



Согласовано:  
Начальник Управления образования  
Артемовского городского округа:  
Н.В. Багдасарян  
20\_\_ г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 30  
Е.А. Федулова  
Приказ № 54-д от 20.10.2018г.

Принято:  
Общее собрание работников Учреждения  
Протокол № 14 от 20.10.2018г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей № 30»

2019-2024 гг



## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Паспорт Программы развития</b> .....	5
<b>Раздел I. Характеристика и анализ деятельности МБДОУ № 30</b> .....	10
Глава 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации .....	10
Глава 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
2.1. Воспитательно-образовательный процесс.....	12
2.2. Кадровый потенциал и методическое сопровождение.....	16
2.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.....	23
2.4. Управляющая система.....	27
2.5. Социальные ресурсы.....	29
2.6. Информационно-коммуникационные ресурсы.....	31
2.7. Материально-технические ресурсы.....	33
2.8. Финансово-экономические ресурсы.....	37
2.9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.....	39
<b>Раздел II. Концептуальный проект</b> .....	43
Глава 1. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	43
1.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.....	43
1.2. Миссия дошкольной образовательной организации.....	47
1.3. Целевые ориентиры.....	47
1.4. Содержание и организация инновационных процессов дошкольной образовательной организации.....	48
1.5. Модель портрета выпускника.....	49
1.6. Модель портрета педагога.....	50
1.7. Модель будущей дошкольной образовательной организации.....	52
<b>Раздел III. Стратегия развития дошкольной образовательной организации</b> .....	54
Глава 1. Основные направления перехода ДОО в новое состояние.....	54
Глава 2. Этапы реализации Программы развития.....	57
2.1. Организационно-подготовительный этап .....	57
2.2. Основной этап.....	60
2.3. Итоговый этап.....	65
2.4. Оценка результатов Программы развития и система контроля.....	68

# Введение

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.

Потенциал дошкольной образовательной организации, её возможности в области образовательной деятельности должны быть заключены в способности, обеспечить качество образования, то есть создания соответствующих условий: образовательной среды, материальной базы, финансового и информационного обслуживания. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам образовательной политики и запросам потребителей.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентно-способной на рынке образовательных услуг.

В существующих условиях реформирования образования возникла необходимость введения обновлённой Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» на период 2019-2024 годов (далее Программа развития), с помощью которой коллектив сможет реализовать свою специфическую модель развития, с учётом реальной обстановки и условий, выполнить определенный социальный заказ обеспечивающий конкретную результативность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ № 30, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Внедрение обновленной Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка Буланаш, Артемовского городского округа.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, педагогические работники и представитель родительская общественности. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие её результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции, которая включает в себя: миссию дошкольной образовательной организации, её философию, образ педагога и выпускника;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

1. Реализация требований ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечение качества образовательной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
4. Выявление и поддержка одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Управление дошкольной образовательной организацией.
7. Развитие кадрового потенциала.
8. Обеспечение привлекательность дошкольной образовательной организации.

# Паспорт Программы развития

№	Параметры	Информация
<b>1.</b>	<b>Общие сведения</b>	
	Ответственные исполнители Программы	- Коллектив МБДОУ № 30 - Родительская общественность
	Рабочая группа по проектированию Программы развития	Федулова Е.А., заведующий МБДОУ № 30, руководитель проектного Совета Попел Е.С., старший воспитатель (первая квалификационная категория) Курбанова В.И., воспитатель, председатель ПК (высшая квалификационная категория) Мармалюк В.Г., учитель – логопед (высшая квалификационная категория) Земнухова Н.В., музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория) Михайлова Г.А., заведующий хозяйством МБДОУ № 30 Бухарских В.С., председатель родительского комитета МБДОУ № 30
	Этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована с 2019-2024 годы в три этапа. 1-й этап – организационно-подготовительный (2019-2020 г): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – основной (2020–2023 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – осуществление контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекционные мероприятия. 3-й этап – итоговый (2023-2024 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. – проектирование стратегии на следующий период развития.
	Цели	Повышение качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

		Создание условий для оптимального личностного развития воспитанников, их социализации и равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития, как основы успешного перехода к обучению в школе.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать содержание воспитания и образования, основанного на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, ориентированного на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Обогащать предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения здоровья воспитанников;</li> <li>4. Совершенствовать кадровую политику в управлении персоналом;</li> <li>5. Оптимизировать процесс развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации;</li> <li>6. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>7. Развивать общественно - административные формы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам образовательной деятельности и взаимодействия с дошкольной образовательной организацией;</li> <li>8. Расширять содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и привлекательность дошкольной образовательной организации</li> </ol>
	Концептуальные положения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритет ребенка.</li> <li>2. Успешность дошкольника, которая выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольной образовательной организации).</li> <li>3. Доступность и качество дошкольного образования.</li> <li>4. Привлекательность дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>6. Профессионально-педагогическая компетентность.</li> <li>7. Интеграция с преемственными образовательными учреждениями.</li> <li>8. Социализация воспитанников детского сада, в том</li> </ol>

		числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.1.	Целевые ориентиры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечивающая развитие, воспитание и образование детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, занятий физической культурой и спортом, с учетом особенностей и коррекции развития воспитанников.</li> <li>2. Созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>3. Внедрены в образовательный процесс развивающие образовательные технологии в области дошкольного образования, усовершенствована организация совместной работы детского сада с учреждениями дополнительного образования по поддержке и развитию одаренных детей.</li> <li>4. Осуществлена подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам психолого-педагогической компетентности сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Оказываются услуги информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) воспитанников, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.</li> <li>6. Обновлено в дошкольной образовательной организации информационное наполнение и функциональные возможности информационных ресурсов.</li> <li>7. Функционирует целевая модель цифровой образовательной среды. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.</li> <li>8. Повышен уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>9. Расширено участие общественности в управлении дошкольной образовательной организации за счёт организации стабильного функционирования Совета Учреждения.</li> <li>10. Создан устойчивый позитивный имидж МБДОУ № 30</li> </ol>

		через достижение удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг и привлекательности для молодых специалистов.
2.2.	Качественные характеристики Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного пространства ДОО.</li> <li>2. Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО, таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.</li> <li>3. Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</li> <li>4. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.</li> <li>5. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</li> <li>6. Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.</li> <li>7. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством Федерального, регионального и муниципального уровней.</li> <li>8. Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</li> </ol>
	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении</li> </ol>



		<p>государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>6. Национальный проект «Образование» 2018-2024 (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</p> <p>7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>8. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годы», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);</p> <p>10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);</p> <p>11. Устав МБДОУ № 30</p>
	<p>Система организации контроля выполнения Программы развития</p>	<p>1. Администрация МБДОУ № 30</p> <p>2. Совет Учреждения МБДОУ № 30</p> <p>3. Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа</p> <p>4. Родительская общественность.</p>

# Раздел I. Характеристика и анализ деятельности МБДОУ № 30

## Глава 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) открыт в декабре 1984 года, построен по типовому проекту с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией.

Проектная мощность учреждения - 140 мест.

МБДОУ № 30 – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – Общеобразовательное учреждение школа №9, детская поселковая библиотека. Участок озеленен, имеется спортивная площадка, огород, цветник.

В детском саду имеется 6 групповых помещений с приемными, спальными, умывальными, туалетными комнатами, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Имеется медицинский блок, куда входят: медицинский кабинет осмотра, изолятор с прививочной зоной, а также ряд служебных помещений.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп: 1 группа раннего возраста детей от 2 до 3 лет, 5 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Режим работы детского сада № 30: 10 часов - с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

№	Параметры	Информация
<b>1.</b>	<b>Общие сведения</b>	
1.1.	Наименование ДОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30»
1.2.	Юридический адрес	623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш , ул. Комсомольская , 14 а
1.3.	Фактический адрес	623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш , ул. Комсомольская , 14 а
1.5.	Телефон	(34363) 55-1-62
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:zhuravushka30@mail.ru">zhuravushka30@mail.ru</a>
<b>2.</b>	<b>Управление ДОО</b>	

2.1.	Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа Адрес: 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская,18
2.2.	Руководитель МБДОУ № 30	Федулова Евгения Александровна
	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
	Статус	Ветеран труда Свердловской области
<b>3.</b>	<b>Заместители руководителя по направлениям</b>	
3.1.	Старший воспитатель	Попел Елена Сергеевна Первая квалификационная категория 25.11.2014-25.11.2019
3.2.	Заведующий хозяйством	Михайлова Галина Анатольевна
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовая основа деятельности</b>	
4.1.	Лицензия	№ 14916 от 20 октября 2011 года Серия 66ЛО1 № 0003103 Бессрочная Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приказ от 12 мая 2014г № 637 - ии
4.2.	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 176983 № 4309 от 04 июня 2008 года. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
4.3.	Государственный статус	Организационно-правовая форма – Учреждение. Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.
4.4.	Устав, дата утверждения	Утвержден Управлением образования Артемовского городского округа. Приказ № 20 от 27 января 2015г
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	
5.1.	Общая площадь здания	1712,1 кв.м.
5.2.	Количество спальных и игровых комнат, оборудованных детской мебелью	6 спальных 6 групповых комнат
5.3.	Музыкально-физкультурный зал	
5.4.	Кабинет учителя-логопеда	
5.5.	Кабинет психолога	
5.6.	Методический кабинет	
5.7.	Медицинский блок	
5.8.	Игровые площадки	6
5.9.	спортивно-игровая площадка	1
5.10	цветник	1
5.11	мини-огород	1
5.12	пешеходный перекресток с разметкой	1
5.13	модели служебных машин – пожарная служба, полиция, скорая помощь (стационарные из фанеры)	3

## Глава 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Воспитательно-образовательный процесс

#### Актуальное состояние:

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 (Приказ от 31.08.2015 г. № 136-А), разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Ее ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработано с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

#### Подпрограммы:

Образовательная программа по физическому направлению развития детей дошкольного возраста;

Рабочие программы возрастных групп;

Программа ПМП сопровождения;

Программа «Адаптация детей к условиям ДОУ»;

Программа «Здоровье»

Обучение и воспитание в МБДОУ № 30 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<b>Контингент воспитанников (на 01.10.2018г.)</b>	
Численность контингента воспитанников	126
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	21
Младшая группа (с 3 до 4 лет) №1	23
Младшая группа (с 3 до 4 лет) №2	18
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	24
Подготовительная к школе группа № 1 (с 6 до 7 лет)	20
Подготовительная к школе группа №2 (с 6 до 7 лет)	20
<b>Состояние здоровья воспитанников:</b>	
Имеют первую группу здоровья (кол-во)	25
Имеют вторую группу здоровья	75
Имеют третью группу здоровья	25
Имеют четвертую группу здоровья	1

#### Содержание воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Виды детской деятельности:*

Образовательная деятельность включает в себя такие виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Виды деятельности
Физическое развитие	двигательная (как двигательная активность) познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально коммуникативное развитие	социализация, общение, нравственное воспитание. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) нравственно-патриотическое воспитание познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
Речевое развитие	развитие речи восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная (рисования, лепки, аппликации) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра,

познавательной-исследовательской деятельностью, как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

*В раннем возрасте* (с 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

*Для детей дошкольного возраста* (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

МБДОУ № 30 активно взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, юстиции, МЧС: центр культуры и кино «Родина», поселковая детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа № 25, МОУ СОШ № 9, № 8, ОГИБДД.

