

Артемовский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей № 30»

Принято:
решением Педагогического Совета

Протокол № 14 от 12.12.2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №30
Е.А. Федулова

Приказ №64-Д от 23.12.2018г.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

(2019 – 2023гг)



Малыши, переступившие порог детского сада, оказываются в совершенно новых для них условиях. Для ребёнка это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

- У детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями.
- Отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма.
- Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения.
- Дети теряют часть приобретенных ранее навыков.
- Резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна.
- Происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития;
- Соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса.

Степень выраженности указанных выше отклонений конечно зависит от состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей.

Факторы, влияющие на течение адаптационного периода

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Как предотвратить эмоциональные стрессы ребенка, как сохранить основу его дальнейшего развития - эмоциональное здоровье? Решение проблем адаптации детей раннего возраста ставится одной из главных задач нашего детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 30» (далее МБДОУ № 30) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В учреждении созданы необходимые условия для физического роста и развития детей, поддержания двигательной активности: оборудован музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные и игровые центры развития в группах, созданы условия для психологической разгрузки воспитанников в группах и кабинете педагога-психолога.

Поступая в детский сад, в период адаптации, жизнь детей существенным образом меняется, это - соблюдение режима дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а, значит, постоянно опасного, другой стиль общения и т.д. Все это обрушается на ребенка, создавая для него другую атмосферу.

Как помочь семье справиться с новой ситуацией?

Предлагаемая программа адаптации воспитанников к условиям детского сада для детей 2-3 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период

Цель программы: Создание условий для сохранения эмоционального и физического здоровья воспитанников. Организация адаптационного периода вхождения ребенка в новое социальное окружение.

Задачи:

Целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Установление партнерских отношений;

Разработка системы деятельности специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение.

Создание условий медико-психолого-педагогического сопровождения на основании индивидуальных особенностей воспитанников;

Организация профилактических мероприятий по сохранению укреплению психофизического здоровья детей.

Условия:

Создание развивающей предметной среды в группе;

Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к условиям ДОУ. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;

Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и в семье;

Установление эмоционального контакта педагога с ребенком и создание условий для постепенного освоения ребенком пространства ДОУ;

Объединение усилий семьи и детского сада по укреплению здоровья детей.

Субъекты программы адаптации:

- воспитанники 2-3 лет;
- родители, бабушки и дедушки;
- педагогический и медицинский персонал детского сада.

1. Система психолого-педагогической работы

в адаптационный период

1.1. Степень приспособления ребенка к условиям детского сада

Поступление ребенка в детский сад — это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду:

- легкую (1-16 дней),
- среднюю (16-32 дня),
- тяжелую (32-64 дня).

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1—2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При *средней адаптации* сон и аппетит восстанавливаются через 20 — 40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке,

О *тяжелой адаптации* свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад заблаговременно.

1.2. Создание условий для оптимального течения адаптации

Для обеспечения оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную образовательную организацию и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада. Для создания благоприятных условий разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода (приложение 1). Данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями) в несколько этапов:

- подготовительный;
- психолого-педагогического сопровождения;
- анализа и выводов.

На каждом из них для родителей, воспитателей и специалистов разрабатываются рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста.

1. Подготовительный этап:

- Знакомство со списочным составом группы (воспитатель);
- Родительское собрание;
- Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду» *Приложение № 4*
- Анкетирование родителей: «Социальная анкета», «Мой ребенок» (определение психолого-педагогических параметров готовности ребенка к поступлению в ДОО) *Приложение №1*
- Создание предметно-развивающей среды группы (совместно с родителями)

На этом этапе важно распознать особенности адаптационного периода каждого ребенка и факторы, от которых зависит его течение.

С целью информационного сопровождения родителей сотрудниками детского сада разработана памятка для родителей «Расти здоровым, малыш!», которая включает в себя следующие разделы: "Примерные показатели физического развития", "Особенности организации режима дня", "Закаливание", "Питание", «Прогулка», «Гигиенические условия» *Приложение №3*.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается также с использованием медиасредств: интернетсайта "Электронный справочник для родителей будущих воспитанников МДОУ № 30".

В конце июня проводится Дни открытых дверей, которые представляют собой экскурсию по детскому саду и презентацию всех помещений.

2. Этап психолого-педагогического сопровождения реализуется с июля по сентябрь после поступления ребенка в детский сад. В течение этого времени проводится поэтапный прием детей в группу. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников.

Длительность пребывания детей в детском саду в период адаптации:

- начинается с 2-х часов (1 неделя),
- 4 часа (1 неделя),
- 6 часов со сном (1 неделя).

При этом педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением, при необходимости корректируют длительность пребывания адаптирующегося ребенка.

Обязательными на этом этапе является отслеживание состояния здоровья детей, нервно-психического уровня, уровня развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Кроме того, специалисты ДООУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка.

По окончании этого этапа педагоги оформляют листки адаптации.

3. На этапе анализа и выводов (с сентября по октябрь) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листов (*Приложение № 2*), оценка уровня нервно-психического развития воспитанников.

