. Хороший получится обед!

**Рефлексия.**

Предложите детям поиграть. На столе раскладываются карточки с изображениями овощей и фруктов (можно взять настоящие фрукты и овощи). Берем кастрюлю и договариваемся, кто, что будет варить. Выбирают соответствующие карточки, фрукты овощи. Наблюдаем за игрой детей и помогаем, если кто-то ошибается. Поможем **повару варить обед**? В большой кастрюле будем варить щи, а в маленькой кастрюле сварим компот. Для щей мы возьмем овощи, а для компота – фрукты. Начнем варить щи. Помогите мне взять овощи для щей, (выбираем картинки с нарисованными овощами и помещаем в соответствующую кастрюлю.) А теперь сварим компот. *(Дети отбирают фрукты.) После игры обязательно похвалите, если ребенок справился. Если ребенок затрудняется, ничего страшного. Объясните, что в следующий раз обязательно получится, нужно только постараться.*

**Пока варится обед,**

**Предлагаю вам секрет,**

**Угадайте поскорей:**

**Что в тарелочке вкусней?**

Предложите поиграть в игру *«Узнай на вкус»*. Разложите на тарелке нарезанные фрукты и овощи, дети закрывают глазки и пробуют на вкус и стараются угадать. Я дам попробовать овощ или фрукт, а вы скажете, какой он – сладкий, кислый, горьки (На тарелке - нарезанные овощи и фрукты, дети пробуют их и называют вкус.)

**Свободная деятельность. (Чем можно заняться в течение дня).**

**Чтение художественной литературы**: «Как волк вздумал хлеб печь» (литовская сказка). После того, как прочитаете сказку обязательно обсудите с ним прочитанное.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Готовим обед для кукол»

Сегодня к нам придут гости. Давайте им приготовим вкусный **обед** (на ваше усмотрение, не забываем про фартук и мытье рук). После того как приготовите, поставим его остужаться. Пока остывает, будем накрывать на стол. Расставим посуду: тарелки и миски, чтоб были у всех:

У Насти и Тёмы,

У Лизы и Сёмы,

У Вари и Гали.

Достанем и ложки,

И щи разольём

По тарелочкам сами.

Что-то наши гости не идут. Давайте за ними съездим. Артём

возьми машину, повезёшь наших гостей на **обед**.

Вот едет машинка Дудит, гудит,

А в этой машине

Шофёр сидит

Дудит, гудит

С пути уйди.

ж-ж-ж; ш-ш-ш

Шинами шурша,

Машина едет не спеша,

Везёт гостей,

Пропустите нас скорей.

Рассаживайте своих гостей за столом, угощайте их. Ну вот, гости поели, теперь им нужно отдохнуть. Берите своих **кукол** и укладывайте их спать. Спойте им колыбельную.

**Наблюдение за птицами**

Цели: продолжить наблюдение за птицами на улице; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам, кормить их.

**Ситуативный разговор:** «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Наши детки сами умеют раздеваться и одеваться, необходимо им в этом просто помогать.

**Трудовая деятельность**: Предложите детям полить и обтереть широколистные растения влажной тряпкой.

**Музыкальная деятельность:** Слушание песни «Вот как мы умеем» (муз.Тиличевой. Френкель) – песня прилагается.