Важным звеном в воспитательно-образовательном процессе является работа с семьей. Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 предусматривает широкий спектр мероприятий взаимодействия с родителями: консультирование, семинары, конференции, дни открытых дверей, выставки, встречи за круглым столом, участие родителей в мероприятиях детского сада (праздники, развлечения, туристические походы), совместные акции по благоустройству и т.д.

Ежегодно проводим творческие выставки среди родителей «Осенние причуды» - изготовление поделок из овощей и фруктов, «Новинки из мусорной корзинки» - изготовление поделок из бросового материала, «Бабушкин сундучок» - прикладное творчество и др.

Родители принимают участие в непосредственно образовательной деятельности, участие в праздниках и развлечениях (День Матери, День пожилого человека), участие в конкурсах различного уровня (ДОУ «Конкурс чтецов», Муниципальные конкурсы «Маленькая страна», «Мы выбираем, нас выбирают», «Мама, папа, я идём на выборы», конкурсы детского творчества организованные епархией «Свет рождественской звезды», «Пасха красная - красный звон»).

Используются различные формы организации общения педагогов и родителей (непосредственное общение, по телефону, через социальные сети в интернете). Проводятся консультации для родителей (индивидуальные, в родительских уголках, папках передвижках, через цифровые носители, Интернет-ресурсы).

В ДОО имеется хороший опыт работы с родителями, многие из которых являются нашими выпускниками. Совместно решаем вопросы воспитательно-образовательного

процесса, улучшения материально-технической базы, наболевшие вопросы, радуемся успехам детей. Совместно разрабатываем планы развития ДОО, заключаем договоры.

Традиционно в конце учебного года проводится родительская конференция – итог работы коллектива за прошедший период, результат образовательной деятельности. Ставятся вопросы сохранения здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья детей, вопросы организации питания, обеспечение безопасности и др. Обсуждаем вопросы, в том числе и нерешенные в отчетном году: «Система сопровождения дошкольников в МБДОУ №30», «Реализация здоровьесберегающих технологий в МБДОУ №30», «Поддержка и сопровождение талантливых детей», «Обеспечение качества дошкольного образования: создание условий, достигнутые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования», «Вопросы воспитания в современных социокультурных условиях» и т.д., а также проводим дни открытых дверей.

Результаты работы педагогического коллектива представляются ежегодно в публичном отчете, который размещается на официальном сайте МБДОУ № 30.

Уставом МБДОУ № 30 предусмотрено включение родителей в планирование, организацию и оценку результата образования. Родительская общественность принимает участие в общественном управлении МБДОУ № 30 (Совет Учреждения, Родительский комитет).

Наши воспитанники и родители – активные участники призеры и победители фестивалей, конкурсов, проектов, соревнований различного уровня: Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькая страна», фестиваль-конкурс песни «Созвездие талантов», «Уральский аккорд», Муниципальная командная спартакиада среди дошкольных образовательных организаций, конкурсы по пожарной безопасности, Муниципальный фестиваль творчества «Логопедическая радуга», Муниципальный этап интеллектуальной игры «ЭкоКолобок», Муниципальный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк», Муниципальный фотоконкурс «Моей семье счастливые моменты», территориальный конкурс детских рисунков «Ваши права, дети», Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», Международный дистанционный конкурс детских рисунков «Разноцветные фантазии» и др.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показал, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (89,5%); физкультурно-оздоровительных услуг (97%).

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

**Проблемное поле:**

- снижение посещаемости ДОО по причине низкого материального благосостояния семей;

- повышение уровня воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- снижение качества используемых инноваций;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Перспективы развития:**

- совершенствование общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30;

- реализация актуальных развивающих педагогических технологий;

- поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ), детской инициативы, творческого потенциала воспитанников;

- расширение услуг дошкольного образования позволит скоординировать деятельность педагогов, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, усовершенствовать пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на уровень финансового обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30.

**2.2. Кадровый потенциал и методическое сопровождение**

**Актуальное состояние:** укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

<b>Сведения о педагогических работниках ДОУ</b>		
Количество педагогов	Общее количество – 14 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 воспитателей</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Музыкальный руководитель</li> <li>• Инструктор по физической культуре</li> </ul>	
<b>Аттестация педагогических и руководящих работников</b>		
- Высшая квалификационная категория	50%	
- Первая квалификационная категория	21%	
- Соответствие занимаемой должности	22%	
- нет категории	7%	
<b>Стаж педагогической работы (общее/%):</b>		
- от 1 года до 5 лет	12%	
- от 5 лет до 10 лет	29%	
- от 10 лет до 15 лет	6%	
- от 15 до 20 лет	0	
- свыше 20 лет	53%	
<b>Образование педагогических и руководящих работников (кол-во/%)</b>		
- высшее профессиональное образование	5 / 36 %	
- среднее профессиональное образование	9 / 64%	
<b>Возраст педагогов (%):</b>		
- от 20 до 30 лет	17%	
- от 30 до 40 лет	18%	
- от 40 до 50 лет	12%	
- свыше 50 лет	53%	



В целях повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования были поставлены следующие задачи:

- 1) совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников, исходя из цели и задач современного процесса образования;
- 2) создать творческие группы педагогов по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста в условиях реализации ФГОС ДО;
- 3) проводить систематический обзор нормативных документов и научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;
- 4) расширить систему информационного сервиса для педагогов с использованием ИКТ и сети Интернет;
- 5) совершенствовать методы и стили взаимодействия педагогов с воспитанниками с учетом принципов личностно-ориентированной модели.

В МБДОУ № 30 широко используются активные формы методического сопровождения, способствующие развитию творчества и профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические советы по актуальным проблемам, работа творческих групп, методических объединений, взаимопосещения педагогами различных мероприятий, научно-практические и методические конференции, совместная опытно-экспериментальная и исследовательскую деятельность, участие в различных конкурсах педагогического мастерства, а также диагностика и анализ деятельности педагогов ДОУ.

Как условие обеспечения современного качества методической работы в МБДОУ № 30 разработана и реализуется модель организации методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, включающая следующие условия:

1. Организационно-управленческие: управление целевыми функциями (руководство методической деятельностью ДОО, осуществление планирования, анализа, координации и контроля воспитательно-образовательного процесса, моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО), управление педагогическими кадрами и координация маршрутов их профессиональной деятельности (получение информации о педагогических кадрах, качестве их профессиональной компетентности, выявление недостатков, затруднений в работе).

2. Организационно-мотивационные: создание системы мотивации (моральное и материальное стимулирование, целенаправленное регулирование положительного характера отношений педагогов и др) ответственности за качество и эффективность работы, активизации исследовательской и поисковой деятельности; поддержание здорового психологического климата в учреждении; создание творческой атмосферы, удовлетворенности трудом.

3. Организационно-методические: нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ДО на уровне учреждения; обеспечение методического сопровождения через различные формы методической деятельности, направленного на развитие профессионально-значимых компетенций, преодоление профессиональных затруднений, внедрение в образовательный процесс современных методик дошкольного образования и актуальных образовательных технологий.

4. Организационно-информационные: информационное сопровождение о ходе и результатах внедрения ФГОС дошкольного образования, создание в дошкольной образовательной организации единой информационно - образовательной среды по вопросам введения ФГОС ДО.

Основными формами методического сопровождения, направленными на развитие профессиональной компетентности педагогов явились: систематическое обучение (педагогические советы, постоянно действующий семинар «Школа совершенствования профессионального мастерства», педагогические чтения, курсы повышения квалификации), организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам, имеющим затруднения (очень важно получить ответную реакцию от педагогов, именно на те вопросы, которые вызывают затруднение); организация деятельности «творческой группы» по реализации ФГОС ДО.

Обучающие семинары «Реализуем стандарт» явились, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделялось повышению их теоретической подготовки, определению актуальных педтехнологий, отбору актуальных форм - организации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особой формой методического сопровождения стала «Школа совершенствования профессионального мастерства». План ее работы был основан на затруднениях педагогов, а цель заключалась в оказании помощи в осознании и выращивании собственного опыта работы. Это внедрение и использование новых эффективных технологий, на инновационной основе, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность в детском саду, проблемное обучение и моделирование и др. Основная форма работы – тренировочно-практические занятия. Это открытые мероприятия и просмотры, мастер-классы, деловые обучающие игры, где применяется теория и практика, консультирование, которое проводят опытные педагоги.

Высокую эффективность получила работа в творческих микрогруппах. Например, группой педагогов разработана системы комплексно-тематического планирования в ДОО, разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, разработан проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, разработана модель организации образовательной деятельности и культурных практик для всех возрастных групп.

Организована творческая мастерская «Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование», «Выставка дидактических пособий по социальному развитию дошкольников», выставка фотогазет «Как стать Неболейкой, «Огород на подоконнике» и др;

Широкое распространение получили такие инновационные формы педагогической работы как метод проектов. В практике МДОУ № 30 используются следующие типы проектов, основывающихся на формах совместной деятельности детей и родителей:

1. Физкультурно-оздоровительные: направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование потребности к здоровому образу жизни, обеспечивающие двигательную активность («Здоровый дошкольник», «Первые шаги к значку ГТО»)
2. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна, «Мой посёлок», «Чтобы дружно жить с огнём, нужно много знать о нём!», «Огород на подоконнике»);
3. Информационно-практико-ориентированные: дети и родители собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки, «История новогодней игрушки», «Моя семья», «Юные книголюбы», «Безопасная дорога»);
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, выставке, например «Музей народных мастеров», «Я - талантлив», «Бабушкин сундучок», «День Матери» «Сочиняем сказку», «О правах, играя», «Кошкин дом»).
5. Познавательно-поисковые, направленные на развитие познавательной инициативы воспитанников, расширение кругозора, сопровождение игры, продуктивной деятельности, создание мини-музеев («До чего дошёл прогресс!», «Малахитовая

шкатулка», «Чудо-дерево», «История пуговицы», «Эти необыкновенные куклы!», «Кто живёт у нас в лесу?»»)