С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая степень адаптации, проводится индивидуальная работа.

В заключение подводится итог адаптации и результаты представляются на родительском собрании и на Педагогическом совете.

Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогов-психологов, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей.

**Модель взаимодействия специалистов МБДОУ № 30 и семьи
в период адаптации ребенка к условиям детского сада**

Заведующий

- Комплектование группы;
- Заключение договоров с родителями;
- Обеспечение кадровых и материально-технических условий;
- Контроль качества организации адаптационного периода;
- Контроль посещаемости и заболеваемости

Воспитатель

- Установление контактов с родителями
- Анкетирование родителей;
- Создание развивающей среды;
- Наблюдение за детьми: ведение «Листа адаптации», ведение ежедневного журнала утреннего приема ребенка;
- Игры и упражнения с детьми;
- Развитие культурно-гигиенических навыков у детей;
- Организация двигательной активности;
- Консультирование и беседы с родителями;
- Информ.

Семья

- Прохождение с ребенком медицинской комиссии;
- Подготовка ребенка к поступлению в детский сад: соблюдение режима дня, привитие культурно-гигиенических навыков, расширение круга общения с людьми и т.д.;
- Посещение с ребенком группы (в первые дни адаптации);
- выполнение рекомендаций специалистов детского сада.

Медицинская сестра

- Изучение амбулаторных карт;
- Скрининг-тесты;
- Наблюдение за самочувствием ребенка (сон, аппетит, стул, температура тела);
- Рекомендации родителям, педагогам;
- Контроль санитарных норм;
- Контроль динамики физического развития;
- Витаминотерапия, прием адаптогенов.

РЕБЕНОК

Музыкальный руководитель

- Организация игровой деятельности, занятий, досугов, праздников, развлечений;
- Музыкотерапия;
- Организация двигательной активности;
- Здоровьесберегающие игры;
- Консультирование родителей, индивидуальные беседы

Педагог-психолог

- Изучение амбулаторных карт;
- Диагностика социально-психологической адаптации;
- Профилактика психоэмоционального состояния: песочная терапия, музыкотерапия, арт-терапия, релаксация и др.;
- Игровая деятельность;
- Психолого-педагогическая профилактика: консультации и беседы с родителями, педагогами, медперсоналом;
- Анкетирование родителей;
- Наглядная агитация.

Старший воспитатель

- Методическое сопровождение;
- Создание организационно-содержательных условий;
- Координация действий педагогического персонала;
- Участие в организации развивающей среды;
- Консультирование, организация семинаров-практикумов по вопросам адаптации;
- Подготовка материалов по результатам адаптации.

1.3. План психолого-педагогической деятельности в адаптационный период

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

- расширить представление родителей и педагогов о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации;
- способствовать организации и проведению профилактических мер в адаптационный период;
- обеспечить психологическую поддержку и помощь детям, сложно привыкающим к детскому саду.

Направления работы	Ответственный
с детьми	
Поэтапный прием детей в группу	Воспитатель, медсестра
Сопровождение режимных моментов	Воспитатель, младший воспитатель
Наблюдение за ходом адаптации.	Заведующий, медсестра
Проведение адаптационных игр (<i>Приложение №4</i>)	Воспитатель, младший воспитатель
Посещение сенсорной комнаты в кабинете педагога-психолога	Педагог-психолог
Индивидуальные занятия с детьми с тяжелой адаптацией: сказко-терапия, арт-терапия, игры с водой, песочная терапия, релаксационные и дыхательные техники	Воспитатель, педагог-психолог
Заполнение листов адаптации	воспитатель
с родителями	
Заполнение социальных анкет (<i>Приложение №1</i>)	родители
Групповое консультирование родителей и практикум по теме адаптации	воспитатель
Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой адаптацией	Воспитатель, педагог-психолог
Подготовка информационного материала на официальном сайте МБДОУ № 30	Старший воспитатель
с воспитателями	
Экспресс-обзор группы раннего возраста с участием администрации, специалистов ПМП консилиума и воспитателей.	Заведующий, старший воспитатель
Групповая консультация по теме "Адаптация в детском саду"	Старший воспитатель
Оформление рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период (информационный стенд)	Воспитатель, психолог
Индивидуальные консультации воспитателей и педагогов по проблеме адаптации и особенностям психофизиологического развития детей в дошкольном возрасте	Старший воспитатель, педагог-психолог