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам:

№	ФИО	Должность	Тема самообразования	Методическая разработка
1.	Земнухова Н.В	Музыкальный руководитель	Раскрытие образа через музыкально-ритмические движения и речевые игры	Образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Музыка»
2.	Мармалюк В.Г.	Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений	Программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
3.	Васина Е.Ю.	Педагог-психолог	Развитие межличностного взаимодействия старших дошкольников в игровой деятельности	Программа дополнительного образования по социально-личностному направлению развития детей дошкольного возраста «Психотренинги»
4.	Ибатуллина В.И.	Инструктор по физическому воспитанию	Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту	Образовательная программа дошкольного образования по физическому направлению развития
5.	Иванова Н.В.	Воспитатель		Педагогический проект «Первые шаги к значку ГТО»
6.	Кузьмина Е.И.	Воспитатель	Психолого-педагогические условия для реализации эмоционально-чувственного развития ребенка в детском саду	Программа дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию «Все лучшее в тебе»
7.	Курбанова В.И.	Воспитатель	Художественно-эстетическая деятельность	Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Разноцветная палитра»
8.	Гудкова Е.В.	Воспитатель	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм и методов совместной деятельности	Рабочая программа «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»
9.	Мальгина В.А.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Программа дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию «Росток добра»

10.	Леонтьева Л.М.	Воспитатель	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Программа дополнительного образования «Формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, самосохранения и потребности к здоровому образу жизни»
11.	Наседкина О.В.	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Программа дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию «С чего начинается Родина?»
12.	Тагирова О.И.	Воспитатель	Развитие творческих способностей воспитанников посредством художественно-прикладного искусства	Программа дополнительного образования по художественно-творческому развитию «Умелые ручки»
13.	Попел Е.С.	Старший воспитатель	Создание системы методического сопровождения как комплексной технологии, обеспечивающей высокий уровень профессиональной компетентности, творческой инициативы педагогов	Модель организации методического сопровождения педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях (всероссийский, региональный, муниципальный, ДОУ), участие в конференциях, публикации, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, видеоотчет, фотоальбом и т.п.

Важной функцией методической работы в нашем детском саду является планирование. Годовой план помогает систематически и целенаправленно решать задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваться эффективности педагогического процесса. Работа дошкольного учреждения планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук. Стараемся не перегружать план методическими мероприятиями, опираемся на конкретность и выполнимость. Как правило, план составляется из блоков, где решению годовой задачи отводится три месяца, на протяжении которых данная тема рассматривается и решается в разных формах методической работы: собеседования, консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, деловые игры, конкурсы, тематический контроль. Тема изучается теоретически и подкрепляется практическими мероприятиями.

Центром методической работы в МБДОУ № 30 и центром научно-методического оснащения образовательного процесса в ДОУ является методический кабинет, который соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Основная функция кабинета обусловлена формированием информационного банка нормативно-правового, аналитического и информационного обеспечения реализации ФГОС ДО, а также совершенствованием программно-методического обеспечения и организацией опытно-экспериментальной работы. Пополнились ресурсы методического кабинета подписными изданиями, созданием видеотеки, медиатеки, различных выставок педагогического мастерства и др. Была оказана педагогам помощь в организации микро-кабинетов методического и дидактического оснащения в группах и кабинетах педагогов-специалистов.

Решение проблемы технического оснащения и активное использование в работе ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса. 89% рабочих мест компьютеризированы.

В трёх группах установили интерактивное оборудование. Интерактивные доски дали новые возможности для организации совместной деятельности детей и педагога. Работа с доской помогла некоторым воспитателям преодолеть свой страх к цифровому оборудованию, и поспособствовала быстрому овладению компьютерной грамотой. Педагогам была оказана помощь в освоении различных компьютерных программ, технологии сканирования, обработки данных в распознающих программах и программе фото-шоп, создании мультимедийных продуктов в программе Power Point, использовании Интернет-ресурсов. В настоящее время, пока не решена проблема связи всех ПК в локальную сеть.

В МБДОУ №30 создан, и активно функционирует официальный сайт, который является электронным компонентом единого информационного образовательного пространства МБДОУ № 30 ([30art.tvoysadik.ru](http://30art.tvoysadik.ru)). Каждый педагогический работник участвует в информационном наполнении и обновлении сайта. У каждого педагога есть своя страничка, на которой отображены самые значимые события, связанные с воспитательно-образовательной деятельностью, размещены консультации, рекомендации для родителей, познавательный и развлекательный материал для воспитанников. В 2016 году официальный сайт МБДОУ № 30 стал победителем областного конкурса сайтов.

Родители имеют возможность следить за жизнью группы, получать информацию в форме педагогических советов от воспитателей и педагогов-специалистов, сайт позволяет лучше узнать своих воспитателей (их увлечения, интересы, педагогические взгляды).

В процессе реализации содержательного этапа модели использовались разнообразные активные формы методической работы с педагогами по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Творческие объединения педагогов, родителей и детей: «Я – талантлив», день открытых дверей «К здоровью через сотрудничество» реализация творческих, поисково-познавательных проектов, совместные акции «Вспомним всех поименно», «Бессмертный полк», «Пора засветиться всем», «Внимание, кормушка!», выставки прикладного мастерства «Новинки из мусорной корзинки», «Осенние причуды», участие в выставке прикладного искусства, художественно-изобразительного искусства в рамках муниципального конкурса «Маленькая страна».

- Разработали методические рекомендации, осуществили выпуск информационных брошюр разной тематики «Социокультурный подход в воспитании дошкольников», «Метод проектов», «Дидактические возможности информационно коммуникационных технологий», «Развитие исследовательского поведения дошкольников», «Критерии оценки непосредственно образовательной деятельности» и др.

Педагоги МБДОУ № 30 стали активными участниками методических объединений, семинаров, конференций различного уровня. 57% награждены Почетными грамотами Начальника Управления образования за активную методическую работу.

На базовой площадке МБДОУ № 30 в течение трёх лет функционировало городское методическое объединение воспитателей по художественно-эстетическому направлению

развития воспитанников, цель которого: развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих по направлению «Художественно-эстетическое развитие воспитанников» в современных условиях модернизации образования и реализации ФГОС дошкольного образования.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось через привлечение их к участию в конкурсной деятельности: 4 педагога стали победителями муниципальных профессионально-педагогических конкурсов (заочных); 2 педагога стали победителями, а один призёром очного муниципального конкурса «Формула успеха», один педагог стал призёром муниципального этапа очного профессионально-педагогического конкурса «Воспитатель года 2015»; один педагог принял участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области, педагоги активно участвуют во всероссийских (Интернет-конкурсах) профессионально-педагогических конкурсах.

С целью повышения профессиональной квалификации и решения задач реализации ФГОС ДО за последние три года 100% педагогов МБДОУ № 30 прошли курсы повышения квалификации в объёме.

В МБДОУ № 30 сформировалась система оперативного, тематического и итогового контроля, которая нацелена на анализ состояния предметно-развивающей среды, мониторинг воспитательно-образовательного процесса, предпочтений и удовлетворенности родителей. Анкетирование и социологический опрос родителей проводился по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий, организации педагогического сопровождения детей и семьи и т.д.

Оценка профессионализма педагогов, информация о качестве методической работы, предъявление продуктивности профессиональной деятельности фиксирует портфолио. В МБДОУ № 30 для портфолио у каждого педагога заведена папка материалов, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения педагога, способствует формированию рефлексии его собственной деятельности; интегрирует количественные и качественные оценки педагогической деятельности.

**Проблемное поле:** В МБДОУ № 30 обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У 25% педагогов имеются затруднения в использовании компьютерных технологий.

Снижение уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности; большая нагрузка на детей и педагогов.

Основные шаги профилактики эмоционального выгорания: просвещение педагогических работников, получение информации об источниках эмоционального стресса для приобретения минимальных психологических навыков защиты и разработка программы поддержки: материальное стимулирование, предоставление длительного отпуска без содержания до года, оптимизация системы мотивации и стимулирования, предоставление гибкого графика работы.

Разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения.

**Перспективы развития:** 100% педагогов участвует в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на высшую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров в связи с оптимизацией в системе образования. Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток

квалифицированных кадров по пенсионному возрасту. Отсутствие достаточного финансирования, снижение мотивации педагогов и сопротивление инновациям из-за наращивания нагрузок.

### 2.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

#### Актуальное состояние.

*Работа с воспитанниками.* Физкультурно-оздоровительной деятельности уделяется большое внимание в МБДОУ № 30, так как основное направление деятельности детского сада – физическое развитие воспитанников.

Большинство воспитанников МБДОУ № 30 имеют 2 группу здоровья (75 человек), имеются воспитанники с 3 группой здоровья и 4 группой (ребёнок-инвалид), в последнее повысился процент детей с 1 группой здоровья.

Уровень заболеваемости воспитанников в МБДОУ № 30 на протяжении многих лет - стабильно ниже уровня заболеваемости по Артемовскому району. Это связано с тем, что в нашем детском саду на протяжении многих лет систематически ведётся физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя мероприятия по профилактике заболеваний,

организации двигательного режима, закаливающих процедур.

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно проводятся углублённые медицинские осмотры воспитанников,

проводится диагностика уровня их физической подготовленности, анализируется состояние здоровья.

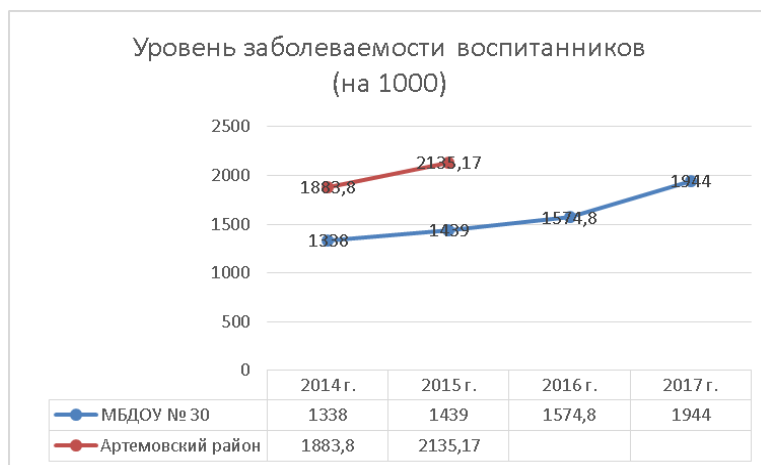
В ДОО предусмотрены различные формы организации двигательной активности детей: физкультурные занятия (классические, сюжетные, нетрадиционные); ритмическая гимнастика, игровая гимнастика, степ-аэробика, занятия с использованием нестандартного оборудования, игры с элементами спорта, спортивные прогулки, спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная активность.

С целью развития популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ №30 инструктором по физической культуре был разработан и реализован педагогический проект «Первые шаги к значку ГТО!»

Цель проекта: приобщение воспитанников к физкультуре и спорту и формирование ценностей здорового образа жизни.

Проект включает в себя комплекс спортивных мероприятий по подготовке к сдачам норм ГТО. Структура физкультурно-спортивного комплекса предполагает первую возрастную ступень от 6 до 8 лет.

В результате: 100% воспитанников 6-7 лет привлечены к различным видам двигательной деятельности физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, 30% сдали нормативы ГТО, среди которых есть победители.



Внедряется в практику работы МБДОУ № 30 педагогическая технология «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, которая полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, разработки методических рекомендаций, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Всестороннему развитию воспитанников, в частности физическому развитию, способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим принципам. Включает в себя в каждой возрастной группе – игровые центры физической культуры, двигательной активности, центры здоровья и гигиены. В физкультурном зале имеются различные тренажеры, атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивное оборудование для выполнения упражнений, оборудование для преодоления препятствий, развития координации.

Для повышения интереса детей к различным видам двигательной активности инструктор по физической культуре эффективно использует нестандартное физкультурное оборудование, направленное на развитие координации движений, на развитие согласованности движений рук и ног, синхронности и взаимодействия воспитанников, совместного двигательного творчества, совместных технических комбинаций. Такое оборудование стимулирует интерес детей, социализирует, вызывает желание двигаться, участвовать в совместных играх.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума посёлка Буланаш. Успешно решаются вопросы преемственности и сотрудничества детского сада с Детско-юношеской спортивной школой № 25 по вопросам физического развития детей. Показателем результативности работы являются призовые места (2017 - второе место; 2018г - первое место) воспитанников в «Спартакиаде дошкольников» между детскими садами Артёмовского района.

В работе с семьями воспитанников используются как традиционные, так и инновационные формы работы, педагогами ведётся просветительская работа по оказании им помощи в вопросах оздоровления, повышения физкультурной грамотности, родители вовлекаются в педагогическое пространство детского сада.

В результате выявлено – к выпуску в школу воспитанники с успехом осваивают основную общеобразовательную программу по направлению «Физическое развитие»:

- Дети с большим удовольствием посещают физкультурные занятия и проявляют интерес к подвижным и спортивным играм.

В процессе физкультурных занятий, игр, соревнований и совместных двигательных действий дети овладели языком движений, некоторыми тактико-техническими комбинациями, требующими их взаимодействия, ориентирования в пространстве и времени, научились проявлять инициативу в двигательной деятельности.

- Повысилась произвольность двигательных ощущений – дети стали более качественно выполнять движения, пропала скованность, напряжённость, повысилась двигательная активность.

- Отмечено то, что после проведения спортивных мероприятий, таких как «Веселые старты» соревнования, кроссы, эстафеты, появился спортивный азарт, воспитанники стали более заинтересованы в победе, получении призов и грамот.

- Развились умения устанавливать и поддерживать контакты, сопереживать, уровень проявления агрессивности снизился.

- У многих детей произошло повышение самооценки.

- Большинство детей научились адекватно воспринимать поражения в играх и соревнованиях, контролировать свои эмоции и проявлять стремление стать успешнее, что является показателем совершенствования волевых качеств.



На момент выпуска детей в школу большинство имеют портфолио спортивных достижений, которые содержат грамоты и благодарности за участие в спортивных мероприятиях, это чрезвычайно важный показатель, который, в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического, интеллектуального развития, коррекции интегрируются в работе всего коллектива. Педагогами разработана система физкультурных пауз с использованием дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа. Систематизация валеологической работы с дошкольниками решает задачи становления у детей понятия здорового образа жизни.

Систематизирована работа по профилактике заболеваний: витаминизация, фитотерапия, аэропрофилактика, санация носоглотки. Закаливающие мероприятия: воздушный режим помещений, одежда детей в помещении и на улице, воздушные ванны в режиме дня, полоскание горла прохладной водой, массаж стоп, контрастное закаливание ног.

Детский сад обеспечивает воспитанникам условия, обеспечивающие своевременную психолого-педагогическую помощь. Работа строится на принципах единства и взаимосвязи, преимущества специалистов всех уровней.

В Детском саду № 30 функционирует логопункт, куда направляются воспитанники с нарушением речи. Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений.

### Результаты коррекции речи



На логопункте занимаются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФНР (фонематическое нарушение речи);

ФФНР (фонетико - фонематическое нарушение речи);

ОНР (общее

недоразвитие речи) у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией.

Психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом, проводится по результатам диагностики (познавательной сферы, социально-личностных, волевых качеств, поведенческих проявлений) по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Направлена на развитие психических процессов, предупреждение возможных социально-психологических проблем, на создание благоприятного психологического климата, эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр, развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, успешную интеграцию в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные методы коррекционной работы: игровая терапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, релаксация, психотренинг и др.

*Работа с родителями:* Осуществление консультативной помощи, выпуск бюллетней, буклетов брошюр, оформление тематических стендов «Советы Айболита», Дни открытых дверей, Дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Здоровячки», «Неболейка», «Цветок здоровья» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия, размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 30.

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья», «Индивидуальная карточка сдачи норм ГТО» и др.)

*Работа с сотрудниками ДОО:* Проектирование (составлен план-программа оздоровления сотрудников детского сада, ведется санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, школы младшего воспитателя, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, ГМО педагогических работников, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле:** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Родители, понимая важность двигательной активности ребенка, не в состоянии обеспечить ее качество. Многих раздражает двигательная активность ребенка дома, так как родители ведут в большинстве случаев сидячий образ жизни. Возможно, это связано с неумением и нежеланием активно отдыхать, двигаться, незнанием подвижных игр, занятостью родителей, недостаточным вниманием к ребенку.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа учреждения и ведутся в системе, но требует серьезной коррекции блок: «Развивающая предметно-пространственная среда по физическому направлению развития». В МБДОУ № 30 отсутствует физкультурный зал, что затрудняет работу в данном направлении.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем, несоответствия СанПиН температурного режима в группах. Недостаточный объем финансирования не позволяет произвести замену оконных блоков..

**Перспективы развития:** Высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций. Расширение сферы деятельности в поддержке и укреплении здоровья всех

участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями спорта поселка Буланаш, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (начиная с 4-х летнего возраста) системы мероприятий, способствующей приобретению опыта в двигательной деятельности воспитанников, направленной на подготовку к успешной сдаче нормативов первой ступени комплекса ГТО.

**Возможные риски:** Рост поступления в ДОО детей с осложненными диагнозами, со 2 и 3 группой здоровья.

Изменение интересов общества.

## 2.4. Управляющая система

**Актуальное состояние:** Управление в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» носит общественно-административный характер.

Административная составляющая управления представлена руководителем Евгенией Александровной Федуловой, которая отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей образовательной организации, качество образования и ресурсное обеспечение, представляет интересы МБДОУ № 30, действует от его имени без доверенности, представляет в государственных, муниципальных, общественных и иных органах.

Заместители руководителя:

- Попел Елена Сергеевна, старший воспитатель
- Михайлова Галина Анатольевна, заведующий хозяйством

организуют и контролируют исполнение решений, программ и планов, руководят работой вверенных им подразделений.

Общественной составляющей управления являются:

Педагогический Совет – коллегиальный орган управления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

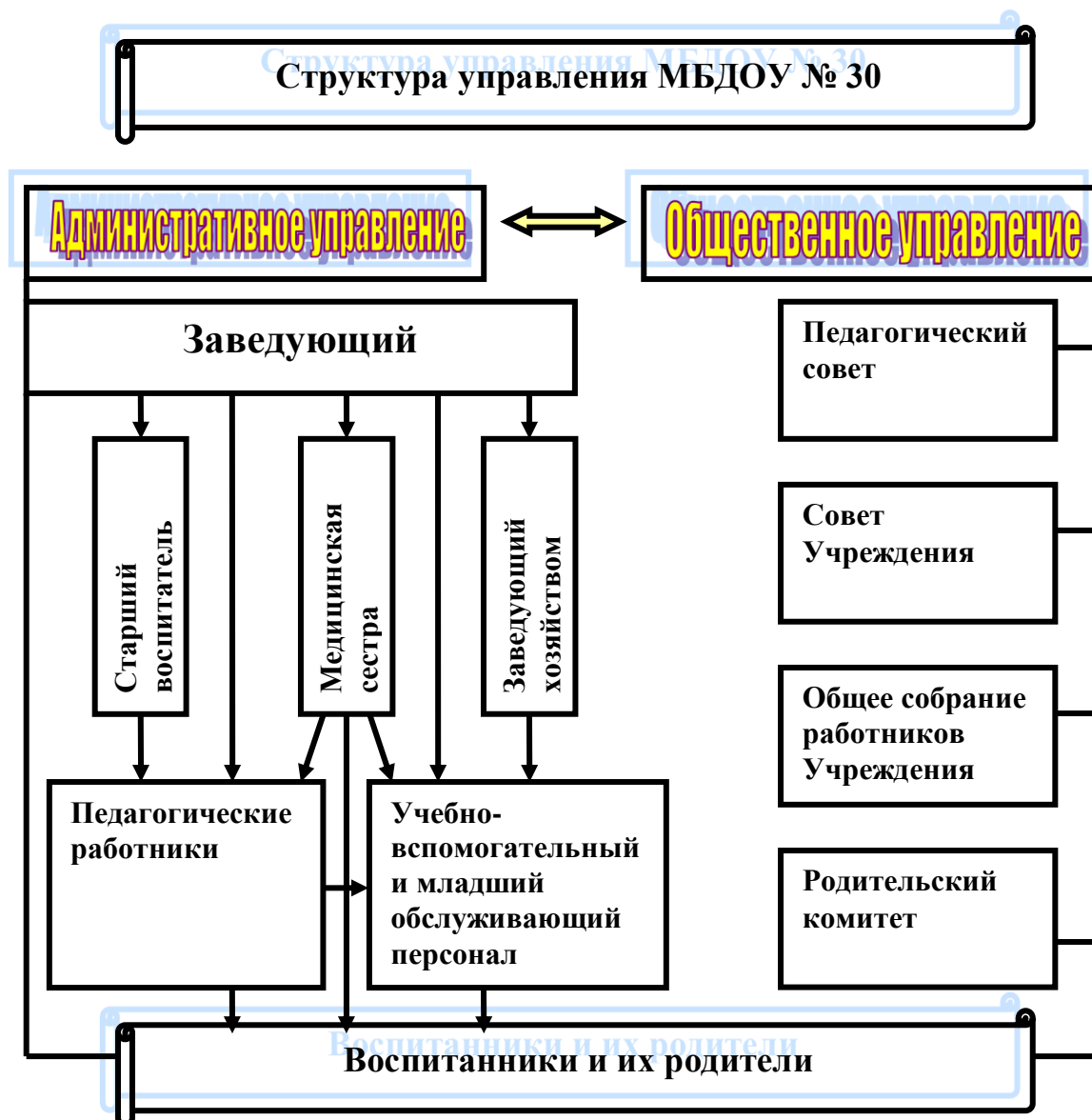
Совет Учреждения – осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией, содействует развитию инициативы коллектива, участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса, участвует в разработке и принятии локальных актов МБДОУ № 30.

Общее собрание работников Учреждения – содействует осуществлению управленческих функций, реализует право дошкольной образовательной организации на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления, создан в целях реализации принципа общественного характера управления дошкольной образовательной организацией, содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечения единых требований к воспитанникам, оказании помощи в воспитании и обучении воспитанников в МБДОУ № 30.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.