2. Оздоровительно-профилактическая работа

Мероприятие	Особенности организации	ответственные
Солнечные и воздушные ванны	Ежедневные прогулки, Соблюдение воздушного режима в группе (от 18-20 градусов)	Воспитатель, младший воспитатель
Щадящее закаливание	Кратковременное облегчение одежды: закатывание рукавов до локтя, смена колготок на гольфы или носки. При температуре воздуха в группе 20-22 градусов Сквозное проветривание кратко временно 5-7 мин, в отсутствии детей. Перепад температуры может достигать 4-5 гр., то есть опускаться до 14-15 град. Проветривание проводят: утром перед приходом детей, перед игровой деятельностью, перед возвращением детей с прогулки (спальная), во время дневного сна (группа), после полдника.	Воспитатель
Фитотерапия (Травяные чаи)	Во время второго завтрака	медсестра
Витаминопрофилактика (поливитамины)	После сна После сна	медсестра
Ионизация воздуха	В спальной во время прогулки включается ионизатор Лампа Чижевского на 1 час	Младший воспитатель
Массаж стоп «Дорожка здоровья»	После дневного сна	Воспитатель
Период повышенной заболеваемости		
Лекарственная терапия	Оксолиновая мазь, санация носоглотки	медсестра
Натуротерапия	Чесночный медальон, чесночные гренки	Воспитатель, повар
Адаптогены	Настой женьшеня, шиповника по назначению врача	медсестра
Санэпидрежим	Соблюдение режима проветривания, влажная уборка	Младший воспитатель
Кварцевание	Каждое помещение в теч. 15 мин	Младший воспитатель

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка

Мероприятие	Особенности организации	ответственные
Гибкий режим Комфортная организация режимных моментов	Разрабатывается на время привыкания ребенка к условиям детского сада, в дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости, на дни каникул, индивидуальный режим трудноадаптирующимся детям, по желанию родителей Сон -соответствие режиму, проветривание, ионизация воздуха, психоэмоциональное состояние ребенка, правильность действий персонала, быстрота засыпания, охрана сна, длительность. Питание – соответствие режиму, нормы, сервировка, качество обслуживания	Педагог-психолог, воспитатель, медсестра, заведующий, родители
Профилактика психоэмоционального здоровья	взаимодействие взрослых с детьми, привитие навыков культуры, Гимнастика, игры на снятие эмоциональной напряженности, организация свободной двигательной активности и т.д	Воспитатель, младший воспитатель
Ароматерапия, цветотерапия	Подбор гаммы успокаивающих запахов (генератор запахов и звуков) и цветовое решение интерьера для снятия напряжения	Педагог-психолог, воспитатель
Песочная терапия, игры с водой	Игры с песком и водой отвлекают детей от неприятных эмоций (центр воды и песка)	Воспитатель, психолог
Музыкотерапия, арт-терапия	Муз.занятия, муз.паузы, игры на детских муз. инструментах, рисование	Воспитатель, музыкальный руководитель
7. Контроль и регуляция психоэмоциональных и физических нагрузок	В течение времени пребывания в детском саду	Воспитатель, педагоги-специалисты
Контроль здоровья самочувствия ребенка	В течение времени пребывания в детском саду	Воспитатель, медсестра
Организация предметно-пространственной среды	Приобретение необходимого оборудования, пособий, материалов, игрушек. Оформление группового помещения. Создание и наполнение пособиями детских центров игры и развития	Заведующий, воспитатель, родители
Расширение контактов с другими детьми и взрослыми	Общение, посещение муз. зала, кабинета педагога-психолога	Педагоги-специалисты, воспитатель
Семейное воспитание	Возможность присутствия в группе членов семьи, посещение ребенка сестрой или братом из другой группы. Предоставление ребенку максимальной свободы для игры	Воспитатель, родители, члены семьи

4. Оздоровительная направленность образовательного процесса

Привитие привычек к здоровому образу жизни	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах Привитие культурно-гигиенических навыков – туалет носа, умывание, подмывание, посещение туалета, одевание, прием пищи, расчесывание волос	Воспитатель, младший воспитатель
Контроль эффективности работы		
Адаптация	психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением, состоянием здоровья, при необходимости коррекция длительности пребывания адаптирующегося ребенка. Ведение листов адаптации	Воспитатель, медсестра
Заболеваемость	Контроль показателей заболеваемости по группе, средних показателей заболеваемости одним ребенком	Заведующий, медсестра
Контроль динамики физического развития детей, диагностика	Антропометрические данные. Диагностика физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития (в конце уч.года)	медсестра, воспитатель

5. Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей и семьи

Мероприятия	Особенности организации	Ответственные
Организация игр, развлечений	Игры направлены на достижение общего эмоционального состояния и удовлетворяющие потребность детей в аффилиации (принадлежность к общему кругу общения)	Воспитатель, педагог-психолог, муз.руководитель
Диагностика социально-психологической адаптации	Выявление индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода («Группа риска»)	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Индивидуальная работа и игры	Создание обстановки доверия и эмоционального комфорта	Воспитатель, педагоги-специалисты
Психолого-педагогическая профилактика	Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, медперсонала и педагогов по вопросам специфических закономерностей психологического и физического развития ребенка	Старший воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатель
Организационно-просветительская работа	Публикации статей специалистов в средствах массовой информации, Наглядная агитация, оформление информационных стендов, телефон доверия, официальный сайт МБДОУ № 30, выпуск буклетов, информационных листов, брошюр и д.п	Старший воспитатель, заведующий, воспитатель, педагоги-специалисты

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Федулова Евгения Александровна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022