**Проблемное поле:** Неготовность общественности к управленческой деятельности. Переход нормативно-правового сопровождения на общественно-государственную модель управления дошкольной образовательной организацией.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы общественного управления, организация и включение в структуру управления МБДОУ № 30 мобильных объединений педагогов учреждения, родительской общественности. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование ДОО Совета Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет.

**Возможные риски:** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организацией может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## 2.5. Социальные ресурсы

**Актуальное состояние:** Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Ежегодно педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации анализируется контингент семей воспитанников. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус МБДОУ № 30, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума посёлка Буланаш. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Детская поселковая библиотека</b>	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН)
<b>Дом детского творчества</b>	Посещение музея шахтерской славы, геологического музея, участие в мероприятиях поселка, конкурсах, выставках.
<b>ДЮСШ № 25</b>	Участие в поселковой и городской Спартакиаде среди ДОУ (детей старших, подготов. групп), участие в спортивных праздниках к Дню защиты детей, «Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>Детские сады поселка</b>	Творческие встречи, соревнования, совместные выставки рисунков
<b>Центр культуры и кино «Родина»</b>	Посещение кинолекториев, батута, участие в творческих конкурсах
<b>Школы № 8, № 9</b>	Адаптация детей к школьному обучению (посещение школьного музея, уроков, экскурсии, шефская помощь, организация праздников и т.п)
<b>ГИБДД</b>	Профилактика детского дорожного травматизма (викторины, познавательные игры, экскурсии, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, общение с сотрудниками ГИБДД)
<b>Пожарная часть</b>	Повышение знаний о пожарной безопасности (викторины, чтение худож.литературы, просмотры обучающих фильмов, подвижные игры, игры-соревнования, экскурсии в пож. часть, общение с сотрудниками МЧС)

Цель: развитие связей детского сада с учреждениями образования, культуры и досуга, внутренних дел, физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Расширения кругозора дошкольников
2. Освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями земляков.
3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
4. Воспитания уважения к труду взрослых.

### **Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:**

- Информационное
- Образовательное
- Просветительское
- Физкультурно-оздоровительное

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Проводим совместные конференции, транслируем опыт работы на семинарах, представляем публичный доклад перед родительской общественностью. Воспитанники ДООУ постоянно участвуют в различных мероприятиях посёлка, что позволяет общественности сформировать мнение о результативности работы ДООУ, активности педагогов.

Таким образом создаётся возможность расширения культурнообразовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Пожарная часть помогает в обучении детей правилам противопожарной безопасности. Ежегодно бываем в Пожарной части поселка на экскурсии. Методист по пропаганде Мананникова Любовь Ивановна проводит с детьми интересные беседы, соревнования, игры «Пожарные на учении», «Юные пожарные» и т.д. Сколько было радости, когда пожарная машина с пожарными приехала к нам на территорию детского сада. Спасатели – огнеборцы провели учебно-тренировочные занятия с привлечением техники, продемонстрировали действия спасателей при пожаре. Дети рассмотрели пожарную машину, познакомились с орудиями труда пожарных, узнали, для чего нужны топоры, огнетушители, брандспойты. Пожарные показали свою спецодежду – каски, противогазы и брезентовые костюмы со светоотражающими вставками (боевки), рассказали, что они не горят и не намокают. Дети с большим интересом слушали и наблюдали за действиями пожарных. Затем детям дали возможность посидеть в пожарной машине, примерить каску.

Активно сотрудничаем с Центром культуры и кино «Родина». Ежемесячно посещаем кинолектории, которые проводятся в соответствии с тематическим планированием детского сада («Подарки Осени», «Ярмарка», «Подарки Дедушки Мороза», «Зимушка Уральская», «Мир, в котором я живу», «Фантазеры», «В гостях у Лета») Интересные беседы, выставки, просмотры мультфильмов, кинофильмов организуют сотрудники кинотеатра под руководством Федотовой Александры Геннадьевны.

С ДЮСШ № 25 сотрудничаем с 2004 года. Школа проводит Спартакиаду между старшими и подготовительными группами детских садов нашего поселка. Дети нашего

сада ежегодно занимают первые и вторые места в Спартакиаде, а также являются обладателями кубков за различные спортивные достижения. Тренер Гусева Татьяна Владимировна проводит с детьми подготовительных групп тренировочные занятия на базе нашего детского сада, улучшая тем самым наши спортивные достижения. Наши победы – это результат систематической работы по активизации двигательной деятельности, оздоровлению, а также результат совместной деятельности педагогов, тренера, медиков и родителей по снижению заболеваемости и повышению физической выносливости детского организма.

Коллектив МДОУ № 30 – активный участник общественной жизни поселка, района, неоднократно награжден Почетными грамотами и благодарностями различного уровня за творческий вклад.

Принимаем участие в массовых праздниках поселка и района (День рождения поселка, Рождество, 70-летие Победы, акция «Бессмертный полк», конкурс «Грани таланта», и другие песенные фестивали). Имеем отзывы в СМИ от ветеранов поселка и родителей. Традиционно к Дню Победы проводим трогательные встречи «Трех поколений». Организовываем концерты с участием детей и взрослых для ветеранов труда.

Первичная профсоюзная организация МДОУ №30 признана лучшей среди образовательных учреждений района. В 2011 году награждена Почетной грамотой Обкома Профсоюза Свердловской области.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

#### **Проблемное поле:**

Инертность некоторых категорий родителей воспитанников по причине работы за пределами Артемовского района и длительного отсутствия.

Рост числа семей группы риска, детей с расстройствами в психоэмоциональной сфере.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:** Финансовая нестабильность. Большая нагрузка на детей и педагогов. Снижение мотивации педагогов и потеря интереса родителей.

## **2.6. Информационно-коммуникационные ресурсы**

#### **Актуальное состояние:**

Информатизация МБДОУ № 30 осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ.

Администрация детского сада, педагоги владеют ПК. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel. Табличный процессор Excel позволяет легко проводить обработку данных, быстро выполнять сложные подсчёты и наглядно представлять их в виде таблиц.

МБДОУ № 30 имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно

экономит время. Размещение важной информации на сайте МБДОУ № 30 позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников и общественности.

Приобретены и используются:

Компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска 3 шт., принтеры черно-белые и цветной, сканеры, копиры, телевизоры, музыкальный центр с USB-интерфейс, цифровой фотоаппарат, DVD-плееры.

В детском саду разработана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Проведены семинары-практикумы:

- Знакомство с PowerPoint, создание презентации
- Поиск в сети Интернет.
- Создание электронной почты

- Обучение технике администрирования сайта: размещение и корректировка текстовой информации

Педагоги умеют создавать графические и текстовые документы, умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства; активно используют информационные технологии в образовательном процессе; владеют навыками поиска информации в Интернете; умеют оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий; владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Применение ИКТ в практике детского сада:

- Использование цифрового иллюстративного материала к занятиям
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Оформление групповой документации, отчетов
- Использование презентаций, созданных в программе Power Point
- Использование электронной почты

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (имеется только один выход в сеть Интернет у заведующего, педагогами осуществляется выход в интернет только с личных компьютеров, компьютеры в учреждении к общей сети не подключены).

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто).

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей с электронными СМИ различного уровня, образовательными сайтами обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта педагогов в области дошкольного образования.

Использование внутренней Интернет - сети в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Возможные риски:** недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.



## 2.7. Материально-технические ресурсы

### **Актуальное состояние:**

Материально-техническая база состоит из особо ценного движимого имущества МБДОУ № 30, находящегося на балансе основных средств дошкольной образовательной организации и материальных ценностей, которые находятся на подотчете у заведующего хозяйством.

Балансовая стоимость имущества МБДОУ № 30 – 1 302 746, 27 руб. Это бытовая техника и оборудование, мебель, оргтехника, дидактические пособия, в общем, все материалы, которые превышают 1.000,00 руб. Каждому присвоен инвентарный номер.

В инвентаризационной ведомости ведётся учет материальных ценностей, которые находятся на подотчете у заведующего хозяйством. Это мягкий инвентарь, расходные хозяйственные материалы (моющие средства, бумага для оргтехники, горюче-смазочные материалы для автомобиля и т.п.).

Инвентаризация проводится 1 раз в год.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ № 30, за счет средств из областного, бюджета.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует цель содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих задач:

1. обеспечение чувства психологической защищенности — доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
2. формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
4. знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

*В соответствии с ФГОС Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения принципов:*

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную
- комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

При зонировании помещений учитываем периодическое обновление материала и оборудования ориентированное на интересы детей, при этом используем разнообразные конструкторы, многофункциональные модули, центры познания и экспериментирования, музицирования и театрализации, гигиены и физкультуры, изобразительной деятельности, социализации и коммуникации.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудованы специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, где дети проявляют свои

двигательные и музыкальные способности. Имеется сенсорное оборудование в кабинете педагога-психолога для релаксации, песочной терапии, музыкальной терапии.

<b>Ресурсы</b>		
1.	Медицинский блок и его оснащение	<p><b>1. Медицинский кабинет осмотра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для хранения медицинской документации.</li> <li>2. Стол двухтумбовый и 2 стула.</li> <li>3. Бактерицидная лампа.</li> <li>4. Кушетка детская.</li> <li>5. Весы напольные медицинские.</li> <li>6. Ростомер.</li> <li>7. Ингаляторы «Ромашка»</li> </ol> <p><b>2. Изолятор на 1 место</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кушетка детская с постельными принадлежностями</li> <li>2. Горшок детский</li> <li>3. Таз</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Санузел</li> <li>6. Бактерицидная лампа</li> </ol> <p><b>Процедурная зона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодильник для хранения бак. препаратов и медикаментов.</li> <li>2. Процедурный стол-тумба для прививок</li> <li>3. Шкаф для хранения медикаментов экстренной помощи</li> <li>4. СПИД-аптечки.</li> <li>5. Раковина для мытья рук.</li> </ol>
2.	Оснащение методического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические, дидактические пособия и материалы по разделам общеобразовательной программы дошкольного образования</li> <li>2. Разделы документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения о педагогах</li> <li>Аттестация</li> <li>Мониторинг качества образовательного процесса</li> <li>Справочные материалы</li> <li>Методические материалы</li> <li>Нормативная документация</li> <li>Почетные грамоты</li> <li>Материалы педсоветов</li> <li>Мониторинг деятельности педагогов</li> <li>Портфолио педагогов</li> <li>и др.</li> </ul> </li> <li>3. Информационные стенды «Методическая работа», «Конкурсная деятельность»</li> <li>4. Библиотека методического кабинета: методические пособия, программы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, методические пособия по коррекционной работе с детьми, справочная литература, детская художественная литература (более тысячи наименований);</li> <li>5. Выставки: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю»; «Школа совершенствования</li> </ol>

		<p>педагогического мастерства» и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игрушки, дидактические пособия.</li> <li>7. Муляжи фруктов, овощей и грибов</li> <li>8. ТСО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук</li> <li>- Принтер Xerox Phaser 3100MFP</li> <li>- Принтер HP Color Laser Jet CP 1215</li> <li>- Мультимедийный проектор Benq с экраном (MP 611C)</li> <li>- Фотоаппарат цифровой Samsung (8,2 mega pixels)</li> </ul> </li> </ol>
		<p>Периодические издания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>2. Журнал «Ребенок в детском саду»</li> <li>3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»</li> <li>4. Журнал «Музыкальная палитра»</li> <li>5. Журнал «Музыкальный руководитель»</li> <li>6. Журнал «Здоровье дошкольника»</li> </ol>
3.	Оснащение кабинетов специалистов	<p><b>1. Музыкально-физкультурный зал:</b> Фортепиано «Элегия», аккордеон, баян, детские музыкальные инструменты, куклы для кукольного театра, маски, шапочки, мягкие игрушки, механические игрушки, ростовые куклы, иллюстративный материал, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, методическая литература, художественная литература, костюмы для сказочных персонажей;</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитофон двухкассетный «Шарп»,</li> <li>- Ноутбук Samsung RV513-S02</li> <li>- Телевизор TOSHIBA 40LV732R (экран жидкокристаллический, диагональ – 102 см (40 дюймов) USB2.0 - порт, позволяющий воспроизводить файлы с flash-памяти внешних устройств, 2 порта HDMI)</li> <li>- Акустическая система домашнего кинотеатра BBK 5 громкоговорителей, DVD – ресивер DK2100SI, микрофон, караоке, аудиотека.</li> </ul> <p>Пособия по всем разделам физического развития: мячи -большие, средние, малые, массажные, мягконабивные, мячи ХОП, кегли, обручи, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические палки, флажки, ленты, доски ребристые, скамейки гимнастические, атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр, маты, баскетбольные щиты (2 шт), тренажеры на растяжение (2 шт), тренажеры «Мини-твист» (2 шт) , пластмассовые горки (2 шт), лыжи (24 пары), самокаты, степ-платформы (24 шт.) и т.д</p> <p><b>2. Кабинет учителя - логопеда:</b> зеркала, столы для детей, магнитная доска, игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков, предметные картинки для</p>

		<p>автоматизации свистящих звуков, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, игры для формирования грамматического строя речи, фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска с набором цифр и букв алфавита.</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонографическая электронная игра «Всезнайка»</li> <li>- Компьютер CPU Celeron 2.53 GHz, RAM 512 MB, HDD 80 GB, Video Intel 82915G/GV/910GL 128 MB</li> </ul> <p><b>3. Кабинет педагога-психолога:</b> Методическая литература по диагностике, коррекции развития психических процессов детей, коррекционные, дидактические игры, иллюстративный материал, центр песка и воды, магнитная доска, пузырьковая колонна, водяной фонтанчик «Собачки», релаксационные кресла - трансформеры (2 шт.), сенсорный светильник «Рыбки», шар зеркальный с системой вращения цветовая пушка «Зебра», генератор запахов и звуков, аквариум, игрушки, сухой пальчиковый «бассейн»</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр Elenberg, CD – диски с музыкой для релаксации,</li> <li>- диапроектор «Свительзь», набор диафильмов, экран.</li> <li>- Ноутбук «Тоchiba» Satellite - L40-139/02R 02q</li> <li>- Принтер Samsung SCX - 3400 - лазерный ч/б , 3 в одном (принтер, сканер, копир)</li> </ul>	
4.	Техническое оснащение групп	Телевизор цветной Elenberg	Техническое оснащение групп
		Телевизор цветной VESTEL	1
		Телевизор TOSHIBA 32DL833R Экран жидкокристаллический (разрешение 1366x768, диагональ 32 дюйма), встроенный DVD-плеер (форматы: DivX, MKV, MPEG1, MPEG2, MP3, WMA, JPEG)	1
		Интерактивная доска (в комплекте проектор, ноутбук)	3
		Ноутбук	2
		Плеер BKK DVP 159SI (DVD\ VCD\MP3\MPEG4\PLAYER USB)	2
		DVD-плеер Elenberg	1
		DVD-плеер HYUNDAI	1
		Графопроектор	1
		Лампа Чижевского «Ракушка»	1
		Лампа Чижевского дизайнерская «Цветы в вазе»	6
		Соляной ионизатор воздуха	1
		Бактерицидная лампа	6
		Сенсорная дорожка для массажа стоп ног «Здоровье»	6
	Оздоровительное оборудование		

Учитывая особенности эмоционально-личностного развития ребенка в ДОУ, оборудованы специальные места для своеобразных «зон приватности» - уголки уединения, места, где дети хранят свое личное имущество: игрушки, картинки, раскраски, книжки и т.п. Чрезвычайно важным мы считаем систематическое оформление выставок детских рисунков, где периодически представляются рисунки всех детей, независимо от качества рисунка.

Учитывая возрастные особенности, предусматриваем для детей 3-4 лет расширенное оформление сюжетно-ролевых игр, для детей 5-6 лет расширен центр конструктивных игр, для детей 6-7 лет – центр экспериментирования, ручного труда.

В целях полнорольных особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам мальчиков и девочек: наличие транспортных игрушек, техники, кукол, сумочек, украшений. В уголках ряжения одежда для девочек и мальчиков.

На территории детского сада - цветник, огород, пешеходный перекресток с моделями служебных машин и спортивно-игровая площадка.

#### **Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствуют требованиям положениям Общеобразовательной программы дошкольного образования реализуемой в МБДОУ № 30. Вследствие чего требуется пополнение среды современным развивающим оборудованием, робототехникой, спортивным инвентарём, игровыми конструкциями для прогулочных участков и другим материально-техническим оснащением.

Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 56%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Плавательный бассейн требует капитального ремонта или реконструкции в спортивный зал.

Требуется восстановление в группе раннего возраста и младшей группе системы подогрева пола.

**Перспективы развития:** Совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации для приоритетного осуществления деятельности по физическому направлению развития детей

**Возможные риски:** Снижение объемов финансирования. Разрушение здания бассейна.

## **2.8. Финансово-экономические ресурсы**

#### **Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольной образовательной организации строится на бюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета и частично областного.

Управление решает следующие задачи:

1. Оценка состояния управляемого объекта относительно стоящих перед ним целей.
2. Планирование - определение путей достижения нового состояния управляемого объекта, более приближенное к настоящим перед ним целям.
3. Организация - создание необходимых условий, структур, коллективов, ресурсов для выполнения запланированных мероприятий.
4. Мотивация - создание побудительных мотивов для людей, выполняющих запланированные мероприятия.
5. Контроль результатов - проверка результатов выполненных работ с точки зрения достижения поставленных целей.

ДОО самостоятельно осуществляет следующие функции:

- определяет внутреннюю структуру своей деятельности, в том числе образовательной;
- организует, обеспечивает и контролирует образовательный процесс и другие виды своей деятельности, включая финансово-хозяйственную;
- формирует кадровый потенциал и контингент воспитанников;
- устанавливает условия оплаты труда и материального стимулирования;
- осуществляет контроль и обеспечивает выполнение социальных нормативов и условий.

Самостоятельность МБДОУ № 30 ограничивается Уставом, а также бюджетной дисциплиной (финансируется из государственного).

Руководитель контролирует:

1. поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета;
2. поступление финансовых средств из внебюджетных источников и возможности их увеличения;
3. состояние и структура материально-технической базы ДОУ;
4. размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория дошкольной образовательной организации и возможности их снижения;
5. размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ и возможности оптимизации этих расходов;
6. размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ

МБДОУ № 30 как бюджетное учреждение обязано:

- своевременно подавать заявки и иные документы, подтверждающие право на использование бюджетных средств;
- эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением;
- своевременно и в полном объеме вносить плату за пользование бюджетными средствами, предоставленными на возмездной основе;
- своевременно предоставлять отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств.

Финансовое обеспечение МБДОУ № 30 представляет собой план финансово-хозяйственной деятельности, который направлен на планирование общих объемов поступлений и выплат; на определение сбалансированности финансовых показателей; планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение конкретного учреждения; планирование мероприятий по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности учреждения; в управление доходами и расходами учреждения.

Договоры и контракты являются практически самой обширной группой документов, применяющейся в ДОО. Работаем по Закону № 44-ФЗ.

Договоры с энергоснабжающими предприятиями (все предприятия, поставляющие электричество, воду, тепло называются монополистами):

- Водоснабжение - Муниципальное унитарное предприятие АГО «Жилищно-коммунальное хозяйство»
- Водоотведение – ООО «Жилищно-эксплуатационное управление»
- Теплоснабжение - АО «Регионгаз-Инвест»
- Электроснабжение - ОАО «ЭнергосбыТ Плюс»
- Сбор и утилизация ТБО – ООО «Жилищно эксплуатационное управление»

Договоры заключаются на 1 год. Дополнительные соглашения заключаются в случае изменения условий договора с любой стороны (поставщика или заказчика) по причинам изменений уставных документов, изменения цен, тарифов, объемов, а также при ликвидации предприятия.

Кроме этого заключены договоры:

- На услуги связи и Интернет (ООО «Уральская компания электросвязи»)

- Поставка нефтепродуктов (ООО «Артемковский-Газсервис»)
- Обслуживание пожарной сигнализации и технических средств (ООО «Спектр»)
- Обслуживание охранной сигнализации (ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области)

Производственный лабораторный контроль, лабораторные испытания, исследования, отбор проб продуктов, дератизация, дезинсекция («Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»)

Договоры на продукты питания:

- Молочная продукция (ООО «Алапаевский молочный комбинат»)
- Хлеб, хлебобулочные изделия (ООО «Каравай»)
- Кура, изделия из куры («Племенной завод «Истоки»)
- Прочие продукты (ООО «СервисПродукт», ЩЩЩ «РегионУралТорг»)
- Мясо (ООО «Антей»)
- Фрукты, овощи (ИП «Магеррамов Гумрах Гарип Оглы»)

#### **Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).

Требуется совершенствование ресурсного обеспечения (материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзорных органов.

**Перспективы развития:** Сохранение «дорожной карты» средней заработной платы педагогических работников МБДОУ № 30. Сохранение родительской платы в пределах 2.100 рублей.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы ДОО.

## **2.9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

#### **Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» осуществляет свою деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564). Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

МБДОУ № 30 в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального,

регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

**Организационно-распорядительные документы:**

- Лицензия на право образовательной деятельности
- Устав МБДОУ № 30
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №

30.

- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации
- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ)
- Лист записи ЕГРЮЛ
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе

по месту нахождения

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание
- Технический паспорт
- Кадастровый паспорт
- Хозяйственно-финансовые документы
- Акты готовности учреждения к новому учебному году
- Приказы заведующего по основной деятельности
- Годовой план
- Статистические отчеты

**Управление персоналом**

- Нормативные и распорядительные документы (приказы, инструкции и др.)
- Штатное расписание
- Личные дела сотрудников
- Трудовые договоры (контракты)
- Должностные инструкции сотрудников
- Правила внутреннего трудового распорядка

**Обеспечение безопасности:**

- Инструкции по охране труда и технике безопасности  
- Документы (акты, планы, отчеты, договоры, инструкции, справки) по противопожарной безопасности учреждения

- Декларация пожарной безопасности
- Журналы инструктажей

- Документы (планы, отчеты, договоры, инструкции, справки) по антитеррористической защищенности учреждения

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Паспорт дорожной безопасности
- Акты замеров сопротивления и контроля изоляции оборудования

**Положения:**

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Родительском комитете
- Положение о Совете Учреждения
- Положение об общем собрании работников Учреждения.
- Положение об оплате труда
- Положение о стимулирующих выплатах
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о питании детей
- Положение о питании сотрудников
- Положение о логопункте
- Положение об аттестационной комиссии



- Положение о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) о порядке внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО

- Положение об официальном сайте МБДОУ № 30

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 30 (далее Программа)

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;

- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;

- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- сотрудничества ДОУ и семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

Особое внимание в Программе уделяется:

- развитию личности ребенка,

- физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей,

- а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Основные подходы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

На основании Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30 разработаны рабочие программы возрастных групп, основывающиеся на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей и т.д.

Приложения к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ № 30:

- Программа «Здоровье»

- Программа «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

- Программа психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

**Проблемное поле:**

Требуется разработка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30 на 2019-2023 гг.

Внедрение Системы ХАССП (Организация безопасного процесса приготовления пищевой продукции, удовлетворение потребностей воспитанников разных возрастных групп в качественных, безопасных и питательных блюдах)

**Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового обеспечения даёт возможность реализации ФГОС дошкольного образования.

Внедрение разработанной нормативной документации на систему ХАССП.

Обучение сотрудников Учреждения принципам ХАССП и порядку внедрения системы в деятельность пищеблока.

Проведение ежегодных внутренних аудитов для определения направлений совершенствования системы ХАССП

**Возможные риски:** Преобладание традиционности форм дошкольного образования, отсутствие спектра дополнительных услуг.

Применение системы ХАССП может быть не в полной мере из-за недостаточного финансирования.

## Раздел II. Концептуальный проект

### Глава 1. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

#### 1.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2019–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 30 в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

**Актуальность.** Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации

педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок:

- *успешный дошкольник*. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам

воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно -образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно -

деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО. Деятельность МБДОУ № 30 осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

- *единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности педагогического процесса и комплексности целей*;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

– *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

системность подхода, предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

## **1.2. Миссия дошкольной образовательной организации**

Миссия МБДОУ № 30 заключается в обеспечении каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержке семьи в воспитании и развитии ребёнка.

- по отношению к детям и их родителям ДОО обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования - расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, конференций, методических мероприятий;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для безопасного пребывания в ДОО, удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При этом дошкольная образовательная организация выполняет следующие виды деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Функции, обеспечивающие качество образовательного процесса:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

## **1.3. Целевые ориентиры**

1. В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечивающая развитие, воспитание и образование детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, занятий физической культурой и спортом, с учетом особенностей и коррекции развития воспитанников.

2. Созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Внедрены в образовательный процесс развивающие образовательные технологии в области дошкольного образования, усовершенствована организация совместной работы детского сада с учреждениями дополнительного образования по поддержке и развитию одаренных детей.
4. Осуществлена подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам психолого-педагогической компетентности сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказываются услуги информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) воспитанников, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.
6. Обновлено в дошкольной образовательной организации информационное наполнение и функциональные возможности информационных ресурсов.
7. Функционирует целевая модель цифровой образовательной среды. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.
8. Повышен уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
9. Расширено участие общественности в управлении дошкольной образовательной организации за счёт организации стабильного функционирования Совета Учреждения.
10. Создан устойчивый позитивный имидж МБДОУ № 30 через достижение удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг и привлекательности для молодых специалистов.

#### **1.4. Содержание и организация инновационных процессов дошкольной образовательной организации**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (лично-ориентированный и системно-деятельностный); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).



## 1.5. Модель портрета выпускника

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 1.6. Модель портрета педагога

### *Профессионализм:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*У педагогического работника, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
  - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
  - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 1.7. Модель будущей дошкольной образовательной организации

Дошкольной образовательной организацией должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;

-в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учёт возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей:*

1. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

# Раздел III. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

## Глава 1. Основные направления перехода ДОО в новое состояние

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Физкультура и здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и физкультурно-оздоровительных условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в стратегической цели дошкольной образовательной организации:

Повышение качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

Создание условий для оптимального личностного развития воспитанников, их социализации и равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития, как основы успешного перехода к обучению в школе.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Совершенствовать содержание воспитания и образования, основанного на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, ориентированного на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2. Обогащать предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, создавать условия для сохранения здоровья воспитанников;

4. Совершенствовать кадровую политику в управлении персоналом;

5. Оптимизировать процесс развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации;

6. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;

7. Развивать общественно - административные формы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам образовательной деятельности и взаимодействия с дошкольной образовательной организацией;

8. Расширять содержание образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность и привлекательность дошкольной образовательной организации

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### **Блок «Образование»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.

Совершенствование системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

### **Блок «Физкультура и здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, проектов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **Блок «Управление»**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед дошкольной образовательной организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

### **Блок «Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала дошкольной образовательной организации. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

Обеспечение научного сопровождения образовательного, физкультурно-оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и научно-практической деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях (Муниципальный, Региональный, Всероссийский). Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольной образовательной организации).

### **Блок «Семья»**

Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовательном пространстве ребёнка.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях детского сада. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

### **Блок «Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

Внедрение системы ХАССП (Организация безопасного процесса приготовления пищевой продукции, удовлетворение потребностей воспитанников разных возрастных групп в качественных, безопасных и питательных блюдах).

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, соблюдения техники безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.



## Глава 2. Этапы реализации Программы развития

### 2.1. Организационно-подготовительный этап (2019-2020 г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Блок «Образование»		
Содержание	Ответственные	сроки
1. Введение новой редакции образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30 (2019-2023)	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь 2019
2. Программно-методическое обеспечение ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019
3. Мониторинг качества образовательной услуги в ДОО.	Завед. – Федулова Е.А. Ст.восп. – Попел Е.С. Предс. род.комитета Бухарских В.С.	Апрель-май 2019
4. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы. Создание условий для ее модернизации.	Логопед - Мармалюк В.Г. Психолог – Васина Е.Ю. Ст.восп. Попел Е.С.	Апрель-май 2019
5. Проведение проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и учредителя), выявление «точек развития».	Федулова Е.А. Попел Е.С. Предс. род.комит.- Бухарских В.С.	сентябрь 2019
6. Разработка программ дополнительного образования, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Попел Е.С. Педагогические работники ПМПк	2019
7. Разработка и внедрение программы сопровождения одарённых детей. Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.	Попел Е.С. Педагогические работники	2019-2020
8.Выявление одаренных и талантливых детей: - анализ особых успехов и достижений ребенка; - создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей - преемственность между дошкольным и начальным образованием.	Педагогический коллектив	В течение периода развития
9. Разработка инновационного проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта»	Творческое объединение педагогов ДОО	Май-август 2019
10. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий	Федулова Е.А. Попел Е.С.	2019-2020

для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).		
<b>Блок «Физкультура и здоровье»</b>		
1. Мониторинг качества физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019
2. Создание условий для оптимизации деятельности системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: расширение спектра здоровьесберегающих технологий, оптимизация предметно-пространственной среды по физическому направлению развития	Федулова Е.А.  Инстр. по физ.культуре Ибатуллина В.И.	В течение периода развития
3. Совершенствование системы внедрения ВФСК ГТО в дошкольной образовательной организации и разработка рекомендаций по ее реализации	Федулова Е.А. Попел Е.С. Ибатуллина В.И.	Апрель-июль 2019
4. Корректировка программы «Здоровье».	Федулова Е.А. Попел Е.С. Мед. сестра Власова Н.А.	Январь-февраль 2019
5. Корректировка образовательной программы по физическому направлению развития воспитанников МБДОУ № 30	Федулова Е.А. Попел Е.С. Ибатуллина В.И.	Февраль-март 2019
6. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников детского сада.	Федулова Е.А. Власова Н.А.	2019-2020
7. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности	Федулова Е.А. Попел Е.С. Власова Н.А.	В течение периода развития
<b>Блок «Управление»</b>		
1. Мониторинг эффективности функционирования дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019
2. Оценка эффективности и перспектив деятельности системы общественного управления	Совет Учреждения	Сентябрь-декабрь 2019
3. Мониторинг материально-технической базы МБДОУ № 30 для реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования	Попел Е.С. Федулова Е.А.  Завхоз Михайлова Г.А.	Январь-март 2019
4. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	Федулова Е.А. Гл. бухгалтер	2019-2020
5. Моделирование механизма формирования позитивного имиджа детского сада: - создание модели образа идеального детского сада и соотнести «реальный» и «идеальный» образы; - определить условия и средства формирования	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение 2019

имиджа ДОО, разработать и апробировать механизм его реализации; - спланировать мониторинг реализации проекта, определить его эффективность и риски.		
6. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО, общественности.	Федулова Е.А.	В течение периода развития
7. Создание условий для расширения возможностей использования Интернет-технологий в процессе управления ДОО, функциональных возможности информационных ресурсов	Попел Е.С. Федулова Е.А.	2019-2020
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>		
1. Осуществление оперативного руководства педагогическими кадрами: получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогических работников, качестве их профессиональной компетентности, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019
2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и учебно-вспомогательного персонала.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь 2019
3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по вопросам психолого-педагогической компетентности сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Федулова Е.А. Попел Е.С.	ежегодно
4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Федулова Е.А. Попел Е.С.	2019-2020
5. Внедрение в образовательный процесс современных методик, освоение (апробация, корректировка) и внедрение развивающих образовательных технологий	Попел Е.С. Федулова Е.А.	2019-2020
6. Организация постоянно действующего научно-практического семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»	Попел Е.С.	В течение периода развития
7. Организация методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации, в рамках реализации ФГОС ДО	Попел Е.С.	В течение периода развития
<b>Блок «Семья»</b>		
1. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Январь-май 2019

взаимодействия, разработка совместных планов).		
3. Разработка модели информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, включающей создание в МБДОУ № 30 консультативного пункта	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Март-май 2019
4. Совершенствование единой информационно - образовательной среды, решающей проблему открытости ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение 2019
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>		
1. Внедрение Системы ХАССП (Организация безопасного процесса приготовления пищевой продукции, удовлетворение потребностей воспитанников разных возрастных групп в качественных, безопасных и питательных блюдах)	Рабочая группа ХАССП	В течение 2019
2. Прохождение курсов повышения квалификации по гражданской обороне, противопожарной безопасности	Федулова Е.А. Попел Е.С.	В течение 2019
3. Косметический ремонт помещений ДОО	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	Ежегодно июнь-июль
4. Совершенствование системы противопожарной безопасности	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	В течение периода развития
5. Совершенствование системы управления охраной труда: проведение оценки условий труда	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.  Председатель ПК Курбанова В.И.	до 2020 г

## 2.2. Основной этап (2020–2023 гг.)

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- осуществление контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекционные мероприятия.

<b>Блок «Образование»</b>		
Содержание	Ответственные	сроки
1. Осуществление реализации инновационного проекта по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта»	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
2. Использование развивающих образовательных педтехнологий: познавательной-исследовательской, экспериментальной, методик развивающего обучения, ТРИЗ и т.д	Попел Е.С. Педагоги	В течение периода развития

3. Реализация программы сопровождения одарённых детей. Оказание помощи одаренным детям в самореализации их творческой направленности: создание для ребенка ситуации успеха и уверенности; презентации одаренности; личностно-ориентированный подход; разработку индивидуальной траектории развития; сопровождение родителей одаренного ребенка. Совместную деятельность родителя и одаренного ребенка.	Попел Е.С. Педагоги Федулова Е.А. Муз.руководитель: Земнухова Н.В.	В течение периода развития
4. Реализация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детским садом, с учетом потенциала педагогов и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.	Федулова Е.А. Попел Е.С.	В течение периода развития
6. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста).	Мармалюк В.Г. Васина Е.Ю. Ибатуллина В.И. Попел Е.С.	Январь 2020
<b>Блок «Физкультура и здоровье»</b>		
1. Совершенствование структуры индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей (в том числе с ОВЗ) раннего и дошкольного возраста.	Мармалюк В.Г. Васина Е.Ю. Ибатуллина В.И. Попел Е.С.	В течение периода развития
2. Организация распространения положительного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения и семей воспитанников	Попел Е.С. Федулова Е.А. Ибатуллина В.И.	В течение периода развития
3. Реализация педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО»	Ибатуллина В.И.	В течение периода развития
4. Реализация образовательной программы по физическому направлению развития воспитанников и программы «Здоровье»	Ибатуллина В.И. Власова Н.А. педагоги	В течение периода развития
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей и сотрудников.	Федулова Е.А. Власова Н.А.	В течение периода развития
6. Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников МБДОУ № 30, диспансеризация, гигиеническое обучение.	Федулова Е.А. Власова Н.А.	Ежегодно
<b>Блок «Управление»</b>		
1. Осуществление стабильного функционирования детского сада в условиях реализации ФГОС ДО (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности).	Федулова Е.А.	В течение периода развития

2. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ № 30 для реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования	Попел Е.С. Федулова Е.А. Панова М.А.	2020-2022
3. Осуществление организационно-информационного сопровождение реализации ФГОС ДО: - Информация на официальном сайте ДОУ - Публикации в СМИ - Родительские конференции - Дни открытых дверей - Совместные акции и мероприятия	Попел Е.С. Федулова Е.А. Педагогические работники	В течение периода развития
4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда)	Федулова Е.А. Попел Е.С.	В течение периода развития
5. Расширение участия общественных форм в управлении дошкольной образовательной организацией: - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности дошкольной образовательной организации	Совет Учреждения, Родительский комитет	В течение периода развития
6. Осуществление плана мероприятий по формированию позитивного имиджа детского сада: - внедрения и использования педагогических новшеств. - повышение качества и количества предоставляемых в ДОО образовательных услуг; решение наиболее насущных материально-технические проблем; - реклама образовательных услуг - установление эффективной обратной связи с родительской общественностью и внешней средой	Федулова Е.А. Попел Е.С. Педагоги, родители	В течение периода развития
7. Обновление информационного наполнения и функциональных возможности информационных ресурсов детского сада	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
8. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых образовательных услуг др.	Федулова Е.А.	2020-2021

9. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада	Федулова Е.А.	2020-2021
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>		
1. Реализация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников	Попел Е.С. Федулова Е.А. Васина Е.Ю.	В течение периода развития
2. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе, трансляция лучшего педагогического опыта в практику работы	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта поселка и района.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
4. Организация конкурсной деятельности педагогических работников (участие в профессионально-педагогических конкурсах различных уровней: очные, заочные, Интернет-конкурсы): - Мотивация - Использование методических ресурсов образовательных порталов сети Интернет - Продвижение конкурсных работ - Представление положительного опыта	Попел Е.С.	В течение периода развития
5. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
6. Участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.	Попел Е.С.	2021-2023
7. Привлечение к работе в дошкольной образовательной организации молодых специалистов, практикантов (сотрудничество с колледжем Демидова)	Федулова Е.А.	2021-2023
8. Реализация плана аттестации педагогических работников и курсовой профподготовки	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
<b>Блок «Семья»</b>		
1. Осуществление взаимодействия с родительской общественностью через традиционные и инновационные формы, реализация плана взаимодействия и преемственности с социальными партнерами (школой, учреждениями доп.образования, культуры), публикации в СМИ	Попел Е.С. Федулова Е.А. педагоги	В течение периода развития
2. Оказание услуг информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) воспитанников, методической, психолого-педагогической, диагностической и	Попел Е.С. Федулова Е.А. педагоги	В течение периода развития

консультативной помощи, в том числе по сопровождению одарённых детей через различные формы взаимодействия		
3. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
4. Разработка и реализация совместных с родителями проектов, участие родителей в образовательной деятельности, конкурсах, открытых мероприятиях, Педагогических Советах и др.	Попел Е.С. Педагоги	В течение периода развития
5. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОО), портфолизации воспитанников ДОО и учреждения в целом.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>		
1. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения ОО программы, реализуемой в ДОО.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов); территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	Михайлова Г.А. Федулова Е.А.	В течение периода развития
3. Совершенствование системы ХАССП (Организация безопасного процесса приготовления пищевой продукции, удовлетворение потребностей воспитанников разных возрастных групп в качественных, безопасных и питательных блюдах)	Рабочая группа ХАССП	2020-2023
4. Установка нового ограждения территории МБДОУ № 30	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	до 2020
5. Ремонт пожарной сигнализации, капитальный ремонт пожарных лестниц	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	до 2020
6. Восстановление системы подогрева пола (на первом этаже) в группе раннего возраста и в младшей группе	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	2022
7. Частичная замена оконных блоков в группах, спальнях, приёмных, музыкально-физкультурном зале, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда.	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	до 2023
8. Применение результатов проведения специальной оценки условий труда (разработки и реализации	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	2020-2023



мероприятий, направленных на улучшение условий труда работников, обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также оснащения рабочих мест средствами коллективной защиты и др)		
9. Установка дополнительного оборудования системы видеонаблюдения (4 видеокамеры)	Федулова Е.А. Михайлова Г.А..	2020-2023

### 2.3. Итоговый этап (2023-2024г)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- проектирование стратегии на следующий период развития.

<b>Блок «Образование»</b>		
Содержание	ответственные	сроки
1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение корректив в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 30.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Декабрь-май 2023
2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников, работы с одарёнными детьми.	Попел Е.С. Федулова Е.А. педагоги	В течение года
3. Анализ системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с воспитанниками по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.	Попел Е.С.	В течение года
4. Анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования в соответствии с ФГОС ДО, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.	Попел Е.С.	Сентябрь-декабрь 2023
5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30, программ дополнительного образования. Транслирование опыта педагогическому сообществу.	Попел Е.С.	Сентябрь-декабрь 2023г
6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.	Попел Е.С. Мармалюк В.Г.	Октябрь-декабрь ежегодно
<b>Блок «Физкультура и здоровье»</b>		
1. Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО.	Федулова Е.А. Родительская общественность	Май ежегодно

2. Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей физкультуре и спорту, к культуре здоровья через информационные каналы: официальный сайт, информационные стенды, СМИ и т.д.	Попел Е.С. Ибатуллина В.И. Воспитатели	ежегодно
3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний	Федулова Е.А. Власова Н.А.	Январь-февраль ежегодно
4. Подведение итогов результативности педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО». Разработка методических рекомендаций	Попел Е.С. Ибатуллина В.И. Федулова Е.А.	ежегодно
<b>Блок «Управление»</b>		
1. Контроль функционирования и развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: - Динамический анализ процесса реализации ФГОС ДО - Определение эффективности мер по реализации ФГОС ДО - Выявление проблем и факторов, тормозящих процесс реализации ФГОС ДО.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	В течение периода развития
2. Функционирование в детском саду модели цифровой образовательной среды (обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с): создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация образовательной деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Попел Е.С. Федулова Е.А.	До конца 2024
3. Самоанализ деятельности МБДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Август ежегодно
4. Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (муниципальный, всероссийский, международный) на основе использования современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	ежегодно
5. Анализ повышения имиджа и привлекательности детского сада.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Май ежегодно
6. Стратегическое планирование на следующий период развития МБДОУ № 30	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Ноябрь-декабрь 2024
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>		
1. Определении перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	ежегодно
2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Июнь-август ежегодно
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных	Попел Е.С. Федулова Е.А.	ежегодно

уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.		
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	Федулова Е.А. Курбанова В.И.	ежегодно
<b>Блок «Семья»</b>		
1. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников	Федулова Е.А.	Сентябрь-декабрь 2024
2. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования родителям.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	ежегодно
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада среди родительской общественности	Федулова Е.А.	В течение периода развития
4. Оценка качества образования на уровне родительской общественности - Результаты анкетирования «Удовлетворенность деятельностью ДОО» - Результаты социометрических исследований - Показатели рейтинга МБДОУ № 30.	Попел Е.С. Федулова Е.А.	Ежегодно май-июль
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>		
1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий	Федулова Е.А.	Ежеквартально
2. Мониторинг безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, безопасность развивающей среды).	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	Август ежегодно
3. Анализ эффективности системы управления охраной труда МБДОУ № 30	Федулова Е.А. Комиссия по охране труда	Август ежегодно
4. Анализ эффективности системы ХАССП (Организация безопасного процесса приготовления пищевой продукции, удовлетворение потребностей воспитанников разных возрастных групп в	Федулова Е.А. Рабочая группа ХАССП	В течение периода развития
5. Совершенствование программ противопожарной и антитеррористической защищенности объекта.	Федулова Е.А. Михайлова Г.А.	В течение периода развития

## 2.4. Оценка результатов Программы развития и система контроля

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенного М.В. Корепановой:

- цель контроля
- объект контроля
- разработка плана контроля
- сбор информации
- первичный анализ изученного
- выработка рекомендаций
- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом Совете, Совете Учреждения полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом Совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете Учреждения - способов взаимодействия детского сада и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы развития.

Информация о реализации программы будет размещаться на официальном сайте МБДОУ № 30